

Федина Марина Васильевна

заведующая

Кольцова Екатерина Николаевна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №200»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРОЕКТ «ЮНЫЕ СТРИЖАТА» – ОПЫТ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ДОО**

Аннотация: в статье анализируется необходимость ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Приводятся примеры проектной деятельности, реализуемой совместно с представителями конкретных профессий и созданием специально организованной среды. Отмечается взаимосвязь знакомства с профессиями и повышения патриотизма у дошкольников, интереса к своей стране и народу.

Ключевые слова: ДОО, профессиональная ориентация, педагогическая деятельность, дошкольный возраст, проектная деятельность, развивающая среда.

На сегодняшний день направление деятельности многих образовательных организаций определяют потребности общества и общественное мнение. Педагогический процесс не оторван от социальных взаимоотношений и не направлен вовнутрь. Модернизация образования, переход от модели субъект-объектных взаимоотношений к модели «педагог-ребенок-родитель», диктует необходимость изменять формы работы ДОО в соответствии с запросами и интересами воспитанников и родителей, которые стали равноправными участниками образовательной деятельности.

Такие изменения происходят успешно при достаточной компетентности и гибкости руководства ДОО, анализирующего как запросы участников образовательного процесса, так и векторы движения, происходящие в общественном

сознании. Зачастую слабостью работы ДОО выступает недостаточная ориентированность на перспективы развития детей и неучет раннего формирования будущей модели личности и места ребенка в дальнейшей общественной жизни. Образование «идет» позади формирующейся личности, не учитывая рано проявляющиеся склонности и стремления каждого ребенка, а лишь задает общий вектор развития, перенося ответственность на школу и семью.

Многие педагоги и исследователи отмечают раннюю профессиональную направленность детей. Как пишет Т.А. Шорыгина в своем пособии по ознакомлению дошкольников с профессиями – некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Например, девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики – мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие ребята свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Но так бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит его [5]. Это мотивирует ДОО более системно организовывать профессионально ориентационную работу с дошкольниками и создавать пространство для освоения интересующих детей основ профессий.

Комплексная образовательная программа «Детство» отмечает, что, начиная со средней группы, ребенок знакомится с профессиями взрослых – их названием, видом трудовой деятельности, конечным продуктом или услугой. Одновременно с этим расширяются его игровые возможности. Дети включают в сюжет своих игр полученные знания о разнообразных профессиях [2]. И к подготовительной группе дети не только знают названия различных профессий, но и функциональные обязанности представителей данных профессий, необходимый инструментарий, навыки и качества личности и конечный продукт, создаваемый людьми этих профессий, его социальную значимость и востребованность как для общества, так и для своей страны в целом.

В своих исследованиях Н.Т. Рылова и Н.Г. Хвалевко отмечают, что в силу возрастных особенностей дошкольники... находятся на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Поэтому очень важно создать мак-

симально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Именно эти представления создают психологическую базу для дальнейшего развития его профессионального самосознания [4]. Во многом эффективным средством профессиональной ориентации для дошкольников выступает художественное слово, где в доступной и интересной для детей форме рассказывается о разнообразных профессиях и необходимых инструментах, применимых в работе. Литература подбирается в соответствии с возрастом детей, чтобы быть наиболее функциональной и используемой в разных видах деятельности, давая возможность детям использовать отрывки из данных произведений в собственных играх и творчестве.

Проектная деятельность в ДОО позволяет осуществлять вариативность образовательной деятельности с учетом интересов детей и инноваций в профессиональной направленности педагогов [3]. На сегодняшний день проекты реализуются как в отдельных группах, так и параллельно в одних возрастных группах. Проекты дают возможность самостоятельно устанавливать время реализации, от краткосрочных – в течении нескольких дней, так и долгосрочных – на весь период дошкольного детства. Детский сад №200 неоднократно успешно реализовывал авторские и муниципальные проекты на своей базе, доказав эффективность данной формы работы с дошкольниками и продемонстрировав полученный опыт. Для повышения эффективности профессионально ориентационной работы с воспитанниками в ДОО была выбрана проектная форма реализации данной задачи. В реализацию проекта были вовлечены не только руководство ДОО и воспитатели, но и педагоги, родители, социум.

Детский сад №200 много лет сотрудничает с пилотажной группой «Стрижи». Летчики приняли участие в открытии второго корпуса с одноименным названием и регулярно посещают воспитанников ДОО при посещении Чебоксар. Взаимный интерес и совместные мероприятия стали основой разработки и внедрения в образовательную деятельность проекта «Юные стрижата», направленного на знакомство с профессиями, связанными с авиацией и мотивацией

освоения необходимых качеств личности для представителей данных профессий. Данный проект рассчитан на детей 4–7 лет и реализуется в нескольких группах ДОО. Для успешной реализации проекта в Детском саду №200 были тематически оборудованы групповые помещения, изучен опыт работы по ознакомлению с летными профессиями дошкольников, разработан план деятельности в рамках данной тематики, максимально погружающий дошкольников в новые для них виды деятельности. Е.А. Алябьева предлагает детям познакомиться с профессиями, связанными с летной деятельностью: «Чтобы стать пилотом или бортпроводником, нужно иметь хорошее здоровье, заниматься спортом, прилежно учиться, изучать иностранные языки, всегда быть собранным, опрятным, трудолюбивым. Для бортпроводников очень важно такое качество, как любовь к людям. В течение всего полета они заботятся о пассажирах и делают все, чтобы те чувствовали себя как дома» [1], тем самым отмечая перечень непосредственных профессий в авиации, требования к ним, направления необходимых для освоения знаний, умений и навыков.

Знакомство с авиационными профессиями направлено на всестороннее развитие ребенка. У детей формируются необходимые физические качества, интерес к спорту и здоровому образу жизни. Кроме этого, необходимые определенные психологические качества личности, которые закладываются в дошкольном возрасте, – воля, целеустремленность, достижение поставленных целей, концентрация внимания, память, логическое мышление, умение действовать в новых и незнакомых ситуациях, навыки командной работы. Расширение представлений об окружающем мире, словарного запаса, технических представлений успешно реализуется в проекте. Данный проект интересен детям обоих полов, так как в авиации присутствуют и женские профессии, предъявляющие такие же серьезные запросы к личности, как и мужские.

Интерес к данному проекту позволяет поддерживать интерактивные экскурсии в музей авиации, в аэропорты разных городов, беседы с представителями авиационных профессий, которые рассказывают о своей работе непосредственно из собственного опыта, демонстрируют видео со своих рабочих мест. В

проекте задействованы и родители воспитанников, участвующие в совместных экскурсиях и мероприятиях детского сада. Среди родителей встречаются и люди, связанные с данными профессиями, которые успешно транслируют свой опыт в данной деятельности. Многие дети совместно с родителями осуществляли непосредственно полет на самолете и могут продемонстрировать фотографии, рассказать о полученных впечатлениях.

Данное направление проекта расширяет не только представления о профессиях, но и формирует у дошкольников чувство патриотизма. Во многих видах деятельности и в беседах с летчиками дети узнают, что данная профессия часто направлена на защиту своей Родины. У детей вызывается чувство ответственности за свою страну, желание принимать активное участие в жизни своего народа. Проект стремится реализовывать не только воспитательную, но и практическую общественную деятельность, с целью формирования возможностей для воспитанников детского сада ощутить собственную социальную значимость в общественно-полезной деятельности своей стране и народу.

Привлечение к деятельности по данному проекту организаций и сообществ даст возможность детскому саду расширить формы сотрудничества с социумом, заинтересовать партнеров и обеспечить возможности для взаимодействия, тем самым предоставляя новые идеи и цели проектной деятельности. Исходя из этого, проект имеет вариативные перспективы развития в будущем при успешной реализации в настоящее время.

Таким образом, деятельность, направленная на раннюю профориентацию и сотрудничество непосредственно с представителями выбранных профессий, дает значительные возможности по модернизации образования в ДОО, делает его более направленным и предметным. Отмечается заметное повышение интереса детей к образовательной деятельности, расширение игровых действий и сюжетов, обогащение словарного запаса, усиление патриотических чувств и ответственность за собственное будущее. В то же время позволяет активнее привлекать родителей в совместную детско-родительскую деятельность, повышает интерес к деятельности ДОО и уважение к педагогам. Сотрудничество с социальными ор-

ганизациями позволяет ДОО реализовывать новые модели образования, формы взаимодействия и транслировать приобретенный опыт для преемственности и повышения компетенций молодых специалистов и администрации.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2016. – 176 с.
2. Акулова О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 344 с.
3. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2012. – 94 с.
4. Рылова Н.Т. Профорientационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации / Н.Т. Рылова, Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 93 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 127 с.