

Молодых Диана Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Гамбарян Гаянэ Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в современном мире, где знания и умение анализировать информацию становятся ключевыми факторами успеха, развитие логического мышления у младших школьников приобретает особую актуальность. В статье выделены основные педагогические условия развития логического мышления учащихся. Рассмотрены разные педагогические исследования и определены пути целенаправленного формирования умений учащихся.

Ключевые слова: логическое мышление, младший школьный возраст, психолого-педагогические проблемы, педагогические условия, познавательная деятельность.

Начальная школа играет ключевую роль в формировании интеллектуальных способностей детей. Именно в этот период закладываются основы самостоятельного мышления, критического анализа, логического рассуждения и творческого решения проблем. Ребенок учится не только запоминать информацию, но и анализировать ее, выявлять причинно-следственные связи, находить оптимальные решения и применять полученные знания на практике. Поэтому развитие логического мышления является важнейшим фактором, определяющим не только успеваемость в школе, но и будущую успешность в получении профессионального образования и в жизни в целом [4].

Проблемой изучения логического мышления младших школьников занимались отечественные психологи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская, А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, педагоги П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов. В современных исследованиях педагогических условий, способствующих развитию логического мышления у учащихся, выделяют ряд ключевых факторов. Некоторые ученые предлагают следующую модель.

1. Целенаправленный отбор учебного материала, направленный на обучение мыслительным операциям.
2. Создание единого образовательного процесса, гармонично сочетающего мотивационные, содержательные и практические аспекты.
3. Сочетание воспроизведения и самостоятельного применения знаний, стимулирующее продуктивное мышление.
4. Постепенное увеличение самостоятельности учащихся в освоении мыслительных операций.
5. Активная роль учителя, направленная на стимулирование и интенсификацию познавательной деятельности.

Такой комплексный подход позволяет создать наиболее благоприятные условия для формирования логического мышления у школьников.

Младший школьный возраст – это период бурного развития всех психических процессов, и мышление играет в этом развитии ключевую роль. Психологи выделяют три основных типа мышления, которые отличаются друг от друга уровнем абстракции и опорой на различные психические процессы [1].

1. Предметно-действенное (наглядно-действенное): опирается на непосредственное взаимодействие с предметами и действиями с ними. Характерно для раннего возраста, когда ребенок познает мир через манипуляции с объектами.
2. Наглядно-образное: основано на образах, которые ребенок создает в своей голове. Позволяет оперировать не только конкретными предметами, но и их представлениями.

3. Абстрактное (словесно-логическое): самый сложный тип мышления, основанный на абстрактных понятиях, логических связях и вербальных операциях. Развивается постепенно, позволяя ребенку анализировать, сравнивать, делать выводы и решать задачи на основе логики [3].

По мнению Н.В. Шевченко, одним из ключевых элементов успешного развития логического мышления учащихся является обеспечение преемственности методик на всех этапах школьного обучения. Поэтому Н.В. Шевченко подчеркивает важность разработки комплексной системы учебных задач, направленной на формирование умений классификации, обобщения и установления причинно-следственных связей. Этот подход должен применяться систематически, начиная с начальной школы и до старших классов. Развитие логического мышления тесно связано с различными познавательными процессами, в том числе с восприятием и вниманием. Для успешного применения приемов логического мышления, таких как анализ, синтез и обобщение, необходима высокая концентрация внимания.

В связи с этим, выделяют постпроизвольное внимание, которое обеспечивает максимально эффективное обучение. Для его развития требуется использовать специальные методики на уроке. Важно понимать, что внимание, мышление и эмоции тесно взаимосвязаны. Эмоциональный фон урока оказывает непосредственное влияние на внимание учащихся. Постпроизвольное внимание формируется, когда ученики глубоко погружаются в учебную деятельность, требующую умственной активности. В связи с этим, многие исследователи считают, что применение способов активизации учебной деятельности является ключевым фактором развития логического мышления [2].

Отечественный психолог О.К. Тихомирова особый интерес выделяла к логическому мышлению как к особому виду мышления, который опирается на использование понятий и логических конструкций, выраженных с помощью языка. Характерными чертами логического (аналитического) мышления являются его развернутость во времени, четкая структура с различными этапами и осознанная проработка процесса мышления самим человеком.

Согласно Р.С. Немову, логическое мышление характеризуется последовательностью и развернутостью, включая многократное применение логических операций и умозаключений. Он также подчеркивал важность научного мышления, которое, по его мнению, всегда основывается на логике. Отсутствие логической строгости делает мышление недоказательным и подверженным ошибкам. Р.С. Немов отмечал, что ошибки в интуитивном или основанном на здравом смысле мышлении обнаружить сложнее, чем в логически выстроенном и последовательном мышлении. Мышление для логики – это абстрактный процесс размышления, включающий в себя логические операции, умозаключения и выводы, которые сами по себе могут рассматриваться как правильные и неправильные независимо от того, кто эти операции, умозаключения и выводы составляет.

Однако, не все дети легко усваивают логические операции, у многих возникают трудности с абстрактным мышлением, построением умозаключений и систематизацией информации. Недостаточное развитие логического мышления у младших школьников может привести к.

1. Проблемам в учебной деятельности: трудности с решением задач, пониманием учебного материала, выполнением заданий, требующих логического мышления.

2. Снижению интереса к учебе: дети, испытывающие сложности с логикой, могут терять мотивацию к обучению, испытывать фрустрацию от неудач.

3. Ограниченным возможностям развития: логическое мышление является основой для дальнейшего обучения и развития интеллектуальных способностей.

Поэтому развитие логического мышления у младших школьников – это необходимое условие для их успешного обучения и дальнейшего развития. Логическое мышление позволяет детям критически анализировать информацию, делать обоснованные выводы, решать проблемы и принимать эффективные решения [5].

Таким образом, чтобы реализовать педагогические условия, способствующие развитию логического мышления младших школьников, можно использовать следующие приемы:

– структурирование урока – ввести в структуру урока этапы, специально направленные на развитие логического мышления учащихся.

– специально подобранные задания: использовать на уроках учебные задания, разработанные с учетом возрастных особенностей мышления детей и направленные на развитие логических навыков.

– активные методы обучения: применять в процессе решения логических задач наглядно-действенные и игровые методы обучения, чтобы сделать процесс более интересным и доступным для младших школьников.

Список литературы

1. Артемов А.К. Приемы организации развивающего обучения / А.К. Артемов // Начальная школа. – 2014. – №3. – С. 35–39.

2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение в поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии. – М.: Наука, 2014. – С. 259–276.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2016. – 384 с.

4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2017. – 291 с. EDN ZSLBFJ

5. Левитес В.В. Развитие логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Левитес // Известия Российской академии образования. – 2011. – №3. – С. 54–57.