

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Давыдова Полина Александровна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья направлена на анализ и выявление особенностей формирования гражданско-патриотической позиции младших школьников. Показано, что гражданственность и патриотизм – взаимосвязанные явления. В силу незначительного объема знаний и социального опыта младших школьников формирование их гражданско-патриотической позиции нуждается в интеграции усилий семьи, школы, общественности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическая позиция, младшие школьники, гражданско-правовое сознание, гражданско-патриотические чувства, социально-полезная деятельность, детские социальные инициативы, малая родина.

Обращение к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции обусловлено существенными изменениями в социально-политической жизни страны. Четко выраженные гражданственность и патриотизм граждан является одним из условий социальной безопасности любого общества [6; 7].

Гражданско-патриотическая позиция – сложное личностное образование, определенный способ реализации базовых ценностей личности в её взаимоотношениях с другими, единство сознания и деятельности. В младшем школьном возрасте она еще не находит своего четкого, а тем более окончательного оформления. Гражданственность, в качестве составляющей гражданско-патриотической позиции, представляет собой способность убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действо-

вать на пользу родине, народу [5]. Будучи одним из проявлений нравственной позиции, гражданско-патриотическая позиция выражается в чувстве долга и ответственности человека перед своим гражданским обществом. Если речь идет о младших школьниках, то таким обществом, перед которым младший школьник находится в состоянии долга и ответственности – это его семья, школьная общность, малая родина [1]. Именно их он должен быть готов отстаивать и защищать, в первую очередь выполнением своего долга как сын/дочь, ученик, гражданин своего города и края.

В исследованиях различных авторов подчеркивается, что основу гражданско-патриотической позиции составляет гражданско-патриотическое сознание, которое включает в себя набор знаний об истории своей страны и своего народе, так и сведения культурного, правового характера. Оно выступает в роли ориентира гражданского и патриотического поведения, задает тон социального воспитания, характер впечатлений о социальных событиях.

С учетом особенностей младшего школьного возраста (дефицит социальных знаний и опыта социального взаимодействия), разделение гражданской и патриотической позиции представляется нецелесообразно. Таким образом, первой особенностью формирования гражданско-патриотической позиции в младшем школьном является необходимость развивать общий уровень информированности ребенка о социальном устройстве общества, своей страны, ее культуре. Наиболее доступные восприятию младшего дошкольника понятия сосредоточены на конкретных и известных ему сообществах, не превышающих границы малой Родины.

Гражданско-патриотической позицией обладает социализированная личность, способная активно взаимодействовать с различными представителями общества [5]. Для этого наличие только сведений о своей стране для младшего школьника недостаточно. Гражданственность и патриотизм возможны при наличии взаимосвязи сознания с эмоциями и действиями на благо страны. Для младшего школьника именно чувства и эмоции являются пусковым механизмом развития гражданско-патриотической позиции, они позволяют знания сделать действенными.

Необходимость поиска новых подходов к гражданскому и патриотическому воспитанию зафиксирована И.Е. Кузьминой и В.А. Степиховой [3]. Они указывают на необходимость объединения ресурсов школы и общества в патриотическом воспитании учащихся. Для младших школьников освоение высших чувств и социальных качеств еще не заверченный процесс, в котором О.В. Силакова, Т.А. Спицына выделяют следующие основные направления работы со школьниками: духовно-нравственное воспитание, историческое образование, политико-правовое просвещение, профессионально-деятельностное взаимодействие и психологическая работа по общему развитию личности младшего школьника [7]. Каждое из указанных направлений позволяет решать задачи формирования необходимых элементов гражданско-патриотической позиции младших школьников, а духовно-нравственное воспитание выступает основной в формировании и развитии качеств гражданина и патриота.

В современном образовании существуют несколько направлений и форм организации гражданского и патриотического воспитания младших школьников: военно-патриотическая работа, краеведческая деятельность, изучение предметных областей литературы и окружающего мира, музейная педагогика, этнокультурное направление, внеурочная работа, волонтерство и др. [2].

В исследовании Л.И. Ростовцевой, М.Л. Гельфонд, Е.Ю. Мирошиной показано, что постепенно увеличивается доля занятий, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных основ гражданственности и патриотизма, социально-направленной деятельности, а также детских социальных инициатив и творчества. Наиболее сильно воздействие на становление гражданско-патриотической позиции детей младшего школьного возраста связано с факторами «история рода и предков» [6].

Таким образом, двумя важнейшими особенностями формирования гражданско-патриотической позиции младших школьников является, во-первых, развитие чувств детей, связанных с социально-полезной деятельностью совместно со сверстниками, во-вторых, разнообразная и содержательная деятель-

ность младших школьников, где важную роль играют детские социальные инициативы и изучение истории предков.

В то же время еще не удалось в должной мере решить задачи воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В преодолении существующих недочетов целесообразно опираться на интерес младших школьников к истории, природе, жизни родного края. Это позволяет осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готовит младшего школьника адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать эффективные решения.

Например, в начальной школе краеведение является одним из важных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирования гражданско-патриотической позиции и навыков социальной активности. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий, как основных умений, требуемых стандартом [4].

Итак, особенностями формирования гражданско-патриотической позиции детей младшего школьного возраста являются: постепенное обогащение знаний детей об основах устройства общества, истории и культуры страны; обогащение опыта социальной активности; развитие высших чувств (гражданственности и патриотизма) посредством социально-полезной деятельности; интеграция педагогических ресурсов семьи, образовательных и общественных организаций; опора на социальные ресурсы малой Родины в вовлечении младших школьников в разные формы гражданско-патриотической деятельности, усиление гражданско-патриотических чувств младших школьников в изучении и осмыслении связи истории своего рода и страны.

Список литературы

1. Врублевская Е.А. Быть гражданином / Е.А. Врублевская // Народное образование. – 2007. – №5. – С. 214–216. EDN IAMDZB
2. Камакина О.Ю. Формирование этнокультурной идентичности личности школьника во внеурочной деятельности / О.Ю. Камакина, Е.Д. Невзорова // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: сборник трудов конференции. – Белгород, 2018. – С. 35–38. EDN KMVYST
3. Кузьмина И.Е. Проблема патриотического воспитания в школе XXI в.: поиск современных подходов и моделей партнерства / И.Е. Кузьмина, В.А. Степихова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. №4. – С. 172–177. – EDN YOSOPK
4. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева – М.: АРКТИ, 2019. – 124 с.
5. Микрюков В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота / В. Ю. Микрюков // Инновации в образовании. – 2006. – №3. – С. 112–119
6. Ростовцева Л.И. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников / Л.И. Ростовцева, М.Л. Гельфонд, Е.Ю. Мирошина // Социологические исследования. – 2019. – №8. – С. 75–83 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.31857/S013216250006163-2> (дата обращения: 07.11.2024). EDN APGCAN
7. Силакова О.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №5. – С. 100–103. EDN ZQTM CZ