

Грузцкая Светлана Алексеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-114538

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ,
ПОДРОСТКОВОМ И МОЛОДОМ ВОЗРАСТЕ ЛЮДЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация: в статье представлен анализ отечественной специальной педагогической и психологической литературы, включающей результаты исследований особенностей личностного развития детей, подростков, юношей и девушек, имеющих интеллектуальные и комплексные нарушения.

Ключевые слова: личностное развитие, детский возраст, подростковый возраст, молодой возраст, интеллектуальные нарушения, комплексные нарушения.

Введение

Развитие личности – это развитие определенного мировоззрения, способностей человека, развитие самосознания, психических процессов, отношения к действительности, накопление опыта, усвоение человеком определенных социальных ролей и др. [5, с. 100].

Личностью человек не рождается, а становится в процессе развития и остается ей по мере того, как человек начинает отдавать себе отчет о том, что может руководить своими действиями и самостоятельно действовать. Данная характеристика описывает полноценную и сформированную личность. Личность формируется постепенно и развивается на протяжении всей жизни [11, с. 199].

Проблема изучения развития личности людей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах в отечественной специальной психологии и педагогике до настоящего времени остается наименее рассмотренной в связи с тем, что крайне сложно изучать развитие и становление личности в целом [14, с. 23].

Формирование и развитие личности ребенка в советской психологии опирается на марксистско-ленинскую концепцию личности, согласно которой формирование личности происходит под влиянием общественной среды, общественных отношений.

Исследование формирования и развитие личности на определенных возрастных этапах представлены у следующих отечественных ученых: И.В. Белякова, Н.Л. Белопольская, В.Г. Петрова, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелева, Е.А. Стебляк, И.А. Коробейникова, Л.М. Шипицына, И.А. Колева, Ж.И. Намазбаева, Т.И. Кузьмина, Ч.Б. Кожалиева и др.

Исследования личности людей с интеллектуальными нарушениями.

Первые исследования психологии личности детей с интеллектуальными нарушениями были проведены в начале 30-х годов Л.С. Выготским и его командой в экспериментальном дефектологическом институте. Лев Семенович Выготский внес неоценимый вклад в дефектологическую науку, подтвердив, что в условиях специально организованной учебно-воспитательной работы у детей с отклонениями в развитии можно сформировать психологические новообразования [9, с. 4].

Важно учитывать, что личность таких детей начинает формироваться при поражении центральной нервной системы (ЦНС), что проявляется в снижении активности психики, слабости замыкательной функции коры больших полушарий, инертности нервных процессов.

С психоневрологической точки зрения, были изучены личности детей-олигофренов. В XX веке подробно в трудах описаны проявления психики детей, их особенности личности и возможности компенсаторного развития (В.Г. Петрова, Л.В. Занков, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.) [13, с. 25].

Основополагающей в концепции личности Л.С. Выготского есть мысль о том, что с возрастом у людей с интеллектуальными нарушениями изменяется соотношение «интеллекта и аффекта», определяющих у них компенсацию в развитии [14, с. 25].

В развитии личности ребенка с интеллектуальными нарушениями Лев Семенович Выготский видел формирование положительных, значимых для общества, качеств личности, формирование и совершенствование коллективного поведения ребенка [14, с. 30].

В работах Е.А. Стребелевой указаны особенности детей с интеллектуальными нарушениями в младенческом, дошкольном и начальном школьном возрасте. Для младенцев с данными нарушениями характерны следующие особенности: по большей части у детей не наблюдается стремлений к взаимодействию со взрослыми или они крайне снижены, пассивны или вообще безразличны к окружающему миру, не фиксируют взор на лице человека, часто проявляется патологическая инертность, не исключающая беспокойства и раздражительности ребенка и др. [12, с. 48].

Первый год жизни ребенка с интеллектуальными и комплексными нарушениями также протекает с особенностями и не способствует формированию компонентов личности, так как в сенситивный период не происходит коммуникации со взрослыми, не возникают новые формы общения (жестовая), нет дифференциации на «своих» и «чужих» взрослых, нестабильный темп психического развития и др.

Нарушения в познавательном развитии таких детей сказываются на всех психических процессах, влияющих на формирование личности ребенка с умственной отсталостью и комплексными нарушениями.

К дошкольному возрасту появляются попытки ориентироваться на взрослого, однако в ходе взаимодействия (общения со взрослым) не могут понять и усвоить смысл требований. Целенаправленная деятельность отмечается крайне редко [12, с. 90].

Только после четырех лет начинает возникать первое проявление самосознания, отделение своего внутреннего «Я», который проявляется в негативных реакциях на неудачи, замечания и порицание со стороны взрослого. С данного возрастного периода начинает формироваться интерес к окружающему миру, начинают зарождаться действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому.

При большом негативном опыте ребенка с интеллектуальными нарушениями, есть большая вероятность формирования отрицательных черт личности в виде отказа от выполнения деятельности, замкнутости, пассивности, угодливости, озлобленности и др. [12, с. 91].

Под влиянием значимых окружающих людей (родственников, сверстников, специалистов и др.) при правильных действиях в дошкольном возрасте начинают возникать навыки правильного поведения в конкретных общественных местах и навыки самообслуживания. Если также ребенку с интеллектуальными и комплексными нарушениями предъявляются определенные требования, то к пяти годам возникает желание подчиняться социальным требованиям, которые направлены на усвоение бытовых навыков.

Без постоянного стимулирования значимыми взрослыми психическое развитие ребенка данной нозологической группы будет проходить с достаточно большими отклонениями от нормы, которое в первую очередь отразится в виде замедленного темпа развития, пассивности во всех сферах жизни [12, с. 92].

Недоразвитие личности продолжает наблюдаться в начальных классах. Выражается это в непонимании и непринятии требований учителя, неосознании себя как ученика, несоблюдении правил распорядка дня. Например, такие ученики могут беспричинно кричать или смеяться во время урока, ходить по классу, есть во время урока и др.

В первом классе дети с интеллектуальными и комплексными нарушениями могут повторять мнение учителя, не разграничивают личные и деловые отношения.

К концу начальной школы происходит возникновение разграничения между личными и деловыми отношениями. Товарищей дети выбирают, опираясь на привлекательные черты личности и возможности получения помощи от них. Ориентируются дети на оценку значимого взрослого.

Ч.Б. Кожалиева рассматривала в своих исследованиях подростков с интеллектуальными нарушениями и, опираясь на результаты экспериментального исследования, указала особенности личностных качеств (Я-концепции) подростков с данной нозологией нарушений.

У младших подростков с интеллектуальными и комплексными нарушениями отмечаются проблемы с выражением собственного мнения и восприятием. Не все подростки смогли проанализировать, что о них думают окружающие люди. Оценку себя они давали, опираясь на мнение значимых взрослых. Больше половины ответов подростки с особенностями давали в виде обобщенных суждений, содержащих в себе мало информации.

Важно отметить, что при просьбе назвать свои личные качества, большинство указывали нравственные качества личности, не вдаваясь в объяснение своего выбора. Часто участниками эксперимента назывались такие качества личности, как: добрый, трудолюбивый, честный, воспитанный и др. [6, с. 72].

Межличностное отношение подростков с комплексными нарушениями характеризуется как положительными, так и негативными оценками по отношению окружающих людей к ним. Наличие негативных оценок обращает внимание на наличие ранее полученного негативного опыта в общении с окружающими людьми. Однако, Ч.Б. Кожалиева акцентирует внимание на том, что, в целом, подростки данной категории осознают на определенном уровне взаимодействие с окружающими их людьми [6, с. 76].

Так же, как и на предыдущих возрастных этапах, в становлении своей собственной оценки играют определенную роль оценки учителей, оценки значимых взрослых [6, с. 83].

При этом у подростков с интеллектуальными и комплексными нарушениями может быть положительное отношение к себе, принятия себя таким, какой он есть. Положительные качества высоко оцениваются ими, а отрицательные качества – низко. Однако для недоступен рефлексивный анализ, они не умеют ориентироваться как в оценках значимых взрослых, так и в оценках окружающих людей. Как правило, при возникновении трудностей в конфликтах, перекладывают вину на другого человека и ждут от него разрешения конфликтной ситуации [6, с. 100].

Ж.И. Намазбаева рассматривала подростков с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в V–VIII классах и отметила в работах следующие особенности личности:

- ориентируются на мнение учителя, на успеваемость в школе [9, с. 14];
- в определенной мере адекватно оценивают отдельные черты своего характера, объясняя их своими поступками;
- в средних классах умственно отсталые подростки выбирают товарищей осознанно, опираясь на значимые характеристики (хороший характер, доброта, хорошее поведение, умение оказать помощь другу и др. [10, с. 14].

У подростков-старшеклассников было отмечено, что стимулом являются критерии морального порядка, успехи в физической силе и труде, чем хорошая успеваемость по общеобразовательным предметам.

Проведя ряд исследований, Жамиля Идрисовна Намазбаева выявила у многих учащихся специальной школы понимание своей неполноценности, что указывает на развитие сохранных сторон личности в условиях специально организованного обучения [10, с. 15].

Ближе к старшим классам у таких подростков в возрасте от 14 до 25 лет может наблюдаться повышение возможности рефлексивного анализа.

В этом же возрастном периоде может проявиться критическая оценка своих качеств личности, порой, сопровождаясь аффективным отношением к ним. Высказывание подростков являются анализом своих поступков, ситуаций взаимоотношений с окружающими людьми, личностных качеств.

Т.И. Кузьмина изучала подростков старшего и молодого возраста с легкой степенью интеллектуальных нарушений. Подростки старшего возраста с интеллектуальными нарушениями в общении продолжают ориентироваться на взрослого, что указывает на их определенную инфантильность. Периодически наблюдается желание самостоятельно найти решение в той или иной ситуации [7, с. 37].

На этапе юношеского возраста молодые люди становятся достаточно самостоятельными в бытовом плане, достаточно хорошо ориентируются в ближайшем окружении. Также они могут обладать четкими сведениями о значимых взрослых и себе.

Увлечения и интересы у молодых людей с интеллектуальными нарушениями обладают более стойким характером, чем у подростков. У них возрастает интерес к тому, о чем говорят и думают значимые люди, как можно самостоятельно создать семью с другим человеком и др.

В связи с началом самостоятельного этапа в жизни проявляют переживания и обращаются к чувственной стороне жизни. Но, когда они начинают говорить о чувствах, дают обрывочные и неполные описания. Молодые люди осознают свое отличие от нормально развивающихся сверстников и не хотят, чтобы другие знали об их особенностях [8, с. 80].

Аспект принятия обществом для молодых людей с интеллектуальными нарушениями является одной из самых важных составляющих их самостоятельной жизни. Особенно устойчивую самооценку можно наблюдать у тех, кто хочет найти работу по профессии. Их самооценка близится к адекватной [8, с. 81].

В юношеском возрасте начинает развиваться рефлексия по поводу возможных перспектив благодаря постоянным подталкиванием значимых взрослых.

Помимо вышперечисленного, у юношей с интеллектуальными нарушениями отмечаются более устойчивые поведенческие ориентации, нежели в предыдущих возрастных периодах. Данные ориентации в большинстве случаев основываются на личной выгоде, страхе, морально-нравственном компоненте. Внутренние преграды молодых людей находятся на стадии «принятия/ непринятия нормы», что отражается в большей устойчивости по отношению к подросткам данной категории [8, с.83].

Развитие личности отличается увеличением степени сформированности личности и изменением качественного своеобразия личности. По мне-

нию Т.И. Кузьминой, Я-реальное претерпевает ряд изменений, которые приводят к адекватизации самооценки и самоотношения молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Одним из наиболее сохранных звеньев личности молодых людей данной нозологической группы является положительная направленность, связанная с идеалом, к которому стремиться человек, на которого хочет быть похож.

Компонент личности, связанный с негативными представлениями, с нежелательными качествами достаточно развит. Молодые люди в определенной степени четко могут сказать, какими качествами они не хотели бы обладать. А главное, что для них важно, так это отсутствие плохих качеств у значимых взрослых.

Заключение

Подытоживая все вышеперечисленное, необходимо отметить своеобразие формирования и развития личности людей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.

Личность начинает формироваться и развиваться в дошкольном возрасте. Формирование и дальнейшее развитие связано с нозологией людей, имеющих интеллектуальные нарушения, и своевременной коррекционной помощью. Чем более выражена степень интеллектуальных нарушений и есть в наличии комплексные нарушения, тем меньше будет сохранных компонентов личности и тем более своеобразно будет формироваться и развиваться личность.

Важно отметить, что личность формируется и развивается при нарушении всех сфер психической деятельности.

С возрастом из проанализированных данных специальной психологической и педагогической литературы у людей с интеллектуальными нарушениями наблюдается развитие определенных компонентов личности, появление рефлексии по отношению к будущим перспективам. Отмечается стремление к адекватизации самооценки у молодых людей, реализующих себя в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности: сб. статей / АН СССР, Ин-т психологии; отв. ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – 365 с. EDN RVLFFF
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Ин-т психологии РАН, 2006. – 510 с. – EDN QXPMHV
3. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 4-е изд., стереотип. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с. – EDN SUPQKP
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Питер, 2008. – 389 с.
5. Деркача А.А. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 161 с.
6. Кожалиева Ч.Б. Образ Я в структуре личности умственно отсталых подростков: монография / Ч.Б. Кожалиева. – М.: [б. и.], 2013. – 142 с. – EDN XWGLOD
7. Кузьмина Т.И. Особенности изучения и формирования личностного потенциала подростков с нарушениями интеллектуального развития / Т.И. Кузьмина. – М.: Практика, 2015. – 145 с. EDN CSWYGN
8. Кузьмина Т.И. Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Т.И. Кузьмина. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. – EDN IBTCDR
9. Намазбаева Ж.И. Развитие личности умственно отсталых школьников / Ж.И. Намазбаева. – Алма-Ата: Мектеп, 1976. – 52 с.
10. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы: метод. пособие / Ж.И. Намазбаева. – Алма-Ата: КазПИ, 1985. – 71 с.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: ИОИ, 2016. – 228 с.

12. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2021. – 322 с. EDN НКХХSG

13. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.

14. Шиф Ж.И. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Ж.И. Шиф, В.Г. Петрова, Т.Н. Головина; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1979. – 176 с.