

Ибрагимова Инна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема руководства инновационной деятельностью в условиях образовательной организации общего образования. Работа проводилась во время педагогической практики студентов. Анализировалась работа муниципальных органов управления образованием и школ г. Армавира. Использовались методы изучения школьной документации и официальных сайтов. Применялся метод наблюдения и беседы. Изучалась специфика использования в школах дистанционного обучения и подготовки учеников к пользованию им, влияние его на качество образования обучающихся. Представлен алгоритм инновационной деятельности в школе. Результаты нашего изучения свидетельствуют о том, что инновационная деятельность в школах имеет свои положительные результаты, в частности, в повышении качества обучения школьников. Статья может быть полезна учителям, студентам, преподавателям.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, управление, образовательная организация, педагогические технологии, дистанционное образование, элементы инновации.*

Проблема управления инновационной деятельностью является одной из актуальных в педагогической науке и сложных в педагогической практике. Она требует современного решения. Мы изучили необходимую психолого-педагогическую литературу, включая электронные источники, анализировали школьный управленческий опыт, выявляли проблемы инновационного управления, разработали алгоритм и модель управления нововведением с соответствующими технологиями и способами в образовательных организациях, проверяли её на практике. Мы не претендуем на полное исследование проблемы, так как, безусловно,

веяния современного образования требуют более тщательного изучения дистанционного обучения, остро появившегося в нашей школе.

Мы рассматривали процесс управления инновационной деятельностью в образовательной организации, а также технологии и способы управления инновационной деятельностью на этапе нововведения в образовательной организации. В процессе педагогической практики мы со студентами изучили городскую систему образования. Современные педагогические технологии могут реализовываться в школе, которая готова к инновационной деятельности. В инновационной школе реализуется новая идея, новая образовательная практика. Инновационная школа – это система, в ней подсистемы: учебная, воспитательная, научная, управленческая. Они включают разнообразные формы общения обучаемых и обучающихся, учителей и администрации. Инновационные школы обычно возникают на базе массовых школ, но реализуют свои оригинальные идеи, концепции в альтернативных условиях. Для них характерны и комплексность, и системность, и социально-педагогическая целесообразность. Элементы инновации есть во многих школах:

- освоение обучающимися с учётом своих возможностей индивидуальных образовательных программ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- управление качеством обучения.

Применение такой технологии, как информационное (дистанционное) обеспечение образования с проверкой и анализом помогает увидеть развитие каждого ребёнка [1].

Обновлённые государственные стандарты акцентируют внимание школ на единстве воспитания и обучения. Это важно для достижения личностных результатов овладения программами.

Школа всё активнее использует дистанционные формы обучения, учитывает потребности особенных детей. Образовательные организации такие, как школа и вуз связаны вопросами организации педагогической практики, профориентационной работой, научными мероприятиями. В АГПУ традиционно проводится

конкурс «Учитель, которого ждут» с непосредственным участием будущих работодателей студентов.

Результаты работы муниципальной системы образования позитивны, но, в то же время, определяют новые проблемы, требующие решения. Постепенно решается проблема обучения школьников в одну смену, под непосредственным контролем местных органов руководства образованием строятся новые школы. Всё это способствует повышению качества образования.

Армавирские школы поддерживают высокий статус «Лучшая школа России», например, гимназия №1. Администрация школ, педагогические коллективы стремятся к инновационной деятельности, к внедрению новых технологий.

Нынешний учебный год в армавирских школах позволяет увидеть на практике развитие каждого ученика, класса, каждой школы. Эта инновация -необходимое средство подготовки обобщающего контроля, изучения состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы каждого учителя. Она позволяет соединить и диагностику, и анализ, и мониторинг в единую систему информационного контроля. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. «Образовательный опыт состоит из пяти компонентов: удовлетворённость, стремление к расширению опыта, самоэффективность и поддержка, опыт саморегулируемого обучения, вовлечённость. Представляется, что этот опыт тоже является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку учащийся – непосредственный и главный участник этого процесса. Кроме того, считается, что тщательный анализ образовательного опыта ... позволяет прогнозировать результативность образовательного процесса» [2].

Дистанционное образование даёт существенные возможности для онлайн-общения, для проведения праздников: Результаты мониторинговых исследований качества обучения в образовательных организациях показали, что обучающие используют не только репродуктивные методы. В управленческий механизм включены методы анализа затруднений. Проводятся видеоконференции, коллек-

тивные обсуждения проблемных вопросов. Администрация школ совместно с организациями высшего образования организовывала повышение квалификации педагогов по инновационной деятельности.

Инновационная деятельность может быть представлена в виде алгоритма:

- ознакомление с опытом инновационной работы различных школ;
- изучение реального состояния дел в своей образовательной организации;
- исследование возможностей своей образовательной организации для обеспечения инновационной деятельности (улучшение материальной базы, приобретение значительного количества оргтехники, повышение квалификации учителей и административных работников и др.);
- разработка концепции, оригинальных идей;
- опытно-экспериментальная работа;
- повсеместное внедрение инноваций в управлении, обучении, воспитании.

Модель инновационной деятельности включает в себя цель и задачи, содержание, методы и технологии, педагогические условия, анализ результатов. Необходимо понимать, что внедрение инновационной деятельности не может быть самоцелью. Оно опирается на такой важнейший постулат, как достижение наилучшего качества образования.

Педагогические условия инновационной деятельности определяются государством, обществом, образовательным потенциалом. Параллельно с изучением состояния дел мы проводили мониторинг инновационной деятельности. Наблюдали не только дистанционное обучение, но и другие технологии и методы (диагностику, составление проектов и т. д.). Анализировали трудности, опыт инновационной деятельности, анализ методических материалов и др. Отмечено, что внедрение инновационных педагогических технологий повышает квалификационный уровень самого учителя, заставляя уходить от стереотипов в преподавании предметов.

Новые аспекты появились у технологий самостоятельной работы. Конечно, на этапе дистанционного обучения пока ещё сильна помощь родителей, особенно в начальной школе, но эта технология нуждается в существенной доработке, а,

возможно, и полном изменении. Ученику приходится самому организовывать свою работу, а этому необходимо обучать на всех школьных этапах.

Школа во все времена реагировала на изменения, происходящие в обществе и государстве. Изменения концепций образования происходит и в настоящее время: внедряется дистанционное обучение, цифровая педагогика. Доступны альтернативные формы образования. Инновационная деятельность образовательных учреждений даёт свои положительные результаты.

Школы Армавира не остаются в стороне от перемен, они активно внедряют инновации в процесс обучения, воспитания, управления. В школах накоплен богатейший опыт учебно-воспитательной работы.

Умелое управление инновационной деятельностью позволило достигнуть определённых успехов. Школы Армавира развивают интеллектуальный потенциал учеников и учителей, создавая научные общества, в которых ученики стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства и техники, развивать свой интеллект. Учителя активно участвуют в семинарах, конференциях, повышая свой научный уровень.

Список литературы

1. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2253> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Что такое образовательный процесс и из чего он состоит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EicAA> (дата обращения: 18.11.2024).