

Боровик Виктория Васильевна

студентка

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Проведенный теоретический обзор литературы по проблеме исследования показал важность формирования коммуникативных умений детей для успешной интеграции их в социальную среду, а также дальнейшего развития. В статье подчеркивается важность создания поддерживающей среды для социализации детей с речевыми нарушениями и повышения их уверенности в общении.*

***Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, младший школьный возраст, коммуникация, общение, социализация.*

Коммуникация детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи представляет собой сложное и многогранное явление, требующее внимания, как педагогов, так и родителей. Дети с данным нарушением сталкиваются с множеством трудностей в процессе обмена информацией, что существенно влияет на их социальное взаимодействие и общее развитие. Эти трудности могут оказывать значительное влияние на их социализацию и обучаемость.

Младший школьный возраст выступает началом школьного обучения, представляющего собой наиболее организованную и систематизированную форму

общения. В этот период ученики погружаются в учебную деятельность, которая становится ведущей, что предопределяет их переход от наглядно-образного мышления к абстрактному, умению выделять существенные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Однако у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) формирование этих умений протекает с существенными отклонениями, требующими специальной коррекционной поддержки. Особенности коммуникативных умений данной категории детей обусловлены не только речевыми, но и когнитивными, эмоционально-волевыми, а также социальными факторами.

А.И. Ахметзянова отмечает, что недостаток речевых умений у детей с различными нарушениями речи ведет к трудностям в общении, изоляции и чувству одиночества. Нарушения речи могут проявляться в различных формах: от ограниченного словарного запаса до значительных затруднений в построении грамматически правильных конструкций. Это, в свою очередь, ведет к снижению самоуважения и проблемам в общении со сверстниками [1].

Как отмечает С.Г. Батырева, умения, обеспечивающие социальную компетентность, варьируются от умения слушать до продуктивного сотрудничества. В связи с чем, на первый план для младшего школьника выходят умения ребенка слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; включаться в группу сверстников и пристраивать продуктивное взаимоотношение и сотрудничество с окружающими. Условно эти умения принято разделять на группы в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации. У ребенка с речевыми нарушениями данные умения недостаточно развиты [2].

Для младших школьников с ТНР характерны следующие особенности коммуникативных умений:

– замедленное развитие речи, что обусловлено тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи часто имеют ограниченный словарный запас и испытывают трудности с построением предложений;

- нарушение фонематического восприятия затрудняет распознавание звуков и словообразование, что влияет на возможность участвовать в разговоре;
- нарушение просодической стороны речи, проявляется в том, что дети могут неадекватно использовать интонацию, что затрудняет понимание эмоционального содержания их речевых высказываний [2; 3].

Так, С.Г. Щербак подчеркивает, что нарушения речевого и когнитивного развития затрудняют коммуникацию детей с тяжелым нарушением речи и могут приводить к социальной изоляции. Эффективное развитие коммуникационных умений требует создания поддерживающей среды и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Такой комплексный подход играет ключевую роль в их социальной адаптации и личностном развитии [4].

Развитие коммуникативных умений необходимо осуществлять с учетом следующих условий: первоначально, важно определить уровень речевых возможностей ребенка, чтобы выработать соответствующую стратегию взаимодействия. С этой целью используются адаптированные игры, способствующие не только развитию лексического запаса, но и формированию социальных умений.

Важным аспектом в этом процессе является создание безопасной и доверительной атмосферы, где ребенок может легко выражать свои мысли и чувства. Использование визуальных и тактильных материалов, а также мультимедийных технологий позволяет сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Это не только стимулирует интерес к обучению, но и помогает развивать навыки слушания и понимания.

Применение игровых методов, дидактических материалов и современных технологий в развитии коммуникативных умений эффективно. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его предпочтения и интересы, что позволит установить доверительные связи и повысить мотивацию к общению.

Таким образом, применение комплексного подхода к обучению и развитию коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи играет основополагающую роль в их социальной адаптации и личностном росте.

Список литературы

1. Ахметзянова А.И. Исследование рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / А.И. Ахметзянова, Н.А. Сайфуллина // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: материалы XII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 24 апреля 2018 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2018. – С. 29–33. EDN XVMFWH
2. Батырева С.Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе / С.Г. Батырева // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2015. – №6 (101). – С. 28–31. EDN UNSUAN
3. Константинова О.А. Проблема формирования межличностного взаимодействия учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования: коммуникативно-речевой аспект / О.А. Константинова, О.В. Кощева, В.П. Крючков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – №6 (212). – С. 99–107. DOI 10.23951/1609-624X-2020-6-99-107. EDN SROOUL
4. Гутерман Л.А., Обухова Е.И., Савченко Ю.В., Шепелина Г.В. Коррекционно-логопедическая работа по формированию коммуникативно-речевых действий у детей с рас с использованием средств арт-терапии // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – №10. – С. 127–132. DOI 10.18522/2658-6983-2023-10-127-132. EDN IHVMYU