

**Файзуллина Ильсюяр Ильгизовна**

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИОГРАММА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА**

*Аннотация: в современном образовательном процессе роль преподавателя по-прежнему остается значимой, несмотря на всё возрастающее значение информационно-коммуникационных технологий. Личность педагога является одним из главных инструментов воздействия на обучающихся и эффективным инструментом решения педагогических задач. В связи с этим именно требования к личности преподавателя, то есть обобщенная модель успешного специалиста составляют содержание профессиограммы преподавателя. Исходя из профессионально-педагогических функций преподавателя русского языка определяются основные направления совершенствования профессионального мастерства педагога. Эти направления способствуют формированию профессионально ориентированного сознания специалиста.*

*Ключевые слова: высшее учебное заведение, профессиограмма, преподаватель, русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, организация учебного процесса.*

Проблемой сегодняшнего дня становится изучение прагматических интересов к дисциплине «Русский язык и культура речи», существующих у большинства обучающихся высших учебных заведений, уровня подготовленности и соответствия данным параметрам используемых методов преподавания. Безусловно, формирование коммуникативно-речевой компетенции будущих специалистов невозможно без теоретических знаний о языковых нормах, особенностях и специфике функциональных стилей, этики общения, но в то же время совершенно очевидно, что курсы, читаемые на базе данной дисциплины, долж-

ны иметь практическую направленность и реализовать цели коммуникативно-обучающей функции, обозначенной в профессиограмме преподавателя.

Решение практических задач, призванных обеспечить полноценное формирование речевых навыков и умений на базе уже имеющихся после окончания средних учебных заведений, требует от преподавателя русского языка достаточно глубоких научных знаний о языке и речи, методологически поддерживающих учебный процесс. В данном случае следует учесть мнение Е.А. Земской о том, что «порча» языка, о которой так много пишут, затрагивает не систему языка, а языковую способность, умение говорить и, следовательно, порождаемые тексты» [1, с. 18]. В связи с этим феномен языковая личность, то есть человек в его способности к порождению и пониманию речи и связанные с ним направления развития науки о языке: этно-, психо-, социо-, прагма-, когниолингвистика становятся для преподавателей русского языка объектом изучения и анализа, так как, с одной стороны, дополняют профессиональный портрет преподавателя, а с другой – осуществляют связь науки с практикой. Так, например, одним из активно развивающихся направлений является исследование феномена речевая деятельность и связанных с ним речевых жанров. Возросший интерес к речевым жанрам со стороны исследователей объясняется социальной функцией жанровой организации речи, при этом жанры общения, по мнению К.Ф. Седова, не являются внешним условием коммуникации, которые говорящий / пишущий должны соблюдать в своей речевой деятельности [2, с. 18]. Они присутствуют в сознании языковой личности в виде готовых сценариев, фреймов, влияющих на процесс разворачивания мысли в слово, а установка на конкретный речевой жанр возникает на первых стадиях формирования речи, и именно она влияет на образование смысловой программы будущего высказывания, сами же речевые жанры организуют нашу речь почти так же, как её организуют грамматические формы. Причём исследователям теории речевых жанров удалось преодолеть существовавший ранее недостаток внимания к адресату речи по сравнению с адресантом. В современной прагматической концепции уделяется большое внимание всем аспектам взаимодействия адресата и адресанта, при этом ведущая роль отводится именно адресату, то есть получателю

информации. В учебниках по «Русскому языку и культуре речи» эта мысль трансформировалась в положение об ответственности отправителя информации перед получателем: ответственность за неправильно понятную информацию лежит именно на нём, на отправителе, а не на получателе. Данное направление научных исследований лишь одно из многих, помогающих построить учебный процесс, учитывая различные параметры: будущую профессию обучающихся, этап образовательного процесса, прагматический интерес.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших учебных заведениях ставит перед преподавателями русского языка сложные задачи: основополагающие аспекты дисциплины (коммуникативный, нормативный и этический) необходимо трансформировать в прочные навыки за минимальное количество учебных часов с учётом прагматических интересов обучающихся. Решение данных задач во многом зависит от подготовленности преподавателя и от его коммуникативной компетенции.

Немаловажным направлением педагогической деятельности русистов в вузе пока остаётся этап довузовской подготовки абитуриентов к сдаче вступительного экзамена по русскому языку. Подготовительные курсы, существующие практически во всех высших учебных заведениях, стараются привлекать на работу преподавателей русского языка своего вуза. От качества подготовки зависит и репутация таких курсов, и количество подготовленных абитуриентов, успешно сдающих вступительный экзамен по русскому языку. Остаётся непрерывность процесса развития навыков речевой культуры, необходима преемственность в методической цепочке, а это требует, в свою очередь, хорошего знания программы обучения русскому языку в средней школе. Четкое представление о сформированности тех или иных навыков не позволяет в процессе продолжения языковой подготовки дублировать данную программу и помогает учитывать прагматические интересы обучающихся, что, в свою очередь, влияет на формы и методы обучения русскому языку в высшей школе.

Таким образом, процесс совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшего учебного заведения основывается не просто на приумножении суммы знаний и умений, применяемых в практике обучения, а, как точно определил В.В. Молчановский, на «профессионально ориентированном сознании специалиста. Для преподавателя важнейшей составляющей профессионального сознания является профессиональная ориентированность его языкового сознания, которое, являясь механизмом управления речевой деятельностью, формируют, хранит и преобразует языковые знаки, правила их употребления, отношение к ним человека, а также взгляды и установки на язык и его элементы» [3].

### ***Список литературы***

1. Земская Е.А. Исходные положения исследования «Русский язык конца XX столетия» / Е.А. Земская, В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская [и др.]. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 477 с.
2. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 317 с.
3. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного и новые технологии обучения / В.В. Молчановский // Вестник РУДН. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EijB6> (дата обращения: 12.06.2024).