

Баратова Диана Александровна

магистр, педагог

Научный руководитель

Рябченко Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: приближенность к разговорному стилю, небрежность, чрезмерное использование сокращений, заимствований, жаргонизмов, «сухость»... Так можно охарактеризовать речь большинства представителей современного поколения. А ведь говорение, чтение, письмо – это сложные процессы, представленные комплексом многочисленных операций, постепенное усвоение которых обеспечивает развитие слухового, зрительного восприятия, овладение операциями анализа, синтеза, обобщения, классификации и другими мыслительными процессами – не умеешь и не учишься говорить и писать – не умеешь и не научишься мыслить.

В статье рассматривается проблема речевого развития обучающихся старшего школьного возраста и метод моделирование как один из способов решения данной проблемы.

Ключевые слова: обучающиеся старших классов, метод моделирования, развитие речи.

Моделирование – это процесс построения модели; наглядно-практический метод обучения, эффективность которого заключается в возможности обеспечить понятность, доступность объекта познания за счёт сведения сложного к простому, демонстрирования скрытых от непосредственного восприятия отношений, связей, свойств объектов познания [6].

Метод моделирования получил научное обоснование в трудах П.Я. Гальперина, советского психолога и доктора педагогических наук, разработанные им принципы и закономерности поэтапного формирования умственных действий и понятий стали основой для данного метода как метода обучения.

Среди шести основных этапов формирования умственных действий, выделенных П.Я. Гальпериным, следует отметить:

– этап составления схемы ориентировочной основы действия: предполагается разложение модели, образца усваиваемого на составные части, этапы, установление между ними связей;

– этап формирования действия в материальной форме: предполагается реализация действия с опорой на проанализированные модели (материализованные формы).

Обучающимся может быть выдана готовая ориентировочная основа действия, а могут быть организованы условия для самостоятельного моделирования ориентировочного действия путём слепых проб, что замедляет процесс формирования действия и приводит к большому количеству ошибок.

Готовая ориентировочная основа действия может иметь ситуативный характер, когда модель действия ориентирует только в конкретном случае, что ограничивает сферу переноса действия, а может иметь обобщённый характер, когда модель способна ориентировать обучающегося в целом ряде случаев, а к каждому конкретному случаю модель создаётся обучающимися самостоятельно с опорой на обобщённую, что обеспечивает быстроту, основательность формируемого умения, расширяет границы его применения.

Особого внимания метод моделирования требует при работе по развитию речи обучающихся подросткового, юношеского возраста, когда возникают сложности с механическим запоминанием – «как услышал или увидел, так и «сохранил», на первый план выходит логическая память, которая направлена на запоминание не внешней формы, а смысла, в основе лежат ассоциации, отражающие наиболее важные стороны изучаемого предмета или явления. Смысло-

вая память, как и механическая, нуждается в повторениях, но иного характера. Если при механическом заучивании монотонно воспроизводится один и тот же материал в одной и той же форме, то при логическом повторяется смысл, только разными словами и приёмами. К тому же, словесно-логическая память тесно связана с речью. Поэтому при развитии речи старших школьников следует действовать по следующей схеме (рис. 1) [7]:

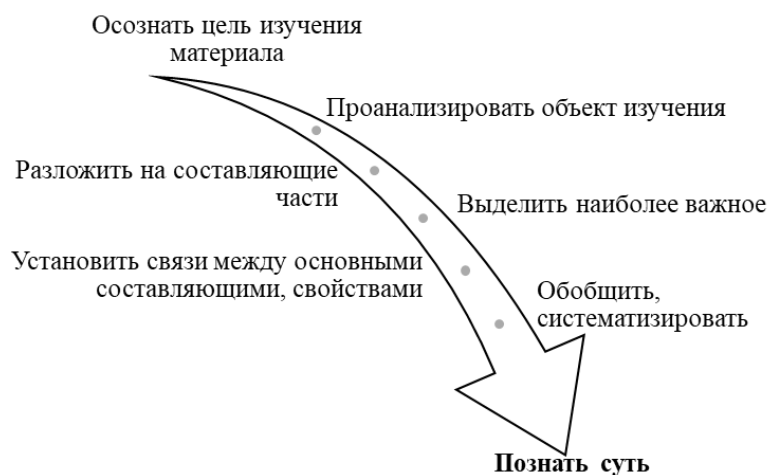


Рис. 1. Этапы формирования понятий об объектах познания при использовании метода моделирования в процессе развития речи

Реализация представленного на рисунке 1 пути познания сути объекта действительности, формирования понятия о нём может быть адаптирована к процессу развития речи старшеклассников и обеспечена с помощью метода моделирования. Конечно, не при единичном его использовании, а при комбинировании как традиционных, так и новых методов обучения.

Обращение к методу моделирования в процессе развития речи старшеклассников также обусловлено следующими факторами:

– данный метод является существенной характеристикой современного стиля мышления. Представителям современного поколения трудно длительное время работать с книгой, работать над решением сложных задач. Они фрагментарно воспринимают информацию, предпочитают информацию в виде яркой, динамической формы, понятной схемы, таблицы, модели. Продуктивность ре-

чевого развития современного поколения может быть обеспечена при учёте указанных особенностей, такую возможность даёт метод моделирования;

– школьный курс предполагает изучение разделов языкознания, языковых единиц различных уровней по ступенчатому принципу: изучение каждого раздела в несколько этапов от простого к сложному. Нередко рассредоточенное изучение схожего материала приводит к тому, что обучающийся запутывается и затрудняется в применении изученного на практике, в переносе знаний в иную, нестандартную ситуацию. А в качестве одного из вариантов решения данной проблемы мы видим в сведении разрозненного материала, накопленного за годы обучения, в обобщенный вид, в систему, в некую модель, в выявлении его логической структуры, в построении алгоритмов на основе правильно и четко дифференцированных обобщений – в использовании метода моделирования – что особенно необходимо на этапе подготовки к написанию сочинения ЕГЭ по русскому языку [5].

Построение и использование моделей в рамках занятий по развитию речи обеспечивает лучшее понимание, запоминание материала, развитие необходимых коммуникативных умений и навыков, стимулирование познавательного интереса, познавательной деятельности, повышение динамики учебно-воспитательного процесса. Это обусловлено следующим.

Во-первых, использование учебной модели, её создание требуют систематического обращения к процессам анализа, синтеза, конкретизации, абстрагирования, классификации, что будет способствовать совершенствованию мыслительных способностей, переходу от образного мышления к понятийному, логическому [1].

Во-вторых, моделирование в процессе развития речевых навыков облегчает процесс запоминания материала. Ведь согласно одному из правил укрепления памяти: когда изучаешь – записывай, рисуй, черти и т. д.

В-третьих, моделирование характеризуется направленностью на раскрытие обучающимся происхождения тех или иных языковых, речевых единиц, явлений процессов, речевых умений и навыков, что позволяет преодолеть элементы

механического усвоения материала и активизировать мыслительную деятельность обучающихся [2].

В-четвёртых, эвристическая сила данного метода заключается в обеспечении доступности всестороннего изучения речевых, языковых единиц, процессов, в сведении сложного к простому [4].

В-пятых, моделирование в процессе формирования и развития коммуникативных навыков предполагает совместные действия учителя и обучающихся как при построении модели, так и при её изучении. Усвоение учебного материала при использовании метода моделирования возможно только при условии, что обучающийся выполняет определённые операции с этим материалом [3]. Следовательно, планируя учебный процесс педагог должен заранее определить, в каких действиях будет изучаемый материал применяться, и помочь обучающимся определить, с какой целью этот материал изучается, где он будет функционировать [8].

Таким образом, вышесказанное позволяет заключить, что моделирование рассматривается как процесс построения модели; наглядно-практический метод обучения, эффективность которого заключается в возможности обеспечить понятность, доступность объекта познания за счёт сведения сложного к простому, демонстрирования скрытых от непосредственного восприятия отношений, связей, свойств объектов познания.

Особенности, функции рассматриваемого метода подтверждают целесообразность его использования с целью развития письменной речи, навыка выражения мыслей, интересов, чувств в письменной форме на заданную тему.

Список литературы

1. Карпенко А.В. Соотношение наглядности и моделирования в обучении / А.В. Карпенко // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 23–27.
2. Крылова М.А. Педагогическая психология: электронное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / М.А. Крылова. – Тверь: Изд-во Тверского государственного университета, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-psychol.ru> (дата обращения: 06.11.2024).

3. Постникова И.И. Просто и занимательно о русском языке: пособие для учащихся 5–9 классов / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая [и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – С. 232. EDN QSZUZP

4. Тутаришева М.К. К вопросу об использовании метода моделирования в учебном процессе / М.К. Тутаришева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-metoda-modelirovaniya-v-uchebnom-protseesse> (дата обращения: 02.07.2024). EDN VMAUWJ

5. Тутаришева М.К. Моделирование лингвистических единиц один из методов обучения русскому языку в национальной аудитории / М.К. Тутаришева // Материалы региональной конференции «Особенности функционирования государственных языков в билингвальной среде». – Нальчик: КБГУ, 2013. – С. 12.

6. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. – М.: Знание, 1984. – С. 80.

7. Холобцева К.И. Особенности формирования представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у детей с задержкой психического развития / К.И. Холобцева // Теория и практика современной науки. – 2017. – №6 (24) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-predstavleniy-o-predmetah-i-yavleniyah-okruzhayuschey-deystvitelnosti-u-detey-s-zaderzhkoy> (дата обращения: 06.11.2024).

8. Штофор В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофор. – М., 1966. – С. 332.