

Красноярова Юлия Петровна

соискатель, воспитатель

Досаева Христина Александровна

соискатель, воспитатель

МБДОУ «Д/С №16 «Рябинушка»

г. Шумерля, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-114700

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье изложены особенности экологического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении, сформулированы цели, задачи работы и подробно изложены формы и методы работы с детьми по данной проблеме. Затронута актуальность воспитания экологической грамотности и культуры среди детей как основы формирования гармоничного, образованного подрастающего поколения с правильно сформированными моральными и духовно-нравственными ценностями.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, эмоционально-ценностное отношение к природе, ФОП ДО, ФГОС ДО, образовательная программа, экологическая предметно-пространственная среда, методы экологического воспитания, формы экологического воспитания, экологическая культура.*

*Человек стал человеком, когда услышал шёпот
листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и
звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем
небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном,
ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи,
услышал, и, затавив дыхание, слушает сотни и тысячи
лет чудесную музыку ночи.*

В.А. Сухомлинский

В настоящее время, в век технических технологий, экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста становится одним из самых приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры у детей, тем выше в дальнейшем её уровень. В соответствии с этим, нам педагогам, важно уделять особое внимание пониманию детьми неразрывного единства с окружающим их миром. Это единство должно быть не только понято ребёнком, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения ко всему живому, к природному миру. Без знания природы, и без любви к ней невозможно существование человека. В дошкольном возрасте экологическое воспитание только начинается, маленькие крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку впоследствии ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно к ней относиться. База, заложенная в детском возрасте, будет являться фундаментом экологической культуры. Можно отметить и тот факт, что экологическая культура предполагает не только восприятие красоты природы, но и её познание, а также активную деятельность по её охране. Экологическое воспитание – это достаточно новое направление в дошкольной педагогике, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Это познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО) включают содержание, организацию и планируемые результаты обучения по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и подразумевают соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными областями.

В федеральной рабочей программе воспитания одна из задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

При реализации задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста мы используем различные формы работы, которые включают не только работу с детьми, но и с родителями, педагогическим коллективом. Эффективность экологического воспитания целиком и полностью зависит от создания и правильного использования современных педагогических технологий. Использование информационно-компьютерных технологий (анимационные презентации, флэш игры, видео ролики, позволяющие не только привлечь внимание дошкольника, но и дать более глубокую и полную информацию. Ведь ни для кого не секрет, что современным детям не интересно просто рассматривать картинки. Такие формы работы могут быть разнообразны и интересны всем, например.

1. Экологическая направленность группы, создание пространственной предметно-развивающей среды в группах:

– непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, беседы о природе, животных и растениях, рассказы, чтение художественной литературы природоведческого характера. В младших группах экологическое воспитание построено на чтении русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», произведениях Е.И. Чарушина, В. Бианки, В.Г. Сутеева, в старшем дошкольном возрасте – произведения К.Д. Ушинского и Н.И. Сладкого, которые проникнуты любовью к природе.

2. Совместная деятельность детей и педагога, в которой дети активно участвуют:

– тематические игры, наблюдение, викторины, опытно-экспериментальная деятельность, эко-театры, использование «Жалобной книги природы», с помощью которой дети познают мир и решают экологические проблемы. В нашем детском саду мы активно в проектах: «Эко-сумка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Огород на подоконнике», «По родному краю с рюкзаком шагаю», в ходе которого воспитанники знакомятся с географическим и природно-экологическим своеобразием родного края. Активное использование в своей работе технологии проектирования позволяет нам осуществлять сотрудничество с детьми

и родителями. Все наши проекты являются универсальными, что позволяет использовать эту технологию в разных возрастных группах. С особым интересом дети участвуют в макетировании и моделировании. Так появились эко-модели четырёх времён года. Дети с увлечением участвуют в сборе материала.

3. Самостоятельная деятельность детей, где каждый ребёнок сможет проявить свою инициативу:

– сюжетно-ролевые и дидактические игры, работа в центре природы и экспериментирования, труд детей в природе. Разработана авторская дидактическая игра «Экологическая мозаика», которая в игровой форме позволяет детям познать законы природы, основные экологические понятия. Именно дети дошкольного возраста, с их желанием познать окружающий мир, имеют большие возможности для развития нравственной позиции по отношению к родному краю.

4. Работа с родителями:

– праздники экологической направленности, консультации, совместное участие детей и родителей в экологических акциях и конкурсах, выставки поделок из природного материала, проекты экологической направленности.

Воспитательный эффект всегда достигается с успехом, если дети непосредственно вовлечены в процесс, этому способствуют новые методики воспитания и технологии. Созданию таких условий для детей, мы уделяем большое внимание. Важно так же помнить, что методику и формы работы с воспитанниками нужно подбирать в соответствии с возрастом. В ходе работы были

Делая заключение, хотелось бы отметить, что в экологическом воспитании детей важная часть – это личная убеждённость педагогов, умение заинтересовать, пробудить у детей желание любить, беречь и охранять природу.

В процессе работы были замечены такие изменения, как: дети заметно расширили свои знания, экологические представления, возрос интерес к объектам и явлениям природы, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №5. – С. 14–18. EDN SHKWCP
3. Мурашкина Т.В. Программа этно-экологического развития детей 5–6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847).