

Минаева Диана Сергеевна

студентка

Научные руководители

Гамбарян Гаянэ Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

Москвитина Наталья Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: в контексте современной образовательной концепции приоритеты смещены: наряду с академическими знаниями большое значение приобретают формирование критического мышления, креативности и социальных компетенций у младших школьников. Такой подход способствует развитию мышления младших школьников и позволяет им лучше понимать и осваивать учебный материал.

Ключевые слова: внеурочная работа, проектная деятельность, информационные технологии, интерактивные платформы, активизация мыслительной деятельности младших школьников.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только академическим знаниям, но и развитию критического мышления, креативности и социальных навыков у детей. Внеурочная работа в школе действительно играет важную роль в активизации мыслительной деятельности младших школьников. Она предоставляет множество возможностей для развития различных навыков и умений, которые не всегда могут быть реализованы в рамках традиционного урока.

Одним из ключевых аспектов успешной внеурочной работы в образовательном процессе является разнообразие форм и методов, используемых педагогами

для активизации мыслительной деятельности младших школьников. Этот подход не только обогащает образовательный контекст, но и способствует развитию у детей критического мышления, креативности и социальных навыков, что является важным аспектом современного образования.

Кружки как средство углубленного изучения представляют собой одну из наиболее традиционных форм внеурочной работы. Они позволяют детям углубленно изучать интересующие их темы в области науки, искусства, технологий и других областях. В кружках учащиеся могут взаимодействовать с единомышленниками, что способствует формированию сообщества, где каждый участник имеет возможность свободно выражать свои мысли и идеи. Исследования показывают, что участие в кружках повышает уровень вовлеченности детей в учебный процесс и способствует развитию их исследовательских навыков.

Мастер-классы являются еще одним эффективным инструментом для активизации мыслительной деятельности. Они предоставляют учащимся возможность не только получать теоретические знания, но и применять их на практике. В ходе мастер-классов дети могут развивать свои творческие способности, обучаясь новым техникам и методам. Например, мастер-классы по рисованию или рукоделию способствуют развитию мелкой моторики и художественного вкуса, а также помогают детям научиться работать с различными материалами.

Проектная деятельность является одной из наиболее продуктивных форм внеурочной работы. Она позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, ставить гипотезы, собирать информацию и представлять результаты своей работы. Этот процесс способствует формированию навыков критического мышления, так как дети учатся анализировать информацию, делать выводы и аргументировать свои позиции. Кроме того, проектная деятельность развивает навыки сотрудничества, так как часто требует работы в группах.

Экскурсии как форма внеурочной работы предоставляют детям уникальную возможность выйти за пределы классной комнаты и получить практический опыт. Посещение музеев, выставок, научных лабораторий или исторических мест обогащает знания учащихся и помогает им увидеть связь между теорией и

практикой. Экскурсии способствуют развитию любознательности и интереса к окружающему миру, что является важным аспектом активизации мыслительной деятельности.

Театрализованные постановки представляют собой уникальную форму внеурочной работы, которая сочетает в себе элементы искусства и обучения. Участие в театральных проектах помогает детям развивать креативность, уверенность в себе и навыки публичного выступления. В процессе подготовки к спектаклю дети учатся работать в команде, понимать эмоции других людей и выражать свои чувства через искусство. Это способствует не только личностному развитию, но и формированию социальных навыков.

Информационные технологии (ИТ) играют важную роль в активизации мыслительной деятельности младших школьников. Их интеграция во внеурочную работу способствует созданию интерактивной и увлекательной образовательной среды, что, в свою очередь, стимулирует познавательный интерес и развивает критическое мышление учащихся. Рассмотрим, как различные средства ИТ могут быть использованы для достижения этих целей.

Использование интерактивных платформ, таких как Kahoot!, Quizizz или Google Classroom, позволяет учителям создавать увлекательные викторины и тесты. Эти инструменты не только делают обучение более интерактивным, но и способствуют активному участию детей в процессе. Учащиеся могут работать в командах, обсуждать ответы и анализировать свои ошибки, что развивает их критическое мышление и навыки сотрудничества.

Проектная деятельность является одним из самых эффективных способов активизации мыслительной деятельности. Информационные технологии позволяют младшим школьникам создавать мультимедийные проекты, используя программы для презентаций (например, PowerPoint или Prezi), видеомонтажа (например, Movie Maker или WeVideo) и графического дизайна (например, Canva). Это не только развивает их творческие способности, но и помогает научиться организовывать информацию, планировать проект и представлять результаты своей работы [4].

Современные технологии позволяют организовать виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам и научным лабораториям. Платформы, такие как Google Arts Culture, предоставляют доступ к богатым ресурсам и уникальным образовательным материалам. Виртуальные экскурсии расширяют кругозор детей и помогают им лучше понять изучаемые темы. Кроме того, образовательные игры на основе ИТ могут быть использованы для закрепления знаний в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным [2].

Создание блогов или использование социальных сетей для обсуждения учебных тем может стать отличным способом активизации мыслительной деятельности. Младшие школьники могут делиться своими мыслями, задавать вопросы и получать обратную связь от сверстников и учителей. Это способствует развитию навыков письменной речи, критического анализа информации и умения аргументировать свою точку зрения [1].

Введение основ программирования и робототехники в внеурочную работу позволяет детям развивать логическое мышление и навыки решения проблем. Платформы, такие как Scratch или LEGO Mindstorms, предлагают возможность создавать собственные проекты и программы. Работая с такими инструментами, дети учатся планировать свои действия, анализировать полученные результаты и корректировать свои подходы [3].

Интеграция информационных технологий во внеурочную работу предоставляет широкие возможности для активизации мыслительной деятельности младших школьников. Использование интерактивных платформ, проектной деятельности, виртуальных экскурсий, блогов и основ программирования способствует развитию критического мышления, креативности и социальных навыков у детей. Важно, чтобы педагоги осознанно выбирали подходящие методы и средства ИТ в зависимости от интересов и потребностей своих учеников, создавая таким образом динамичную и увлекательную образовательную среду.

Активизация мыслительной деятельности младших школьников – это важная задача во внеурочной работе. Педагоги могут использовать различные методы и техники, такие как использование игр и разнообразных медиа, групповая

работа и дискуссии, проектные методы обучения, интеллектуальные игры и конкурсы, решение задач и головоломок, использование творчества и искусства, развитие памяти и внимания. Такой подход способствует развитию мышления младших школьников и позволяет им лучше понимать и осваивать учебный материал.

Список литературы

1. Григорьева Е.А. Использование блогов в образовательном процессе: развитие критического мышления у младших школьников / Е.А. Григорьева // Научный журнал образования и педагогики. – 2021. – №5 (3). – С. 40–45.
2. Кузнецова И.В. Виртуальные экскурсии как средство расширения кругозора учащихся начальной школы / И.В. Кузнецова // Педагогические исследования. – 2023. – №12 (2). – С. 20–25.
3. Маслова Т.С. Программирование как метод активизации познавательной деятельности младших школьников / Т.С. Маслова // Вестник образования. – 2020. – №8 (4). – С. 10–15.
4. Петрова Л.Н. Интерактивные платформы в обучении: новые возможности для вовлечения учащихся / Л.Н. Петрова // Научный вестник. – 2021. – №10 (2). – С. 35–40.