

**Воронов Иван Иванович**

заместитель директора по научно-методической работе

МАОУ «Школа МЧС»

аспирант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при

Президенте Российской Федерации»,

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ИНТЕРЕС ШКОЛЬНИКОВ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

### **К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** экономическая система России проходит период глобальных изменений, внедрений новых технологий, подходов к управлению. Глобальный кризис формирует новую повестку, вставшую перед каждым государством. За последние десятилетия произошли существенные изменения в сфере образования. Главным вектором модернизации образования является разработка и внедрение эффективного механизма системы открытого образования.*

***Ключевые слова:** образование, воспитание, педагог, педагогика сотрудничества, обучающийся, деятельность.*

*Сегодня – дети, завтра – народ.*

С. Михалков

Мы живём в то время, когда общество, государство, человек развивается в условиях быстро изменяющегося мира. Динамичные общественные процессы все больше охватывают территории, на которых человеку остаётся к ним адаптироваться и встроиться. Технологические процессы в обществе – это уже реальность, информатизация поглощает «современного» человека на данном этапе от которого не уйти [3, с. 179]. Двадцать первый век характеризуется индустриальным развитием общества, информационной, цифровой миграцией, сближением государств и объединением различных социальных групп [1, с. 173].

Система образования наших детей «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени»<sup>4</sup>. Ключевым, приоритетным ориентиром в системе образования выступает воспитание.

На заседании Президиума Государственного Совета (25 августа 2021 г.) Президент России, особенно обратил внимание на вопросы воспитания в системе образования. С сентября 2021 г. в образовательных организациях России, появилась примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [10], и примерный календарный план воспитательной работы, на основании которых осуществляется воспитание наших детей с тем, что бы подготовить подрастающего человека к реалиям современной жизни в условиях межэтнического общения, поликультурного образования, информационного мира, цифрового образования.

Важно отметить Указ Президента РФ от 02.07.2021. г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [11], направленный на укрепление внутреннего единства, развитие промышленного потенциала, укреплению суверенной государственности России.

В 2020 году в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [13] появляется понятие «гражданственность», как новое качество, сторона личности. Оно определяется как способ служения Отечеству, позволяющий гражданину повлиять на происходящие процессы в российском обществе, а значит взять ответственность за его судьбу.

В Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [14] зафиксирована норма о воспитании «гражданственности» при реализации молодежной политики. В образовательных организациях, появились новые формы работы с детьми – «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Важно отметить, ключевым условием для закрепления в педагогической деятельности, профессии на современном этапе выступают общественные организации и движения. Государство создает все больше возможностей: «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение [15]; Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы» [6]; «ЮНАРМИЯ» – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение [7], Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание [12] и многие другие сообщества, активно развивающиеся на территории Российской Федерации, способствуют выбору профессиональной деятельности в отрасли образования в том числе.

Выше обозначенные движения, влияют на выбор педагогической деятельности, которые способствуют развитию профессиональных компетенций проявляющихся через направления деятельности:

- добровольный, свободный выбор деятельности, обучающийся сам определяет содержания своего образования, объем и темп его освоения;
- признаются индивидуальные потребности ребенка в образовательной деятельности, в основе природосообразность ребенка;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, универсальных, единых для всех стандартов содержания образования, что создает благоприятные условия для творчества, инновации, инициативы;
- сотрудничество детей и взрослых в совместной деятельности при реализации событий;
- развитие живой коммуникации между участниками образовательной деятельности, развитие межличностные взаимоотношений.

Основными направлениями работы педагога в образовательной среде на современном этапе, являются: эффективное развитие классного коллектива; создание здоровой атмосферы по гармоничному становлению ребенка как полноценной личности; создание условий по раскрытию и сохранению индивидуальности и неповторимости ребенка; способствование развитию и сохранению по-

лезных привычек; защита прав и свобод ребенка; развитию творческого потенциала ребенка; выстраивание последовательной работы с детьми в классе; единодушие во взаимодействии педагогического процесса; способствование развитию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Обусловленность изменения системы образования и перехода ее в новое качество, связано с меняющейся образовательной конъюнктурой в стране и обусловлено следующими показателями: во-первых, произошла переоценка в общественном сознании – взгляд на человека с позиции активного участника образовательного процесса; во-вторых, в цивилизационном развитии мир переходит от техногенной к антропогенной; в-третьих, услуги, предоставляемые на современной этапе (культурно-образовательные, информационные) вызывают заинтересованность у субъектов образовательного процесса.

Вместе с тем отмечаем, что успешный опыт сотрудничества педагога и ученика, успешен при соблюдении некоторых составляющих в личностном развитии всех участников образовательного процесса. Рассмотрим некоторые факторы педагогического сотрудничества, влияющие на закрепления в педагогической профессии школьников Хабаровского края:

1) создание условий, при которых субъект образовательного процесса в образовательном пространстве пройдет путь наработанного цивилизацией культурного кода;

2) личностная детерминация педагогического работника. Фундаментом является механизм социальной детерминации жизнедеятельности педагога в образовательной среде. Когда ребенок получает право выбора и выстраивание его на собственную траекторию развития с его внутренними и внешними возможностями;

3) аутентичность педагога. Создание условий, в которых ребенок раскрывается на основе его личной онтологии и развития. Реализация адресной помощи по раскрытию задатков. Фасилитирующая деятельность педагога в автономном самоопределении ребенка;

4) преемственность и непрерывность образовательного процесса. Построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали взаимодействие последовательных направлений на личность в течение жизни (на разных возрастных этапах развития) и по горизонтали взаимодействие одновременных направлений на личность со стороны разных типов образования обеспечивающих степень и глубину знаний;

5) гуманизация принятых решений педагогом в совместной деятельности образовательного пространства. Образовательный процесс создается, выстраивается в комфортных условиях для всех участников образовательной деятельности;

6) диверсификация педагогических смыслов. Смысловая нагрузка – разнообразие, многообразие педагогического арсенала по раскрытию способностей (музыкальных, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.) и особенностей (одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, социальными проблемами) обучающихся в образовательном пространстве;

7) триединство в обучении, воспитании и развитии ребенка. В условиях современного образования – обучение, воспитание и развитие выступают триединым началом. Главным в этой триединной константе в системе образования выступает развитие, которое направлено на формирование индивидуальных сторон личности, отсюда и реализация комплексных образовательных программ (например, учебно-воспитательная, учебно-развивающая и др.);

8) деятельностное начало в образовании ребенка. Образовательная деятельность ориентируется на выстраивание образовательного процесса от действия к знанию, а не наоборот. Доминантой образования важно, считать деятельность в различных ее проявлениях (социально-педагогическая, образовательная, культурно-досуговая, исследовательская и др.).

9) интегративность образовательных процессов. Образование проявляется в осуществлении деятельности по средствам интеграции различных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации и т. д. Вместе с тем, интегративность характеризует обеспечение интегра-

ции внутренней средой образовательного учреждения. Сбалансированность разнонаправленных усилий ее отличающихся подсистем и элементов, что в свою очередь выступает основой при достижении образовательных задач;

10) вариативность при принятии образовательных решений для конкретного участника педагогического процесса. Ядром выстраивания основного образования, должно быть создание условий для самостоятельного выбора, вариантов образовательной деятельности для всех субъектов образовательного процесса. Построение деятельности на основе учетов и особенностей развития всех участников социализации личности.

В федеральных проектах: «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность» выделяется, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В связи с этим, в статье рассматриваем, соотношение респондентов-школьников Хабаровского края при проведении социологического опроса с коллегами из ФГБОУ ВО «АмГПУ», ориентированных на выбор профессии педагога. В опросе приняло участие 647 респондента в возрасте 14–17 лет из 14 муниципальных районов Хабаровского края.

Перед собой поставили задачу, сколько респондентов, имеют интерес к профессии педагога и сколько респондентов не имеют интереса к профессии педагога. Нас интересовали следующие вопросы: «Как вы относитесь к профессии учителя»; «Как вы относитесь к педагогической деятельности и оцениваете свои способности к ней?»; «Хотите ли вы учиться в 10–11 классах в профильном психолого-педагогическом классе?»

Описав полученные результаты опроса, пришли к следующим выводам. Анализируя ответы респондентов на вопрос: «Как вы относитесь к профессии учителя?», получили следующие результаты по выбранным вариантам ответов: 75 респондентов (11,59%) ответили «Не могу сказать»; 89 (13,76%) респондентов ответили «Профессия очень нравится»; 172 (26,58%) респондента ответили

«К профессии отношусь безразлично»; 46 (7,11%) респондентов ответили «Профессия совершенно не нравится»; 265 (40,96%) респондентов ответили «Профессия скорее нравится, чем не нравится».

На вопрос: «Как вы относитесь к педагогической деятельности и оцениваете свои способности к ней»? Изучив ответы респондентов, получили следующие результаты по предложенным вариантам ответов в анкете. Так, 107 (16,54%) респондентов ответили, что «Хочу быть учителем»; Среди них 27 (4,17%) респондентов ответили на расширенный вопрос, что «Хочу быть учителем, но не уверен, что у меня есть педагогические способности. Оставшиеся 80 (12,36%) респондентов, по предложенным вариантам ответили, что «Хочу быть учителем и уверен, что у меня есть педагогические способности».

540 (83,46%) респондентов отвечая на этот же вопрос «Как вы относитесь к педагогической деятельности и оцениваете свои способности к ней?» ответили по предложенным вариантам в анкете «Не хочу быть учителем». Среди них, 508 (78, 52%) респондентов на предоставленные варианты ответов, выбрали «Не хочу быть учителем, но думаю, что педагогические навыки могут пригодиться в жизни». 32 (4,95%) респондента выбрали вариант ответа «Не хочу быть учителем и уверен, что у меня нет педагогических способностей».

Собрав результаты на вопрос «Хотите ли вы учиться в 10–11 классах в профильном психолого-педагогическом классе?», получили следующие результаты. 103 (15, 92%) респондента ответили, что хотят учиться в профильном психолого-педагогическом классе. 147 (22,72%) респондентов, рассматривают возможность обучения в профильном психолого-педагогическом классе. Оставшиеся 397 (61,36%) респондентов не хотят учиться в профильном психолого-педагогическом классе.

Исходя из полученных данных, делаем следующие выводы. Наши школьники с одной стороны, заинтересованы в выборе педагогической деятельности, а с другой, необходимо провести комплекс событий, влияющих на развитие уверенности, признания, оказания своевременной поддержки на начальном этапе в выборе педагогической профессии.

Важно создать условия, в которых ребенок, самостоятельно делает профессиональный ориентир. Наша задача – педагогического сообщества, проводить мероприятия, создавать условия, где у ребенка есть свобода выбора на совместное педагогическое творчество. Придать значимость совместной деятельности и своевременно подкрепить усилия, желания, стремления наших школьников.

Таблица

На современном этапе, интерес к педагогической деятельности, можно актуализировать, через применение в педагогической деятельности современные формы работы:			
А.	Семья и родители: школа осознанного развития; классное собрание; социальные партнеры школы; родительский совет; партнерство; родители – дети	Б.	Развитие профессиональных компетенций у педагогических работников: педагогические технологии; ИКТ-компетенции; календарь педагогических событий
В.	Взаимодействие власти и образования: социологические исследования; методический совет; предпрофессиональные кластеры; предпрофессиональные пробы (школа + реальный сектор производства); инициативные проекты в сфере образования	Г.	Культура и социум: поликультурный класс (не класс толерантности, а класс понимания); от ЗОЖ до ГТО; социальное партнерство в образовании; досуговая деятельность классного коллектива.
Д.	Кооперация 4 «К» – образовательные компетенции: волонтерские отряды; Движение первых, Юнармия (социальный опыт); тьюторство (равный – равному); функциональная грамотность в педагогической деятельности	Е.	Безопасность образовательного пространства: кибербезопасность и антифейк; психолого-педагогическая поддержка; развитие эмоционального интеллекта; гендерное воспитание
Ж.	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности: мониторинг эффективности; методический продукт (сборник, журнал, веб-сайт и пр.); воспитательный контент (сайт / портал / сообщество); форумная компания; издательская деятельность образовательного процесса		

Важно подчеркнуть, что на территории Хабаровского края с 2015 года реализуется проект «Педкластер 27», направленный на развитие и поддержку педагогической деятельности и закрепление в профессии.

В контексте развития кластера осуществляются комплекс мероприятий: Усиление образовательных программ по направлению подготовки УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки», через интеграцию образовательных учреждений края и развитие новых форм сотрудничества в профессио-

нальности отрасли образования; Реализация концепции непрерывного образования при развитии и внедрении в образовательный процесс научных, инновационных технологий при осуществлении образовательных программ; *Повышение квалификации у педагогических работников (педагогического коллектива) системы образования на площадках организаций-партнеров*, через курсовую деятельность (профильная стажировка педагогов, проведение совместных творческих проектов педагог-студент); Инновационная, научно-исследовательская деятельность. Создание краткосрочных научно-исследовательских коллективов для совместного участия в инновационной деятельности (краевая инновационная площадка, краевой инновационный комплекс); Подготовка научных кадров на местах в регионе.

Осуществление магистерско-аспирантской программы для закрепления квалифицированных специалистов в регионе; Практико-ориентированная деятельность студентов на площадке сетевых партнеров. Реализация программ высшего образования на базе Школы. Реализация совместных научных исследований и апробация научно-исследовательских работ в практику школьного образования, где кураторы педагоги-практики, специалисты с научной сферы; Развитие программ прикладного бакалавриата с применением адаптированных программ заочной формы обучением с использованием современных ИКТ – компетенций, дистанционных технологий; Создание современных образовательных форм при реализации профориентационной работы (профессиональные пробы).

Применение допрофессиональной подготовки, через реализацию федеральных проектов «Билет в будущее»; Применение в профессиональной деятельности облачных технологий, проведение образовательных событий в форме педагогических мастерских, активных галерей; Организация стажировочных площадок на базе социальных партнеров. Создание совместных образовательных продуктов с применением современных педагогических технологий; Развитие межрегионального сотрудничества с педагогическими колледжами России. Создание педагогической коллаборации, объединяющей более 16 педаго-

гических колледжей России по продвижению современных педагогических технологий.

Введение бессрочной квалификационной категории. Так, педагогический работник при аттестации на высшую квалификационную категорию приобретает возможность подать документы один раз и при успешной аттестации иметь статус на длительное время (по действующему законодательству до 2029 года).

Мы живём в то время, когда общество, государство, человек развивается в условиях быстро меняющегося мира. Процессы глобализации все больше охватывают территории и человеку, остаётся перед этими процессами смириться и встроиться в них.

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №24-18-20067, <https://rscf.ru/project/24-18-20067/> совместно с Министерством образования и науки Хабаровского края, соглашение №104С/2024 от 31 июля 2024 г.*

### **Список литературы**

1. Гражданское общество: мировой опыт и проблемы России / отв. ред. В.Г. Хорос. – М., 1998. – С. 257.
2. Ковальчикова И. Избранные контексты реформы национальной программы образования: монография / И. Ковальчикова, Ю. Кресила. – Киев: Изд-во НПУ имени М.П. Драгоманова, 2012.
3. Либертарианство. История, принципы, политика / Д. Боуз; пер. с англ. М. Кислова, А. Куряева. – 3-е изд., эл. – М.; Челябинск: Социум, 2020. – 441 с.
4. Национальная технологическая инициатива (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»).
5. Aubrey Bob, Cohen Paul M. Working Wisdom: Timeless Skills and Avant-garde Strategies for Learning Organizations. 1995. P. 23, 44–47, 96–97.
6. Официальный сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры победы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://волонтерыпобеды.рф/> (дата обращения: 22.11.2024).

7. Официальный сайт «ЮНАРМИЯ» – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 22.11.2024).

8. Паспорт Национального проекта РФ «Образование» 2019–2024.

9. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/программа-vospitaniya/> (дата обращения: 22.11.2024).

11. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения: 22.11.2024).

12. Указ Президента РФ от 11 декабря 2015 г. №617 «О создании Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71275628/#friends> (дата обращения: 22.11.2024).

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.11.2024).

14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 22.11.2024).

15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/> (дата обращения: 22.11.2024).

16. Харламов И.Ф. Педагогика. Краткий курс / И.Ф. Харламов. – Минск: Высшая школа, 2014. – С. 39.

17. Хохлова О.М. Общественное согласие в социально-политической сфере современного общества: монография / О.М. Хохлова. – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2016. – 176 с. – EDN VWСВОА