

Павлова Наталья Павловна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-114927

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по формированию орфографической компетентности будущих учителей начальных классов. Орфографическая грамотность рассматривается как составная часть общей языковой культуры личности и профессиональной речевой деятельности.

Ключевые слова: русская графика, орфография, правило, орфограмма, орфографическое действие, орфографический анализ.

Формирование орфографических умений – одна из основных задач, поставленных в ФГОС начального, основного, среднего общего образования [4]. Однако результаты ЕГЭ по русскому языку далеко не оптимистичны: в Вологодской области лишь 0,6% (24 человека) выпускников 11-х классов набрали 100 баллов. При этом по России количество 100-балльников (2636 человека) составляет всего 0,4 процента от заявившихся на ЕГЭ по русскому языку в основной период 700 тысяч человек. Автору публикации не удалось найти данные о количестве выпускников, набравших менее 40 баллов, необходимых для поступления в вуз. Подобная статистика убедительно доказывает, что уровень практических навыков в овладении русским языком по-прежнему остается невысоким. Именно поэтому нам представляется необходимым организация систематической работы по орфографии на занятиях по русскому языку в вузе при подготовке учителей начальных классов.

В «Федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 1 – 4 классов» отмечено, что «языковой материал призван... способствовать усвоению орфографических и пунктуационных правил» [5]. Научить грамотно-

му письму – центральная задача учителя начальных классов. В соответствии с учебными планами, принятыми в нашем университете, русский язык по специальности «44.03.01 Педагогическое образования. Профиль «Начальное образование» изучается в курсе «Теоретические основы языкового образования в начальных классах» на 1–3 курсах. Это дает возможность повторения орфографического материала на постоянной основе. Основными направлениями при этом являются систематизация, дополнение, углубление и иногда восстановление орфографических навыков.

Вузовский курс русского языка по специальности «Начальное образование» начинается с изучения разделов «Графика. Орфография. Фонетика». Соответственно уже на первых лекциях имеется возможность убедить первокурсников в том, что русская орфография, по словам М.В. Панова, «все-таки хорошая» [1]. Понимание орфографических принципов дает студентам возможность увидеть взаимосвязи различных аспектов языка: морфемного, фонетического, лексического, морфологического. Кроме того, традиционные написания предполагают работу по этимологии, осознанию исторических связей современных слов с давно утраченными языковыми явлениями. Итоговые практические занятия по названной выше теме предполагают формирование умения проводить орфографический анализ по следующему плану.

1. Выпишите слово, вставляя пропущенные буквы или раскрывая скобки.
2. Назовите вставленную букву, подчеркните орфограмму.
3. Назовите морфему (значимую часть слова), в которой пропущена буква.
4. Приведите орфографическое правило, регулирующее данное написание, и объясните условия правильного написания.
5. Подберите проверочное слово (если возможно), приведите примеры слов с данной орфограммой, укажите исключения.

Подобный анализ является своеобразным обобщением материала, т.к. позволяет выяснить, как усвоено умение выделять орфограмму, определять морфему, в которой она находится, применять правило. Как показывают многолетние наблюдения, далеко не все студенты справляются с этими заданиями.

С учетом уровня выполнения орфографического анализа строится и дальнейшая работа по формированию орфографической компетентности студентов.

В течение ряда лет нами практикуется проведение словарных диктантов на практических занятиях для первокурсников. Диктанты сгруппированы на основании основных разделов орфографии: о написании слов и их значимых частей (правила передачи звуков буквами в составе слов и морфем); о слитном, раздельном и дефисном написаниях слов; об употреблении прописных и строчных букв; о переносе слов с одной строки на другую; графические сокращения слов. Диктанты включают в себя по 28–30 орфограмм на повторяемое правило. Заранее сообщается тема следующего диктанта, чтобы студенты могли повторить правила. Диктант проводится с использованием презентации: на слайд вынесены слова, в которых пропущены орфограммы. Текст читает преподаватель. На следующем слайде дается текст в нормативном варианте, студенты проверяют самостоятельно. За выполненный диктант выставляются баллы.

На втором курсе студенты – будущие учителя начальных классов проводят диктанты самостоятельно. Задача, которая стоит перед ними, – подобрать текст диктанта на указанное правило в соответствии с тем или иным учебно-методическим комплексом для начальной школы. Необходимо схематично представить правило, продиктовать и проверить диктант в аудитории. Данный вид работы проходит, как правило, очень живо, чувствуется заинтересованность как «учителей», так и «учеников». Студенты после проведения диктанта задают уточняющие вопросы, предлагают варианты подбора материала.

Изучение большинства тем в курсе русского языка дает возможность отработки орфографических навыков. Раздел «Морфемика» позволяет вспомнить правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний. Правила на слитные, раздельные и дефисные написания принято считать одними из самых трудных в русском письме. Их повторение проводится в теме «Словообразование». Изучение лексики дает возможность детально рассмотреть дифференцирующие написания (вспомним кОмпания – кАмпания). Рассмотрение частей речи – еще одна возможность работы по орфографии. В последнее время постоянно отме-

чаются ошибки, связанные с правописанием глагольных окончаний во 2 лице единственного числа (- ешь, – ишь). Эта орфограмма тесно связана с умением определять спряжение глагола. Таким образом работа с грамматическими признаками переплетается с работой по правописанию.

Особое место в формировании орфографической компетентности будущего учителя начальных классов занимает выполнение разного рода упражнений, которые даются в учебниках для начальной школы. На практических занятиях постоянно предлагаются задания по орфографии для начальной школы. При этом практически любой изучаемый в вузе материал позволяет подобрать подобный материал. Например, в ходе изучения грамматических признаков имени существительного предлагается следующее задание: определи падеж имён существительных, вставь нужную букву в окончании.

Работает в бригад..., заподозрил в измен..., сшила для куколк..., подготовился к работ..., сделал для букашк..., остался без клюшк..., стоял около аптек..., сделал из щепк..., лежат в книг..., направился к остановк..., ел без вилок..., пробежал по травинк..., отказался от повязк..., застряла в бочк....

Безусловно, один из распространенных видов деятельности – выполнение тестовых заданий. Тестовые задания предлагаются и при домашней подготовке к практическим занятиям, и в ходе занятий. Отдельный вид работы – выполнение контрольных тестов по орфографии в онлайн формате с ограничением времени.

В данной публикации перечислены только некоторые виды работы по формированию орфографической компетентности студента – будущего учителя начальных классов. В целом подобная организация занятий позволяет подготовить обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности, в ходе которой они должны научить ребенка – ученика начальных классов осуществлять анализ звуко-буквенного состава слов; уметь сопоставлять количество звуков и букв в известных ему двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, осуществлять контроль написанного, сравнивая его с образцом; уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст (30–40 слов), писать

на слух без ошибок слова, совпадающие в произношении и написании; определять опасные места в словах на основании изученных орфограмм; находить и исправлять орфографические ошибки по изученному теоретическому материалу [2].

Грамотное письмо по-прежнему является своеобразным индикатором общей культуры человека. В проводимом уже в течение двадцати лет «Тотальном диктанте» участвует все больше населения. В этом году диктант написали почти 1,3 миллиона человек из 115 стран. Количество «отличников», по словам организаторов, варьируется от 4 до 10 процентов в зависимости от уровня сложности текста. Радует тот факт, что многие выполняли диктант уже не первый раз. «Интересное наблюдение за результатами последних лет: чем выше стаж участника, тем круче результат! Среди тех, кто пишет диктант впервые, отличников обычно 2–3%. Среди тех, кто писал второй раз, – уже 6%. А среди бывалых – тех, у кого 10 и больше диктантов за плечами – строчат без ошибок 25–28%!» [3]. И это еще раз говорит о том, что уровень орфографической компетентности зависит от постоянных упражнений в письме.

Список литературы

1. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказы о русской орфографии / М.В. Панов. – М.: Наука, 1964. – 167 с.
2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
3. Названы самые смешные описки и самые частые ошибки: Опубликованы результаты «Тотального диктанта – 2024» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27604/4930694/> (дата обращения: 25.11.2024).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sh-sazonovskaya-19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 25.11.2024).

5. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1–4 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolavoznesenovskayaivnyanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FOOP_FGOS_2023/Federal_nye_programmy/Federalnaya_rabochaya_programma_NOO_Literaturnoe_chtenie.pdf (дата обращения: 25.11.2024).