

Таран Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Паталахина Елизавета Владимировна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу разработки педагогических условий развития исторической грамотности младших школьников. Показано, что историческая грамотность – востребованное сегодняшними реалиями качество. Обосновано использование ресурсов педагогического образования для формирования и развития исторической грамотности младших школьников. Продемонстрирована возможность применения исследовательских проектов в формировании заданного качества. В завершение статьи приведен комплекс педагогических условий развития исторической грамотности младших школьников в работе детского творческого объединения социальной направленности.*

***Ключевые слова:** историческая грамотность, дети младшего школьного возраста, дополнительное образование, проектная деятельность, исследовательский проект.*

Трансформация внутренней социально-политической и социально-культурной жизни страны потребовало очень четко выделить смыслы будущего развития общества, а также определить свое отношение к прошлому, настоящему и будущему. В этой связи актуализируется запрос на формирование и развитие многих социальных компетенций и функциональной грамотности млад-

ших поколений [1; 4]. Среди таких востребованных качеств воспитанников их историческая грамотность.

С одной стороны, историческая грамотность детей может рассматриваться в качестве фактора или средства становления гражданской идентичности и патриотизма. Историческая грамотность предполагает, что обучаемый, опираясь на полученные знания исторического прошлого своей страны может уверенно проявлять свою социальную активность, планировать свое будущее, заимствуя из исторических знаний мудрость и опыт, мотивацию к конструктивной созидательной деятельности [1; 2]. В то же время ФГОС НОО не предполагает изучение отдельного предмета «История» [3]. Это означает, что для формирования и развития исторической грамотности младшего школьника целесообразно использовать педагогические ресурсы дополнительного образования.

В рамках нашего исследования мы исходим из того, что историческая грамотность – компонент функциональной грамотности, связанный со знаниями, умениями и навыками в предметной области «история». Данный компонент не только позволяет судить о прошлом, но, главное, обеспечивает человеку возможность ориентироваться в современном мире.

Цель наше исследования является выявление педагогических условий развития исторической грамотности у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе дополнительного образования.

Исходя из того, что для младшего школьника является крайне важным видеть материализованные результаты своего труда, было принято решение формировать историческую грамотность детей этого возраста в условиях дополнительного образования посредством включения их в такие детские творческие объединения, где бы они: получали основы представлений об историческом прошлом своей родины и своего народа, получали мотивацию к расширению своих представлений, участвовали в привлекательных для них формах деятельности, получаемый образовательный продукт могли бы представить в «определенной» и привлекательной форме. Такое детское творческое объединение, согласно нашему предположению, могло бы быть направлено на исследование

интересных для того или иного муниципалитета событий прошлого. Результаты исследований предполагалось оформить в виде видеоматериалов, которые могут быть использованы в учреждениях дополнительного и основного образования, региональных социокультурных программах и мероприятиях.

В качестве возможной формы организации занятий для младших школьников было избрано детское творческое объединение. При разработке педагогических условий развития исторической грамотности младших школьников мы учитывали также, что основу такой грамотности составляет знание содержания важнейших исторических событий и их анализ. Хотя младшие школьники еще не имеют систематизированных знаний в области истории, их социальный опыт уже наполнен значительным количеством сведений. Так опрос младших школьников, посещающих краевое учреждение дополнительного образования) показал, что практически все они имеют представление, как минимум о двух событиях – Великой Отечественной войне (далее – ВОВ) и специальной военной операции (далее – СВО). На этом основании целесообразно работу детского объединения строить содержательно обозначит прямое или косвенное отношение к Вов: ратный и трудовой подвиг народа в период войны, биографии выдающихся военных, деятелей культуры, детей и т. д., целесообразно обратить внимание на восстановление страны и региона в послевоенные годы, на учреждение различных вахт памяти и др. Данную содержательную линию можно распространить вплоть до событий последних лет, устанавливая преемственность в жизни народа.

Поскольку в рамках дополнительного образования одним из основных принципов является принцип добровольности, то выбор содержания и формы работы целесообразно предложить самим учащимся. Для такой работы младшим школьникам предложено участие в исследовательском проекте «Город и его люди». В рамках выполнения проекта обучающимся предложено разделиться на четыре группа, каждая из которых вносит предложение об изучении интересных для него аспектов заявленной более широкой тематики. Такими, составляющими более обширной проектной темы стали: «История возникнове-

ния родного города», «Исторические и культурные памятники города», «Жители города в годы войны и мира», «История моей семьи в истории моего города». Исследовательские проекты предполагали сбор информационных материалов на основе работы с фондами библиотеки, опросы жителей города, старших родственников, сбор рассказов и фотографий из семейных архивов своей семьи и семей одноклассников, соседей, обращение к ресурсам краеведческого и школьных музеев, выставок и т. д.

Работа над исследовательским проектом соответствовала следующим стадиям.

1. Подготовка: определение темы, определение цели, типа проекта, распределение поручений в детском творческом объединении.

2. Планирование. Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа (библиотека города, социальные сети, собственные исследования – опросы). Определение способа представления результатов: презентация, сбор биографических данных, представление результатов опроса. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта (полнота информации, интересные факты, качество оформления и интерпретации). Распределение заданий и обязанностей между членами команды выполняющей части проекта «Город и его люди».

3. Собственно исследование Сбор информации по теме проектной работы. Проведение опросов. Обсуждение промежуточных результатов поиска. Уточнение собранной информации, поиск интересных фактов. Решение промежуточных задач исследования.

4. Анализ и обобщение: анализ собранной информации, оформление промежуточных результатов, формулировка выводов, составление таблиц и графиков по результатам эксперимента, составление выставки или виртуальной экскурсии, сопровождение текстом или музыкой.

5. Представление или отчет. Выступление, сообщение, оформление отчета по проекту. Составление целостной картины исследования из выполненных отдельных тематических блоков.

б. Оценка результатов и процесса. Обсуждение работы всех групп по критериям, выработанным в процессе подготовки проекта. Высказывание мнения младших школьников об изученных станицах истории, жизни людей разных лет. Поиск той информации или той деятельности, которая является источником других детских инициатив.

Для выполнения такой проектной работы, младшим школьникам важно не только иметь элементарные знания об истории, но и представлять, как осуществляется изучение событий прошлых лет: какие источники и свидетельства нужно использовать, как их осмысливать и пояснять, чтобы выстроить аргументацию того или иного своего мнения. Для этого в проектную деятельность было включено консультирование младших школьников как с учителями-предметниками (историками), работающими в старшей школе, студентами-волонтерами, так и работниками музеев, преподавателями Малой академии для школьников.

В процессе такой работы младшие школьники развивают первичные навыки, составляющие историческую грамотность: умение находить необходимые сведения, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать и синтезировать полученные знания, применяя их на практике.

Выделим педагогические условия развития исторической грамотности младших школьников, которые реализуются в работе такого детского творческого объединения.

1. Младшие школьники получают систематизированную историческую информацию при выполнении и обсуждении продуктивных исследовательских заданий.

2. Младшим школьникам предоставляется возможность самостоятельно выбирать интересные для них темы, формы проведения исследования, освоение умений и навыков осуществлять исторические исследования младшие школьник получают в процессе консультаций с педагогами и исследователями.

3. Корректность выводов обеспечивается в процессе общих обсуждений в группе детей, в процессе консультирования и презентации проектной работы. В

совокупности это позволяет осуществлять рефлексию исторических событий и предоставляет возможность делать аргументированные выводы и выборы.

4. Выполненные проектные работы обладают личной значимостью (тематически обозначены родным городом, известными объектами, жизнь знакомых и родных людей).

5. При выполнении работы младшие школьники собирают, сравнивают и анализируют различные информационные сведения, разные способы сообщения и пояснения информации, аргументации выводов.

Список литературы

1. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект / В.А. Ермоленко // Альманах Пространство и Время. – 2015. – №1. EDN TLRUCF

2. Подлесная М. А. Историческая память: школьники и студенты об истории России / М.А. Подлесная, Г.В. Соловьёва, И.В. Ильина // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. №2. DOI 10.19181/vis.2021.12.2.711. EDN QBVJYD

3. Широкалова Г.С. Историческая память молодежи: село vs город / Г.С. Широкалова // Социологические исследования. – 2020. №9. – С. 28–37. DOI 10.31857/S013216250010005-8. EDN HVXOAK

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 13.11.2024).