

Антонова Оксана Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШЕСТЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье отражена проблема применения современных педагогических технологий в части преподавания обществознания в 6-ых классах. В 6 классе, помимо традиционных техник преподавания, возможно использовать разнообразные современные педагогические технологии, которые особенно актуальны в первый год изучения сложного и междисциплинарного предмета – обществознание.

Ключевые слова: педагогические технологии, технологии преподавания, обществознание, учебный план основного общего образования.

Динамика технического прогресса, изменения во всех сферах общественной жизни являются закономерным процессом. Важной задачей российского общества стало обеспечение качества современного образования, развития и становления личности, способной жить в стремительно изменяющемся информационном мире, модернизация системы образования [4, с. 58]. Обществознание является одним из предметов учебного плана основного общего образования, который способен обеспечить формирование качественных междисциплинарных знаний подрастающего поколения, например, шестиклассников, которые изучают данную дисциплину первый год.

В своей профессиональной педагогической деятельности нами используются современные педагогические технологии, в полной мере обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта. Среди таких технологий следующие.

1. Технологии личностно-ориентированного обучения. Значимость данных технологий при преподавании предмета «обществознание» сложно переоце-

нить, так как они направлены на формирования знаний, умений и навыков для успешной социализации ребёнка в условиях быстроменяющейся социальной среды. Именно в пределах технологий личностно-ориентированного обучения целесообразно использовать проектные методики, как в групповом, так и в индивидуальном порядке.

2. Технологии проблемного обучения и воспитания. Данные технологии используются для создания проблемно – поисковой ситуации, которую обучающимся предстоит решить самостоятельно. Учитель здесь выступает только лишь как научный руководитель – куратор, который не только помогает не отходить от темы урока, но и направляет на верный путь поиска ответа, на поставленный вопрос. Результат урока зависит от того, как учитель будет мониторить процесс самостоятельной работы обучающихся.

3. Проектная технология, приобретающая особую значимость на 6-ой ступени обучения, когда у обучающихся после начальной школы и пятого класса уже сформированы навыки проектно-исследовательской деятельности и наступает самое время их реализации и закрепления. Методики, используемые в проектном подходе, должны быть направлены на достижение результата под девизом «я понимаю всё то, что я делаю и знаю где полученные знания я смогу применить в жизни». Проектные технологии «живут» совместно с деятельностным подходом. Учитель в данном случае является инициатором учебно-поисковой работы: стимулирует, мотивирует, организует работу, контролирует процесс и оценивает результат.

4. Учебно-социальные практики применяются на уроках обществознания для того, чтобы закрепить пройденный материал. В процессе реализации учебно-социальных практик изначально моделируются учебные ситуации, а в следствии подобные практики могут быть организованы в полевых условиях в рамках внеурочной деятельности.

5. Технологии критического мышления используются для формирования умственных операций и логического мышления у шестиклассников. В пределах

технологии критического мышления, учитель и ученики проходят следующие стадии:

- вызов;
- осмысление;
- рефлексия.

Проходя все три ступени, обучающиеся осуществляют активные мыслительные операции, что в значительной мере развивает их критическое мышление.

6. Информационно-коммуникационные технологии позволяют обучающимся использовать возможности электронных и облачных хранилищ для безлимитного хранения информации. Также благодаря информационно-коммуникационных технологий обучающиеся более быстро погружаются в учебный материал. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование [5, с. 141].

7. Технологии учебно-игровой деятельности могут применяться как во внеурочной, так и в урочной деятельности, вне зависимости от их развлекательного наименования. Игры являются интересным форматом для подростков возраста 6-ого класса, а мотивацией для победы является положительная отметка, похвала, выдача значка или простой грамоты.

8. Здоровьесберегающие технологии применяются не только с точки зрения соблюдения санитарно-эпидемиологических норм, но и в целях поддержания положительного морально-психологического климата в классе посредством создания ситуации успеха.

Таким образом, мы можем говорить о значительном многообразии современных педагогических технологий, применяемых в процессе преподавания предмета «обществознание» в 6-ом классе. Такие технологии могут варьироваться, сочетаться между собой и давать педагогический эффект – результат. Главным для учителя в использовании современных педагогических технологий, является самореализация, и проба своего творческого начала, для обучаю-

щихся – шестиклассников – это интересный и разнообразные формат работы, который делает процесс обучения интересным, развлекательным, эффективным и результативным.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: АСТ; Астрель, 2023. – 63 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.). – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.

3. Зайцева О.Ю. Современные педагогические технологии преподавания обществознания и истории / О.Ю. Зайцева // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – №2 (66). – С. 193–197. EDN HPFFAO

4. Мукбиль М.Х. Современные методы и тенденции преподавания обществознания на подготовительном этапе / М.Х. Мукбиль, А.М. Мукбиль, К.П. Широких // Неделя науки Высшей школы международных образовательных программ: сборник межвузовской научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 2 декабря 2022 года). – СПб.: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2022. – С. 57–64. DOI 10.18720/SPBPU/2/id22-300. EDN DUXAKW

5. Понарина Н.Н. Применение современных образовательных технологий в преподавании обществознания / Н.Н. Понарина, И.Е. Копченко // Научная мысль: перспективы развития: материалы IX Международной научно-практической конференции и Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения Тамары Константиновны Донской (Армавир, 26 октября 2021 года). – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 140–144. EDN ZHAKWD