

Бражник Михаил Викторович

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-115053

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Аннотация: в статье изложено авторское представление относительно востребованности и целесообразности формирования коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в эпоху цифровизации системы образования. При этом на основании изучения и анализа существующих толкований понятий «коммуникация» и «компетентность» предложена трактовка категории «коммуникативная компетентность» в рамках коммуникаций, сообществ и связей, существующих в цифровом образовании. Отталкиваясь от содержания сформулированного определения категории «коммуникативная компетентность», предпринята попытка сформировать совокупность основных составляющих или элементов данной категории. Не подвергая сомнению тот факт, что достижение коммуникативной компетентности всеми участниками образовательного процесса является в настоящее время объективной необходимостью, изложены как применяемые инструменты и механизмы формирования коммуникативной компетентности, так и технологии, реализованные в рамках системы дистанционного обучения «Moodle» и образовательной платформы «Юрайт».

Ключевые слова: цифровое образование, коммуникации, сообщества, связи, коммуникативная компетентность, элементы, знания, умения, навыки, генерация, актуализация, цели преподавания, участники образовательного процесса, СДО «Moodle», ОП «Юрайт».

При изучении коммуникаций, сообществ и связей, существующих в современном образовании, значительный интерес представляет рассмотрение ряда вопросов, касающихся развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в цифровую эпоху, таких как «что из себя представляет коммуникативная компактность», «какие элементы она в себя вбирает» и «каким образом она может быть сформирована».

Для толкования понятия «коммуникативная компетентность» и определения его составляющих представляется целесообразным «оттолкнуться» от того, какой смысл имеют слова, образующие данное понятие.

Понятие «коммуникативная компетентность» образовано двумя словами: прилагательным «коммуникативная» и существительным «компетентность».

С целью понимания сущности перечисленных слов обратимся к Толковому словарю русского языка, изданному в четырех томах в 1935–1940 годах под редакцией профессора Д.Н. Ушакова.

В данном издании слово «коммуникативная» трактуется как прилагательное к слову «коммуникация» во втором его значении [6].

При этом слово «коммуникация» во втором значении трактуется как «сообщение, передача мыслей (преимущественно словесная)» [7].

Исходя из этого, в контексте рассматриваемой темы прилагательное «коммуникативная» может быть истолковано как *«способствующая передаче совокупности знаний умений и навыков от ее генератора к ее пользователю или от одного ее пользователя к другому ее пользователю»*.

В названном выше издании слово «компетентность» трактуется как отвлеченное существительное к слову компетентный [видимо, в любом (из двух. – М.Б.) его значении. – М.Б.], а также как осведомленность или авторитетность [8].

При этом слово «компетентный» трактуется в первом значении как «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе» или как «основанный на осведомленности, авторитетный, веский», а во втором значении – как «обладающий компетенцией, полноправный».

Исходя из этого, опять же в контексте рассматриваемой темы существительное «компетентность» может быть истолковано как «*владение актуальной в каждый конкретный момент времени и непрерывно актуализируемой по мере необходимости совокупностью знаний, умений и навыков, а также умение ее применять при осуществлении профессиональной практической деятельности*».

Таким образом, в рамках коммуникаций, сообществ и связей, существующих в настоящее время в цифровом образовании, понятие «коммуникативная компетентность» может быть истолковано как «*способность владеть актуальной в каждый конкретный момент времени и непрерывно актуализируемой по мере необходимости совокупностью знаний, умений и навыков, а также умение ее применять при осуществлении профессиональной практической деятельности на фоне ее передачи от ее генератора к ее пользователю или от одного ее пользователя к другому ее пользователю*».

В свете сказанного выше очевидной представляется следующая совокупность основных составляющих коммуникативной компетентности:

1) существование совокупности знаний, умений и навыков, признаваемой актуальной в тот или иной момент времени;

2) пребывание генератора или пользователя («предшествующего») в состоянии готовности к созданию или формированию совокупности знаний, умений и навыков, признаваемой актуальной в тот или иной момент времени, а также в состоянии готовности к ее последующей непрерывной актуализации;

3) пребывание пользователя («последующего») в состоянии готовности к восприятию совокупности знаний, умений и навыков, признаваемой актуальной в тот или иной момент времени, и к овладению ею для ее последующего применения (а при необходимости – для ее непрерывной актуализации) при осуществлении своей профессиональной практической деятельности;

4) наличие средств коммуникации между генератором [или одним пользователем («предшествующим»)] и пользователем [или другим пользователем («последующим»)], которые позволяют передавать актуальную в тот или иной

момент времени совокупность знаний, умений и навыков без отставаний во времени и без искажений;

5) доступность и понятность механизма работы средств коммуникации, обеспечивающих передачу актуальной в тот или иной момент времени совокупности знаний, умений и навыков, для всех участников взаимодействия.

б) наличие «обратной связи» между пользователем и генератором совокупности знаний, умений и навыков или между «последующим» и «предыдущим» ее пользователем для оценки эффективности существующего между ними взаимодействия и для устранения возможных «сбоев» в его ходе.

Безусловно, достижение коммуникативной компетентности, как со стороны обучающего, так и со стороны обучаемых, рассматривается как одно из основных целеполаганий при осуществлении преподавательской деятельности, тем более в условиях цифровизации образовательного процесса.

Это подтверждается как активным и весьма продуктивным использованием автором на протяжении уже приблизительно девяти лет ресурсов системы дистанционного обучения «Moodle», причем при преподавании абсолютно всех «закрепленных» за ним дисциплин, так и попытками со стороны автора использовать ресурсы образовательной платформы «Юрайт».

Система дистанционного обучения «Moodle» используется автором как для размещения и доведения до заинтересованных пользователей всего пакета учебно-методических (рабочие программы дисциплин, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств), организационных (календарно-тематические (вопросные) планы проведения лекционных занятий и календарно-тематические планы проведения практических занятий), содержательных (полнотекстовые конспекты лекций и задания, предназначенные для выполнения на практических занятиях) и контрольно-измерительных (тестовые задания в разрезе изучаемых тем и итоговые тестовые задания, сформированные посредством соответствующей репрезентативной выборки) материалов, которые размещены в рамках названной системы,

подчиняясь «линейной» схеме, обеспечивающей строго последовательное освоение той или иной учебной дисциплины.

Попытка использования автором ресурсов образовательной платформы «Юрайт» имеет менее продолжительную и, увы, не такую успешную историю, «замыкаясь», главным образом, на применении им механизмов тестирования.

Результаты данной работы были опубликованы [1–5; 9; 10] и, таким образом, доведены до сведения широкой образовательной общественности.

Список литературы

1. Бражник М.В. Интерактивное оценивание и балльно-рейтинговая система по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» / М.В. Бражник // Человек. Социум. Общество. – 2022. – №7. – С. 43 – 50. – EDN HJMMNG.

2. Бражник М.В. Использование инструментов и сервисов образовательной платформы «Юрайт» в учебном процессе: опыт преподавателя / М.В. Бражник // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы (Екатеринбург, 27 апреля 2023 года). – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2023. – С. 323 – 326. – EDN COAKUZ.

3. Бражник М.В. Научно-образовательное партнерство, геймификация и игрофикация, интерактивное оценивание и балльно-рейтинговая система как компоненты учебного процесса: сравнительная оценка степени важности с точки зрения необходимости и возможности реализации в работе преподавателя / М.В. Бражник // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – №2–3. – С. 284 – 290. – EDN NMJBCU.

4. Бражник М.В. Обеспечение высоких результатов изучения дисциплины «Основы коммерциализации на предприятиях АПК» в ходе освоения магистерской программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство с использованием системы электронного обучения в образовательной организации высшего образования / М.В. Бражник // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы Национальной научно-методической конференции (Улья-

новск, 23 декабря 2022 года) / редколл.: М.В. Постнова [и др.]. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 11–19. – EDN UOMWVU.

5. Бражник М.В. Эффективность цифрового образования // Эффективность цифрового образования. Материалы Юрайт. Академии. Вып. 8 / Д.М. Антипина [и др.]; сост. Д.М. Антипина, А.И. Каленкова, А.А. Сафонов; под общ. ред. Н.В. Рыбкиной. – М.: Юрайт, 2023. – 159 с. – ISBN 978-5-534-17995-8 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534113> (дата обращения: 29.11.2024).

6. Коммуникативная // Толковый словарь русского языка. – В 4 т. Т. 1. А – Кюрины / сост. Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, Б.В. Томашевский, Д.Н. Ушаков; под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ, 1935. – 1562 стб. – Стб. 1424.

7. Коммуникация // Толковый словарь русского языка. – В 4 т. Т. 1. А – Кюрины / сост. Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, Б.В. Томашевский, Д.Н. Ушаков; под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ, 1935. – 1562 стб. – Стб. 1424.

8. Компетентность // Толковый словарь русского языка. – В 4 т. Т. 1. А – Кюрины / сост. Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, Б.В. Томашевский, Д.Н. Ушаков; под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ, 1935. – 1562 стб. – Стб. 1427.

9. Brazhnik M.V. Ensuring the quality of teaching the discipline «Production Document Management» during the implementation of the master's program in the field of training 35.04.05 Gardening / M.V. Brazhnik // Vestnik of the Kyrgyz National Agrarian University K.I. Scriabin. – 2022. – №4 (63). – P. 142–148. – EDN DPEUNA.

10. Brazhnik M.V. The expediency of using the digital components of the educational platform «Urait» in teaching academic disciplines with dynamic content (on the example of the discipline «Financial accounting») / M.V. Brazhnik // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 5 июня 2023 года) / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2023. – Р. 87–91. – DOI 10.31483/r-107152. – EDN PJPPNX.