

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Семьянихина Дарья Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье рассматривается роль информационных компьютерных технологий в коррекционной работе с дошкольниками, у которых диагностировано фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Проблемы формирования правильного звукопроизношения и фонематического восприятия у детей являются одной из главных задач логопедии. Использование современных технологий позволяет не только повысить эффективность коррекционного процесса, но и сделать его более увлекательным для детей. В статье подчеркивается значимость интеграции цифровых инструментов в традиционные методики для достижения лучших результатов в развитии речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, коррекция речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дошкольники, логопедия, звукопроизношение, фонематическое восприятие.

Внедрение информационных компьютерных технологий в коррекционную практику с дошкольниками, которые имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи, открывает новые возможности для логопедов и педагогов. Технологический прогресс позволяет создавать программы и приложения, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, адаптировать задания под его уровень развития. В.П. Беспалько подчеркивает, что цифровые

инструменты включают в себя игровые элементы, что повышает мотивацию детей заниматься и увеличивают их заинтересованность в процессе обучения [1].

Ряд авторов выделяют положительное влияние компьютерных игр на эффективности логопедических занятий. Так, О.И. Дмитриева, Е.А. Степанова пишут о том, что применение информационных компьютерных технологий в работе по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

- развивать артикуляционный аппарат ребёнка, активизировать дыхательную функцию;
- способствовать развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения;
- повышать мотивацию дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- моделировать коррекционно-развивающую среду [4].

А.Н. Саржанова и другие авторы отмечают, что особое внимание при разработке образовательных приложений должно уделяться интерактивности и визуальной привлекательности материала. Яркие и красочные интерфейсы, а также возможность взаимодействия с приложением через сенсорный экран или голосовые команды, делают процесс обучения увлекательнее и доступнее для детей. Кроме того, многие программы предлагают систему поощрений в виде виртуальных наград, что стимулирует детей к частому использованию и выполнению заданий, направленных на коррекцию звуковых и фонематических нарушений [6].

Не менее важно и то, что использование компьютерных технологий в логопедической практике позволяет обеспечивать постоянный мониторинг и оценку прогресса каждого ребенка. Соответствующие программы могут автоматически фиксировать ошибки и успехи в заданиях, предоставлять логопедам данные для анализа эффективности выбранных методик, позволяет своевременно корректировать подходы к обучению и адаптировать их под изменяющиеся потребности детей и способствует результативной коррекции речевых нарушений, а также

ускоряет процесс овладения правильным звукопроизношением и фонематическим восприятием [2].

Внедрение информационных компьютерных технологий в коррекционную практику с дошкольниками также способствует более тесному взаимодействию родителей и педагогов. Современные приложения часто имеют функцию обмена данными, через которую специалисты могут делиться отчетами о достижениях детей с их родителями, что позволяет родителям быть в курсе прогресса своего ребенка и при необходимости поддерживать занятия дома, выполнять рекомендованные логопедом упражнения и задания. Таким образом, семейная поддержка становится более осознанной и целенаправленной, что повышает эффективность коррекционной работы [5].

Важным фактором развития является возможность индивидуализации учебного процесса за счет компьютерных технологий. Программы способны анализировать выполнение заданий каждым ребенком и предлагать персонализированные рекомендации, опираясь на отмеченные трудности и успехи, а это означает, что каждое занятие может быть максимально адаптировано под потребности конкретного ребенка, что особенно важно при работе с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Индивидуализированный подход, как считают Т.С. Комарова, И.И. Комарова и А.В. Туликов способствует формированию у детей уверенности в своих силах, что позитивно отражается на их желании учиться [5].

Кроме того, использование интерактивных технологий в логопедической практике расширяет возможности групповой работы с детьми. Взаимодействие через компьютеры и планшеты может включать в себя коллективные игры и задания, которые развивают коммуникативные навыки и учат детей работать в команде, что не только способствует решению логопедических задач, но и помогает детям лучше адаптироваться в социуме, развивая у них навыки общения и взаимодействия со сверстниками [6].

Рассмотрим примеры ИКТ, которые эффективно используются для коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

1. Серия игр «Игры для Тигры». Направлена на развитие всех компонентов речевой деятельности.
2. Интерактивное пособие «Мир за твоим окном». Помогает решать речевые задачи в соответствии с едиными лексическими темами дошкольного учреждения.
3. Логопедический тренажёр «Дельфа-142». Способствует коррекции у дошкольников речевого дыхания, силы голоса, звукопроизношения.
4. Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп». Состоит из нескольких модулей, направленных на развитие и коррекцию фонематических процессов.
5. Компьютерная программа «Волшебный букварь». Позволяет детям в увлекательной форме научиться читать и писать, осуществлять звуковой анализ слов.
6. Интерактивная азбука «Весёлая Азбука Кирилла и Мефодия». Помогает старшим дошкольникам в игровой форме запомнить алфавит, затем последовательно составлять из букв слоги, из этих слогов слова, из слов предложения.
7. Интерактивное пособие «Гарфилд – малышам. Развиваем речь». В увлекательной игровой форме знакомит с гласными и согласными звуками, дети подбирают картинки к словам.

Подбор компьютерной игры должен производиться с учетом целей занятия, индивидуальных особенностей и интересов ребенка.

Итак, использование интерактивных игр в логопедии становится неотъемлемой частью современной коррекционной работы. Логопеды, обладая компетенциями в данной области, способны значительно улучшить качество оказываемой помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Интеграция информационных компьютерных технологий в коррекционную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями позволяет логопедам улучшать качество образования. Современные программы и приложения не только делают обучение более увлекательным и доступным, но и повышают его результативность за счет индивидуализированного подхода и возможности постоянного мониторинга.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Модэк, 2002. – 352 с.
2. Бурачевская О.В. Прогрессивные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда / О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская // Сб. мат. VI Междунар. научн.-практ. конф. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке» (24–28 апреля 2017 г.) / Бирск: ФГБОУ ВО БФ БашГУ, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://birskin.ru/index.php/2012-02-07-11-31-02/46-6-/296-2017-04-24-04-57-58> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Бурачевская О.В. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи / О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская, Н.И. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 21–26. EDN YYZNXF
4. Дмитриева О.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми / О.И. Дмитриева, Е.А. Степанова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 149–151. EDN SWKOHX
5. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 168 с. EDN QYMQSN
6. Саржанова А.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальных классах / А.Н. Саржанова, В.Г. Пустовалова // Начальная школа Казахстан. – 2011. – №1. – С. 6–8.