

Романова Ангелина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы высшего образования в России в разрезе социальных процессов, происходящих в обществе, в частности, демографического кризиса; сопоставляется динамика численности населения страны с динамикой приема в вузы. Анализируется охват выпускников школ высшим образованием; рассматриваются проблемы высшего образования и причины снижения его качества.*

***Ключевые слова:** высшее образование, демографический кризис, качество образования, прием в вузы, рынок труда, численность абитуриентов.*

Снижение численности населения, а также старение общества как социальные процессы, являются серьезной социально-экономической проблемой, в том числе для нашей страны. Сегодня Россия стоит на пороге серьезного демографического кризиса, и попытки властей на всех уровнях повысить уровень рождаемости видимых успехов пока не приносят (имеются в виду различные виды материальной поддержки семей с детьми, многодетных семей, программа материнского капитала и пр.).

С одной стороны, снижается численность населения страны (так, по данным Росстата, на начало 2021 года его численность составляла 147182,1 тыс. чел., на начало 2022 года численность населения РФ составляла 146980,1 тыс. чел., а на начало 2023 года численность населения составляла 146447,4 тыс.

чел.) [3], с другой – растет численность обучающихся в высших учебных заведениях, о чем свидетельствуют данные, публикуемые Минобрнауки РФ (согласно публикуемой отчетности, в 2021 году в высшие учебные заведения нашей страны было принято 708909 чел., в 2022 году – 727055 чел., в 2023 году – 800360 чел. [5]) – рисунок 1.

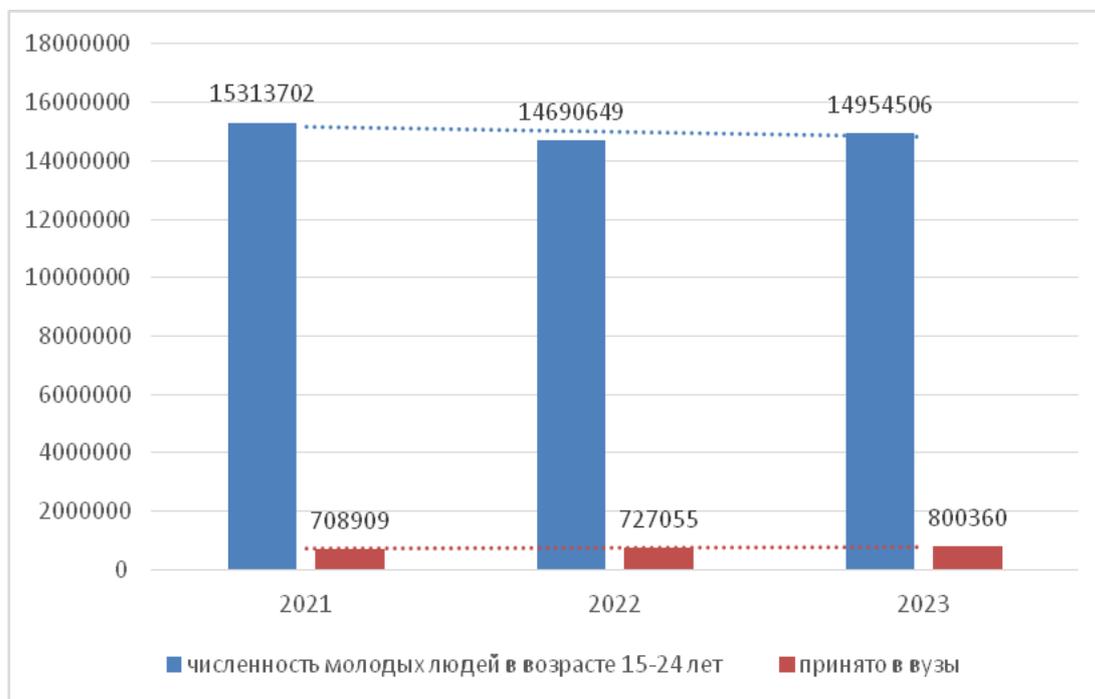


Рис. 1. Динамика приема в высшие учебные заведения в 2021–2023 гг. в сравнении с численностью молодых людей в возрасте 15–24 лет

То есть несмотря на то, что сокращается численность выпускников средних учебных заведений, которая обусловлена демографической ситуацией, в нашей стране увеличивается численность студентов высших учебных заведений.

В итоге, как отмечает ряд специалистов, падает качество высшего образования, поскольку вузы снижают проходной балл для поступления на отдельные специальности. Так, Р.Г. Гусейн-заде отмечает, что главным фактором снижения качества высшего образования выступает именно малая численность абитуриентов. При этом рост приема в вузы на фоне низкой рождаемости влечет снижение проходного балла, что, в свою очередь, обуславливает и снижение уровня знаний студентов [2].

Также нужно отметить, что нелегкое положение сферы образования в России усугубляется переизбытком предложений (большое число вузов – на конец 2023 г. функционировало 497 государственных и 227 негосударственных – которые предлагают огромное количество направлений обучения). При этом в нашей стране существуют учебные заведения высшего профобразования, в которых готовят специалистов с недостаточным уровнем квалификации и которые изначально предлагают сниженный вступительный балл для поступления.

Между тем, ежегодно растет охват выпускников школ высшим образованием, иными словами, увеличивается доля (коэффициент) приема в вузы по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Так, например, в 2021 году доля приема в вузы составляла 75,8%, а в 2022 году она выросла до 78,8% [4].

Важно сказать, что качество образования в нашей стране снижается вследствие целого комплекса причин, среди которых, помимо демографического фактора, нужно отметить:

- снижение уровня базового образования;
- непрерывное реформирование самой системы образования, в частности внедрение болонской системы высшего образования (когда образовательный процесс разделен на две части – бакалавриат и магистратуру);
- изменение системы финансового обеспечения вузов;
- широкое распространение дистанционных форм обучения;
- рост удельного веса платного образования в совокупности со снижением уровня доходов населения и др.

При этом курс социально-экономического развития России, включающий активизацию высокотехнологичных отраслей, подразумевает повышение доли квалифицированных специалистов с высоким уровнем знаний и подготовки. Поэтому в современных условиях важнейшей задачей представляется повышение эффективности функционирования высшей школы. Ведь те страны, что вступили или вступают на путь инновационного развития экономики, в боль-

шинстве случаев, как показывает практика, меняют и стратегию развития образования [2].

Как отмечает В.А. Гневашева, демографический кризис в нашей стране является вызовом для всей экономической системы. Как показывают статистические данные, на рынок труда ежегодно выходит уже менее одного миллиона молодых людей, которые получили высшее образование. При этом рынок труда способен занять как минимум вдвое больше выпускников вузов, поэтому уже сейчас наблюдается дефицит молодых квалифицированных кадров [1, с. 165].

Очевидно, что одновременное сокращение числа вузов и студентов не приведет к повышению качества выпускаемых специалистов, поскольку из стен средней школы в высшие учебные заведения принимаются порядка 80% молодых людей, то есть средний интеллектуальный уровень абитуриента не растет. Именно поэтому для модернизации высшего образования на качественном уровне важно повышать эффективность самого образовательного процесса, в том числе посредством применения инновационных образовательных технологий.

Таким образом, сегодня в России особенностью происходящих социальных процессов является то, что наблюдается явный дисбаланс между предложением на рынке высшего образования и демографическими реалиями (в частности, снижением численности населения, снижением рождаемости), что в итоге привело к снижению качества образования. При этом вузы, призванные готовить квалифицированных молодых специалистов, являются важной составляющей всей стратегии социально-экономического развития нашей страны.

С целью минимизации последствий негативных социальных процессов, происходящих в обществе, в частности, демографического кризиса, в рамках модернизации высшего образования в России, которая выбрала путь инновационного развития, необходимо преобразование образовательного процесса. Ведь, как показывает практика развитых стран, более высокий уровень образования во времена различных кризисов позволяет экономике государства оставаться менее восприимчивой к негативным изменениям на рынке труда.

На наш взгляд, в целях повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса необходимо: во-первых, широкое внедрение инноваций в образовательный процесс; во-вторых, увеличение финансового обеспечения вузов; в-третьих, снижение доли дистанционных программ обучения; в-четвертых, повышение престижности преподавания в вузах (в том числе за счет обеспечения достойной оплаты труда преподавателей); в-пятых, активизация процесса омоложения преподавательского состава.

Список литературы

1. Гневашева В.А. Демографическая яма и ее роль в потребительском выборе услуг высшего профессионального образования / В.А. Гневашева // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – №1. – С. 164–175. DOI 10.17805/zpu.2017.1.11. EDN VYNEQM

2. Гусейн-заде Р.Г. Влияние демографических факторов на высшее образование в России / Р.Г. Гусейн-заде // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-demograficheskikh-faktorov-na-vysshee-obrazovanie-v-rossii> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Демографический ежегодник России. 2023: стат. сб. / Росстат. – М., 2023. – 256 с.

4. Индикаторы образования: 2024: стат. сб. / НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/896969169.html> (дата обращения: 01.12.2024).

5. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed> (дата обращения: 01.12.2024).