

*Петренко Антонина Анатольевна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

*Воробьев Виктор Иванович*

аспирант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема совершенствования образовательного процесса в военных вузах с учетом специфики современной геополитической обстановки в стране. Предлагаются актуальные направления преобразования содержания и технологии обучения, выделяются ключевые методологические подходы, технологии и методы организации профессиональной подготовки курсантов.

*Ключевые слова:* управление, проблема, профессиональная подготовка, военный вуза, инновационные процессы, методологические подходы, технологии.

Рост инновационных процессов в современном образовании объясняется востребованностью обществом преобразований в нем, в связи с необходимостью подготовки компетентностных специалистов во всех сферах производственной деятельности российской экономики. Сегодня активно внедряются федеральные государственные стандарты нового поколения, повышается ответственность вузов за результаты качества образования на всех уровнях управления: ученического, педагогического, методического, административного. В высших военных учебных заведениях происходят аналогичные изменения, от результата которого сегодня, практически, зависит судьба всей нашей страны, сохранение ее суверенности в условиях мировых угроз, в том числе, ядерных и продолжающейся специальной военной операции. Как быстро и качественно осуществлять професси-

ональную подготовку курсантов, чтобы решать насущные государственные задачи по защите интересов нашей страны? Каковы ведущие принципы и механизмы управления качеством образования в военном вузе, обеспечивающего профессиональную подготовку курсантов? Поиск ответов на поставленные вопросы современного времени лежит в плоскости не только наращивания качественными материально-техническими ресурсами военных училищ и привлечения профессиональных педагогов-воинов, ветеранов нынешней специальной военной операции, но и в области научно-педагогических положений, позволяющих выстроить целенаправленно и системно образовательный процесс по решению актуальных проблем военно-профессиональной деятельности и формированию гуманистических основ их будущей службы по сохранению и защите национальной суверенности Отечества, ее культуры, традиционных ценностей, русского языка.

В качестве ведущих педагогических проблем совершенствования качества образовательного процесса в военном вузе выступает освоение педагогами способов инновационной педагогической деятельности, умений совершенствования управления ею, оценки и контроля в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. И если данная проблема согласуется с педагогическими задачами гражданских вузов (подготовка специалистов высокого уровня, методическая и педагогическая готовность преподавательского состава решать инновационные задачи), то в военных вузах проблематика педагогических ситуаций усиливается за счет сложности и высокой ответственности за выполнение боевых военных задач, стоящих сегодня перед российской армией.

В первую очередь, совершенствование образовательного процесса в военном вузе должно быть связано с обеспечением массовой профессиональной подготовки будущих военных специалистов, офицеров, готовых в условиях возможных сокращений сроков обучения освоить весь комплекс необходимых знаний для боевого офицера. Это требует развития педагогической компетентности преподавательского состава военных вузов, способных применять весь комплекс

инновационных технологий и методов обучения, добиваясь качественных результатов в подготовке курсантов.

Вторым важным аспектом в управлении профессиональной подготовкой курсантов является учет военного опыта ведения специальной военной операции в педагогическом процессе военного вуза уже здесь и сейчас. Это касается не только активизации привлечения воинов-ветеранов современных военных операций на Украине, в Сирии в образовательную среду военного вуза, но и обновления содержания образования, разработки новых учебных программ, направленных на ознакомление курсантов с новыми видами российского и зарубежного оружия, военной техники, компьютерных ресурсов, применяемых в военных действиях локальных войн; возможностей военно-оборонной промышленности; обновления ресурсов для организации процесса обучения на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов (внедрение тренажеров, различных симулякров, имитирующих военно-боевые ситуации в реальных условиях ведения войны).

Все это определяет основные направления управления профессиональной подготовкой курсантов в военных вузах:

учет специфики и опыта локальных современных войн, специальной военной операции в содержании и организации образовательного процесса;

быстрое реагирование, в том числе, педагогическими средствами на современные вызовы в геополитике в контексте системно-деятельностного и компетентностного подходов к профессиональной подготовке будущих воинов-защитников страны;

«воспитание на героических традициях прошлого и настоящего, выработка таких качеств, как честь, доблесть, мужество, дружба, воинское товарищество, сплочение коллектива в единый, дружный организм, объединенный общей целью служения Отечеству, коллективным чувствам воинского долга» [1, с. 91], что, несомненно, будет способствовать формированию устойчивых духовно-нравственных и гражданско-патриотических ориентиров будущих офицеров, обеспечивать стабильность и национальную безопасность Родине;

усиление интеграционных процессов по созданию благоприятной ресурсно-обеспеченной образовательной среды военного вуза за счет аккумуляции потенциальных возможностей внутренней среды российских производственных, административных, образовательных, общественных объектов, предоставляющих лучшие кадровые ресурсы, производственные площадки, материально-технические средства для развития образовательного пространства военного вуза; и другое.

Все это будет способствовать профессиональному управлению подготовкой курсантов, что, в свою очередь, обеспечит благополучие стране.

Следующей проблемой современного качественного образования выступает подготовка компетентностных военных специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в которых результатами подготовки курсантов являются их профессиональные, универсальные и военно-профессиональные компетенции. Компетентностный контекст в военно-профессиональной подготовке курсантов ориентирует педагогов на развитие у них, прежде всего, способности и готовности действовать в сложных и, зачастую, непредсказуемых боевых условиях, принимать управленческие решения в ситуациях неопределенности, настойчивости и воли в достижении поставленных командирами задач и многое другое. Все это требует обращения не только к опыту военно-боевой и профессиональной деятельности, но и к методологии и методам, технологиям педагогической науки: системно-деятельностному, компетентностному, аксиологическому, поликультурному, культурологическому подходам; инновационным и развивающимся технологиям (в основе которых методы проблемного обучения, деловых и ситуационных организационных игр, исследовательские и экспериментальные, практические и творческие виды деятельности). Изучение педагогического наследия современных ученых, таких как, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.С. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.М. Моисеев, несомненно, повысит уровень педагогической компетентности тех, кто осуществляет непосред-

ственное управление профессиональной подготовкой курсантов. С целью повышения квалификации педагогов военного вуза в данных направлениях следует организовывать систему методического сопровождения как на уровне самого учебного учреждения, так и за счет системы дополнительного образования. Так, например, в Рязанском военно-воздушном командном училище имени В.Ф. Маргелова практикуется организация повышения квалификации их педагогов, в том числе, будущих педагогов за счет пополнения преподавательского состава воинами-ветеранами СВО, на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина по программам дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», «Педагогика высшей школы», в которых реализуется принцип гармонизации специфики военной педагогики и теории современного образования в контексте инновационных подходов педагогической науки.

Таким образом, поиск механизмов управления профессиональной подготовкой курсантов в современных непростых условиях мировых угроз актуализирует процессы совершенствования содержания образования, технологий педагогической деятельности с ориентиром на целеполагание с учетом специфики военно-профессиональной деятельности и инновационной педагогики, что расширяет возможности для создания эффективной системы управления профессиональной подготовки как в военном вузе, так и в системе дополнительного профессионального образования.

### *Список литературы*

1. Алиева А.С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика: монография / А.С. Алиева. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – ISBN 978-5-88045-297-2 // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/406949> (дата обращения: 28.11.2024).