

*Яковлева Анастасия Валерьевна*

воспитатель

*Арисова Ирина Анатольевна*

воспитатель

*Ефремова Мария Ивановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №9»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*Аннотация: в настоящее время воспитатели сталкиваются с определенными трудностями в выборе эффективных методов и форм в организации своей деятельности, которые бы подходили для работы с детьми определенной возрастной группой. Решением проблем успешного воспитания и обучения дошкольников, формирования их познавательной активности связано с широким использованием различных современных образовательных технологий, активно внедряющихся в систему дошкольного образования.*

*Ключевые слова: педагогические технологии, дошкольное образование, игровые технологии, игра.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных образовательных стандартов. Обратимся к определению, педагогические технологии. В источниках много разных подходов к определению терминологии, но, на наш взгляд, наиболее точно сформулировал Борис Тимофеевич Лихачев: «педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств». Определение предполагает, что у современного воспитателя

есть широкий выбор средств для достижения образовательных и воспитательных целей и задач.

В своей работе с дошкольниками мы используем разнообразные современные педагогические технологии. Это, прежде всего, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии, технология «ТРИЗ», игровые технологии.

В статье мы хотели бы более подробно описать опыт использования игровой технологии в старшей группе (5–6 лет).

Игровая деятельность – это важная составляющая в процессе обучения и воспитания детей разных возрастов. Ребенок очень активен в игре. Именно в игровых ситуациях ребенок учится самореализоваться и самовыражаться. Игровая технология используется в форме взаимодействия воспитателя и детей через достижение определенного сюжета (спектакля, игры, сказки). Также игра активизирует образовательный процесс и повышает эффективность освоения учебного материала. Игра положительно влияет на психические процессы у детей. В игровых условиях дети лучше запоминают и сосредотачиваются, чем по прямому заданию взрослого. Отметим, что игровые технологии должны быть познавательными и занимательными, но не развлекательными. Участие в игре должно быть свободным и добровольным. Дети должны понимать правила и суть игры и соблюдать их.

Этапы работы воспитателя с данной технологией:

1) отбор информации, знание методики, учет возрастных и индивидуальных возможностей, подготовка сценария игры;

2) подготовка игрового пространства, игрового оборудования (игрушки, предметы, образы, рисунки, природные материалы и т. д.). Игровое оборудование подбирается в соответствии с ролью ребенка;

3) включению детей в игровую деятельность: предложить, объяснить, заинтересовать ребенка игрой;

2 <https://phsreda.com>

4) процесс самой игры;

5) подведению результатов игровой деятельности, рефлексия.

В литературных источниках много разных классификаций педагогических игр. Отметим, что игровые технологии можно поделить на следующие виды:

– сюжетно-ролевые игры – ребенок творчески подходит к своей роли, активно развивается и пополняется словарный запас дошкольника. Мы проигрываем эпизоды из сказок, социальной жизни (поездка в транспорте, правила этикета, бытовые ситуации, поход в магазин за продуктами, профессии взрослых). Дошкольники комбинируют в сюжетно-ролевой игре знания, почерпнутые из собственных наблюдений, сказок, мультфильмов, совершенствуется умение коллективно строить и творчески развивать сюжет;

– театрализованные игры – игры по сценарию, у каждого ребенка свой персонаж. В нашей практике на родительских собраниях мы ставим небольшую театрализованную постановку, так как наличие зрителя в данном виде игры обязательно;

– дидактические игры (обучающие) – это игры на усвоение, закрепление детьми знаний, умений и навыков. Дети учатся сравнивать и группировать предметы по внешнему признаку, назначению. Формируют внимание, координацию действий, настойчивость, развивают познавательные способности. В своей работе мы часто применяем игру – лото или домино. Мы вместе с детьми готовим игровой материал, отчего игра становится еще интересней и увлекательней для дошкольников;

– музыкальные игры – развивают слуховое внимание и память, чувство ритма. Дети очень активно участвуют в музыкальных играх (хороводы, пляски, упражнения, прослушивание песен и т. д.). Происходит развитие музыкальных способностей и обогащается эмоциональный мир дошкольников.

Таким образом, игровые технологии являются важным шагом в этапе социализации ребёнка в обществе, т.к. ребенок на себе применяет социальные ро-

ли. Игра занимает одно из важных мест в жизни ребенка, является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.

2. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О.Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2016. – №1. – С. 8–11.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 160 с. EDN FXDIRJ