

**Щербакова Елена Алексеевна**

канд. психол. наук, преподаватель

**Дорофеев Сергей Петрович**

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище

лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА: ОБРАТНАЯ СТОРОНА**

*Аннотация:* в статье обозначена проблема: современная модернизация авиации Вооруженных сил РФ предъявляет новые требования к личности военного летчика как субъекта профессиональной деятельности, но традиционная система профессионально-психологического отбора и подготовки курсантов-летчиков не учитывает множества личностных особенностей, определяющих его профессиональную надежность.

*Ключевые слова:* военный летчик, профессионально важные качества.

Изучение профессиональной подготовки и профессионального становления военного летчика в современном динамичном, сложном и интересном мире в настоящее время имеет огромное значение.

Учет социальных и личностных факторов профессиональной подготовки военного летчика [18, с. 150–155], таких как сложная военно-политическая обстановка в мировом масштабе, трансформация ценностно-смысловой сферы личности [9], личностная неопределенность [5, с. 8–17], научный прогресс в области самолетостроения (государственная программа РФ «Развитие авиационной промышленности на 2013–2025 годы), проблемы системы профессиональной подготовки и профессионального психологического отбора летного состава [2; 6; 8; 11; 13], современный опыт участия в боевых действиях [10], некоторая инфантилизация и мотивационные сдвиги взрослого населения, особенности становления и профессионального развития авиационных психологов [3, с. 126–133] и

прочее актуализирует внимание исследователей на вопросах, связанных с профессиональной надежностью [1; 4; 15] летного состава.

Содержание и структура профессиональной надежности в целом и военного летчика в частности определена в ряде современных работ [18, с. 150–155; 7; 12 и др.] и находится в динамике научно-практического осмысления. Но некоторые ее структурные элементы остаются константой. К ним относятся профессионально важные качества.

Современная подготовка военных летчиков опирается в основном на концепцию профессионального психологического отбора (ППО) и психологического сопровождения подготовки военного летчика, разработанную в 80-х годах прошлого века (Ворона, Гандер, Пономаренко, 2003). Главная идея данной концепции заключается в том, что военный летчик должен обладать целым рядом специфических профессионально важных качеств (ПВК), которые определяют успешность обучения и реальной профессиональной деятельности. В соответствии с ней, ПВК имеют структуру, а элементами этой структуры являются личностная, интеллектуальная, физиологическая, психофизиологическая и физическая группы.

С опорой на психограмму военного летчика (согласно вышеуказанной концепции) было проведено исследование, посвященное адаптационным ресурсам личности военного летчика [16]. В нем проведен подробный анализ научных и литературных источников, касающихся профессионально важных качеств военного летчика. Причем, анализ касался не только значимых для освоения профессии качеств, но и качеств, мешающих, и даже делающих невозможность освоения профессии военного летчика.

В ключе субъектно-деятельностного и субъект-субъектного подходов большее внимание уделялось личностной группе ПВК, но и содержание других групп было существенно дополнено и уточнено, так же сделан прогноз реализации ПВК в формировании специалиста.

Результаты анализа научного и литературного описания портрета военного летчика сгруппированы и приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

*Положительные ПВК летчика*

Группы ПВК	Содержание группы ПВК	Прогноз
Интеллектуальная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллект; интеллектуальная вершина мысли;</li> <li>- интеллектуальная интеграция образно-действенного мышления с образом-целью в процессе достижения планируемого результата;</li> <li>- оперативное мышление;</li> <li>- критический ум;</li> <li>- способность самостоятельно думать;</li> <li>- способность к прогнозированию;</li> <li>- склонность к системе в мыслях и действиях;</li> <li>- аналитические способности мышления;</li> <li>- высокий уровень оперативности мышления летчика;</li> <li>- практический тип мышления, высокий темп мыслительных процессов;</li> <li>- способность быстро оценивать окружающую обстановку и отвечать на нее правильными и точными действиями;</li> <li>- большой объем, широкое распределение, быстрое переключение и устойчивость внимания;</li> <li>- сосредоточенность;</li> <li>- достаточный объем, быстрота и точность восприятия;</li> <li>- высокая продуктивность и готовность памяти;</li> <li>- способность к переработке неполноценной информации, к преобразованию неявного сигнала в явный;</li> <li>- упорядоченность знаний – аккуратность;</li> <li>- качественная оценка изменений ситуации полета в целом;</li> <li>- готовность к постоянному решению задач в проблемных ситуациях;</li> <li>- осмысливание предстоящих действий; сознательное, умелое их выполнение</li> </ul>	<p>Вырабатывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система умственных навыков, способствующая безопасному выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>2) высокое качество техники пилотирования; выполнение целевых (в том числе боевых) задач полетного задания;</li> <li>3) формируется безопасность жизни за счет профессионализма. Летчик получает возможность «творить добро живущим на Земле, дерзая в «неземной среде»;</li> <li>4) «Познав невидимые на земле грани красоты природы, осознав свободу как ответственность перед собой, стал постоянно стремиться к духовному развитию» (летчик 1 класса А.С. Дитячев);</li> <li>5) на основе творческого подхода происходит формирование профессионализма. Высшим проявлением творчества</li> </ol>
Физиологическая группа ПВК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация, характеризующаяся устранением лишних действий, объединением ряда частных действий в одно целостное при ослаблении роли сознательного контроля за техникой их исполнения;</li> <li>- стадия высокой автоматизации, для которой характерны легкость, точность, экономичность действий, их оптимальная</li> </ul>	

	<p>структура, использование более целесообразных способов и приемов выполнения действий при минимальной загруженности сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация во времени и пространстве;</li> <li>- пространственная ориентировка;</li> <li>- тонкая координация движений;</li> <li>- быстрота и легкость выработки и перестройки навыков;</li> <li>- хорошее развитие пространственных и временных представлений</li> </ul>	<p>является сохранность жизни человека в небе. Творчество синонимично профессионализму. Профессионализм является «гарантом летной и человеческой надежности гарантом безопасности полета»;</p>
<p>Личностная группа ПVK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интимные религиозность и почитание, проводимые через веру, надежду, любовь;</li> <li>- верующий атеист (вера в нематериальное: удача, судьба и пр.);</li> <li>- ритуальность веры в удачу (суеверность);</li> <li>- двойственность: грешность (деятельность, связанная с убийством другого или себя, вредные привычки и пр.) и святость (готовность к самопожертвованию ради блага других, доверчивость, наивность, открытость);</li> <li>- способность пожертвовать своей жизнью или «забрать жизнь других», защищая свое Отечество;</li> <li>- совесть;</li> <li>- благородство;</li> <li>- чистота помыслов;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- порядочность и право;</li> <li>- строгость к себе и доброта к другим;</li> <li>- твердость в своих убеждениях;</li> <li>- ответственность и гражданственность;</li> <li>- общественная направленность;</li> <li>- взаимосвязь деловых и нравственных качеств;</li> <li>- умение принимать общую цель как свою;</li> <li>- коллективизм, коллективная талантливость;</li> <li>- умение обращаться с подчиненными;</li> <li>- воинская дисциплина;</li> <li>- высокая ответственность за выполнение любого полетного задания;</li> <li>- постоянная готовность к действиям в нестандартных ситуациях;</li> <li>- гибкость и легкая приспособляемость к меняющимся условиям;</li> <li>- активная направленность на летную работу;</li> </ul>	<p>б) формируется основное ядро летных способностей, профессиональная надежность, культура профессионала, социальная зрелость; профессиональная мораль.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление совершенствовать свое мастерство;</li> <li>- сознательность и активность в управлении самолетом;</li> <li>- постоянная радость от полета;</li> <li>- романтика летной работы;</li> <li>- готовность летчика к риску;</li> <li>- зажатость регламентом, но свобода в выборе средств достижения поставленной цели (дисциплинированность и творческое приспособление);</li> <li>- отсутствие нетерпения и порыва в характере;</li> <li>- способность пойти наперекор собственной слабости;</li> <li>- холодная расчетливость;</li> <li>- свобода как познанная необходимость: начинается с мечты, стремления, страсти к полету; формируется в любви к свободе, творчеству, неординарности в действиях; совершенствуется в организованности, самоактуализации, нравственной рефлексии;</li> <li>- свобода выбора решений при защите чужой жизни;</li> <li>- чувство новизны;</li> <li>- стремление к обогащению знаниями;</li> <li>- стремление к самосовершенствованию;</li> <li>- способность к принятию решений;</li> <li>- способность быстро принимать решения;</li> <li>- внутренняя активность, побуждающая к продуцированию новых решений;</li> <li>- способность уйти от стереотипов;</li> <li>- способность творчески контролировать обстановку;</li> <li>- достоинство и гордость;</li> <li>- неспособность пресмыкаться;</li> <li>- правдивость;</li> <li>- смелость;</li> <li>- воля к победе;</li> <li>- находчивость;</li> <li>- храбрость;</li> <li>- осторожность;</li> <li>- терпение;</li> <li>- старательность;</li> <li>- настойчивость;</li> <li>- незлобивость;</li> <li>- отсутствие злопамятства;</li> <li>- хитрость, агрессивность и мягкость;</li> <li>- независимость;</li> <li>- жизнелюбие;</li> <li>- страсть;</li> <li>- тактичность;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дерзость;</li> <li>- решительность;</li> <li>- добросовестность;</li> <li>- самовоспитание;</li> <li>- управление собой;</li> <li>- организованность и раскрепощенность;</li> <li>- инициативность, сообразительность;</li> <li>- аккуратность до пунктуальности;</li> <li>- дисциплина;</li> <li>- творчество;</li> <li>- культура;</li> <li>- сила воли;</li> <li>- творец и исполнитель в одном лице</li> </ul>	
Психофизиологическая группа ПВК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность преобразовывать сигналы управляемого самолета в координированные движения;</li> <li>- гибкий синтез биологических и социальных способностей;</li> <li>- управление рассудком, продуктивность действия;</li> <li>- оценка и различение скорости и направления движений предметов;</li> <li>- оценка ускоренных и замедленных движений;</li> <li>- быстрота и верность запечатления пространственных соотношений;</li> <li>- быстрота узнавания зрительных впечатлений;</li> <li>- точная соразмерность движений;</li> <li>- хорошая реакция на различные восприятия;</li> <li>- способность сохранять длительное время непрерывное внимание к работе, не уставая заметно и не понижая внимание вследствие утомления;</li> <li>- осознанность и уверенность движений;</li> <li>- высокая скорость реакций и принятия решений;</li> <li>- способность переносить дестабилизирующие, а иногда и разрушающие психофизиологические нагрузки;</li> <li>- эмоциональная устойчивость, то есть способность сохранять сенсорные, моторные и умственные навыки при любом усложнении полета (внешней среды)</li> </ul>	

Как видно из приведенного психологического портрета, здоровый дух военного летчика имеет здоровое тело, а личность его красива, многогранна и потен-

циальна. Но в мире дуальности у всего есть обратная сторона. И в истории военной авиации есть случаи, когда военные летчики отказывались выполнять боевую задачу, перестраховываясь, покидали самолет без острой необходимости, подвергая опасности мирное население, предавали свое государство, да и просто не выдерживали психологического и физического воздействия, находясь в плену. Хотя техника пилотирования у многих из них была высокой.

Анализ результатов психологической подготовки курсантского и летного состава к участию в боевых действиях показал, что этой самой «обратной стороне» не уделяется должного внимания в процессе профессионального психологического отбора (ППО) кандидатов на зачисление в военный летный вуз. В процессе обучения в ввузе выявляются курсанты, имеющие ложные ценности, искаженные или подмененные понятия, или просто личностные качества, противоречащие характеру выполнения профессиональной деятельности в мирное и военное время [17]. И если физиологические, психофизиологические и физические качества и свойства с большей долей вероятности выявляются в ходе ППО, интеллектуальные – дают большую погрешность в определении достоверности, так как некоторая часть абитуриентов попросту натренирована на решение интеллектуальных задач в ходе вступительных испытаний, то вопрос, касающийся качеств и свойств личности, остается открытым. Как известно, личность является интегратором всего, что есть в человеке, именно она определяет его индивидуальность при общей схожести содержания с другими. Поэтому «теневой», «обратной» стороне личности необходимо уделять не меньшее внимание, чем общепризнанным профессионально важным личностным качествам. Именно эта сторона личности может проявиться в самый неподходящий момент, в стрессовой ситуации которыми насыщена профессиональная деятельность военного летчика в мирное и военное время, не говоря уже о том, что обучение таких профессионально ненадежных курсантов очень затратно для государства.

В таблице 2 приведены качества, мешающие освоению или делающие невозможность выполнения профессиональной деятельности военного летчика.

Таблица 2

*Качества, мешающие освоению профессии военного летчика*

Группы качеств	Содержание группы качеств	Прогноз
Интеллектуальная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассеянность внимания – проявляющаяся в подчинении внимания не задачам полета, а посторонним второстепенным целям;</li> <li>- недостаточный объем, замедленное переключение, неправильное распределение, быстрая истощаемость и неустойчивость внимания;</li> <li>- замедленность и некритичность мышления;</li> <li>- снижение памяти.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная непригодность, отсутствие профессиональной культуры.</li> <li>2. Поддержка и развитие животного начала, отсутствие человечности, деградация.</li> <li>3. Возникновение летных происшествий.</li> <li>4. Ненадежность пилота, неспособность овладеть навыками пилотирования.</li> <li>5. Развитие переутомления и нервно-психического заболевания.</li> <li>6. Обучение летному делу имеет мало шансов на успех.</li> </ol>
Личностная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трусость;</li> <li>- ложь;</li> <li>- нечистоплотность;</li> <li>- небрежность;</li> <li>- социальная зависимость, подражание (если в социуме мотивы выживания, конкуренции, жажды власти, господства над другими, наслаждения, сексуальной страсти одобряемы, то человек становится агрессивным, злобным, жестоким и циничным);</li> <li>- легкомыслие, проявляющееся в отсутствии достаточных знаний техники пилотирования, несерьезном отношении к требованиям правил производства полетов;</li> <li>- недисциплинированность, часто являющаяся следствием избытка психической энергии, чрезмерной гордости и высокомерия, переоценки своих возможностей, желанием вызвать восхищение у других, что, в конечном итоге, сопровождается игнорированием норм и правил производства полетов;</li> <li>- нерешительность, являющаяся причиной запаздывания или отсутствия необходимых действий и, возможно, обусловленная неспособностью предвидеть последствия нечетких действий;</li> <li>- внутренняя доминанта, то есть ожидание опасного, неблагоприятного события, вследствие чего действия пилота могут быть скованными;</li> <li>- наличие определенной структуры личности, в которую входят различные сочетания неблагоприятных для летной деятельности качеств;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Возникновение летных происшествий.</li> <li>4. Ненадежность пилота, неспособность овладеть навыками пилотирования.</li> <li>5. Развитие переутомления и нервно-психического заболевания.</li> <li>6. Обучение летному делу имеет мало шансов на успех.</li> </ol> <p>Все вышеперечисленное является причиной гибели многих летчиков</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбросанность и неустойчивость интересов и склонностей вообще и в особенности связанных с летной деятельностью, тем более отрицательное отношение к ней;</li> <li>- тревожность как свойство личности.</li> </ul>	
Психофизиологическая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная эмоциональность, проявляющаяся главным образом в эмоционально-моторной и сенсорной неустойчивости;</li> <li>- эмоциональная неустойчивость как свойство лабильности нервной системы;</li> <li>- инстинктивное, механическое управление.</li> </ul>	
Патологические состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шизоидность;</li> <li>- психотические варианты поведения;</li> <li>- повышенная эмоциональность;</li> <li>- невротическая симптоматика.</li> </ul>	Профессиональная непригодность

Итак, исследования профессионального становления военного летчика продолжают уже наметившуюся в более общих теориях личности и профессионального развития тенденцию: выделение особой роли самой личности (ее субъектности, ценностно-смысловой регуляции) в овладении профессией. Вместе с тем, проведенный анализ актуализировал противоречие: современная модернизация авиации Вооруженных сил РФ предъявляет новые требования к личности военного летчика как субъекта профессиональной деятельности, но традиционная система профессионально-психологического отбора и подготовки курсантов-летчиков не учитывает множества личностных особенностей, определяющих его профессиональную надежность.

В связи с этим совершенствование системы профессионального психологического отбора кандидатов на зачисление в военный летный вуз может быть осуществлено через разработку методик диагностики качеств и свойств личности как способствующих профессиональному становлению, так и затрудняющих или делающих его невозможным. Причем необходимо учесть, что выросшая интеллектуализация населения, составляющего потенциальных абитуриентов, и способность их логически «просчитать правильный ответ» требует от разработчиков таких методик акцентировать внимание на возможности выявления логических

несоответствий, нарушений, «отрицательной» нестандартности в ответах испытуемых.

### *Список литературы*

1. Бодров В.А. Психология и надежность: человек в системах управления техникой / В.А. Бодров, В.Я. Орлов. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 1998. – 288 с. EDN SGBFNL

2. Дмитриенко А.Ю. Особенности формирования личностных профессионально важных качеств у курсантов в образовательном пространстве авиационного вуза / А.Ю. Дмитриенко, Е.И. Дмитриенко // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. №1.

3. Дорофеев С.П. Особенности становления и развития профессиональных компетенций специалиста психологической службы авиационного формирования / С.П. Дорофеев, Е.А. Щербакова, В.Н. Желобов // Военная мысль. – 2023. – №2. – EDN PJMOMB

4. Исаев А.В. Надежность летного состава как фактор обеспечения безопасности полетов / А.В. Исаев // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. – 2020. – Т. 4. №3. – DOI 10.33408/2519-237X.2020.4-3.346. – EDN OWUETW

5. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение как реакция на личностную неопределенность / Ю.А. Клейберг // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2015. – №4–5.

6. Королев Л.М. Психологическое сопровождение отбора военно-авиационных специалистов к профессиональной деятельности / Л.М. Королев // Человеческий капитал. – 2024. – №1 (181).

7. Лысаков Н.Д. Цифровая культура в системе профессионально важных качеств летчика / Н.Д. Лысаков, Е.Н. Лысакова // Человеческий капитал. – 2021. – №2 (146).

8. Лысакова Е.Н. Прикладные области отечественной авиационной психологии / Е.Н. Лысакова // Человеческий капитал. – 2022. – №2 (158).

9. Пшеничникова Л.Л. Трансформация ценностно-смысловой сферы личности в условиях модернизированного общества / Л.Л. Пшеничникова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4 (47). – ISSN 1991-5497.

10. Равлык Р.Ф. Проблемы подготовки летного состава в современных условиях / Р.Ф. Равлык // Военная мысль. – 2009. – №5. – EDN KHOLGV

11. Савина Н.В. Развитие профессионально важных качеств у курсантов летных специальностей / Н.В. Савина, А.А. Безносюк // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15. №4. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.4.12. – EDN QWOGXX

12. Солдатов С.К. Психофизиологические профессионально важные качества летчиков-инструкторов и возможности их развития / С.К. Солдатов, К.И. Засядько, А.В. Богомоллов [и др.] // Авиакосмическая и экологическая медицина. – 2019. – Т. 53. №1. – DOI 10.21687/0233-528X-2019-53-1-86-91. – EDN YWIBNJ

13. Сосновский Ю.П. Особенности формирования психофизиологических профессионально важных качеств у курсантов авиационных вузов / Ю.П. Сосновский, А.А. Чайковский, В.А. Ушаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-psihofiziologicheskikh-professionalno-vazhnyh-kachestv-u-kursantov-aviatsionnyh-vuzov/viewer> (дата обращения: 02.12.2024).

14. Чесноков О. Особенности и специфика применения армейской авиации в современном бою / О. Чесноков // Армейский сборник. – 2017. – №4.

15. Щербакова Е.А. Теория и практика психологического консультирования в условиях профессиональной подготовки (на примере подготовки военного летчика): методическое пособие / Е.А. Щербакова; Т.В. Бондарь; под общ. ред. д-ра психол. наук, проф. Л.Н. Ожиговой. – Краснодар: КВВАУЛ, 2018. – 130 с.;

16. Щербакова Е.А. Связь образа родителей с адаптивностью личности (на примере курсантов-летчиков): дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Щербакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/svyaz-obraza-roditelei-s-adaptivnostyu-lichnosti/read> (дата обращения: 02.12.2024).

17. Щербакова Е.А. Военный летчик: от профессиональной пригодности к пониманию экзистенциальности бытия личности профессионала / Е.А. Щербакова, Л.Н. Ожигова // Формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции: материалы Междунар. науч.-практ.конф. (20 апр. 2017 г.) / редкол.: А.А. Таганова, С. А. Павлова, И.С. Нестеренко [и др.]. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. – 219 с. EDN XPNQZF

18. Щербакова Е.А. Военный летчик: системный подход к исследованию личности, занятой в экстремальной профессиональной деятельности / Е.А. Щербакова, Л.Н. Ожигова // Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков: сборник материалов VII Всероссийского научного семинара (г. Сочи, 9–10 сентября 2016 г.) / Министерство образования РФ; Соч. гос. ун-т; Соц.-пед. ф-т СГУ; под ред. И.Б. Шувалова, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной [и др.]. – Сочи: СГУ, 2016. – 168 с. DOI 10.18411/z-2016-1-31. EDN XPVXXJ