

Криводонова Юлия Евгеньевна

бакалавр, педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

г. Бийск, Алтайский край

РОЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

***Аннотация:** в статье рассматривается значение психологической службы в образовательных учреждениях для обеспечения психологического благополучия учащихся и педагогов. Подчеркивается важность профессиональной помощи в адаптации, профилактике выгорания и поддержке психического здоровья. Описаны основные функции службы: диагностика, коррекция, профилактика и консультирование. Особое внимание уделено взаимодействию психологов с администрацией, педагогами, родителями и внешними специалистами, а также современным вызовам и рекомендациям по повышению эффективности их работы.*

***Ключевые слова:** психологическая служба, образовательные учреждения, психологическое благополучие, школьный психолог, эмоциональное выгорание, психическая адаптация, профилактика, консультационная работа.*

Деятельность школьного психолога представляет собой значимый компонент образовательной среды, направленный на обеспечение психологической поддержки участников образовательного процесса. Она охватывает такие направления, как диагностика, консультирование, коррекция, профилактика и просвещение, что способствует решению проблем адаптации, развитию личности и формированию устойчивых жизненных ценностей [1].

Этапы деятельности школьного психолога

1. Диагностический этап.

Основой работы психолога является проведение первичной диагностики, включающей обследование групповых и индивидуальных запросов. Диагностика осуществляется для выявления проблемных ситуаций и оценки изменений

в психологическом состоянии участников образовательного процесса. Контрольная диагностика позволяет определить эффективность коррекционно-развивающих мероприятий [2].

2. Консультативный этап.

На данном этапе психолог проводит индивидуальное и групповое консультирование, направленное на анализ проблемных ситуаций и поиск их решений. Консультации способствуют формированию доверительных отношений между участниками образовательного процесса [3].

3. Коррекционный этап.

Коррекционная работа включает оказание срочной психологической помощи в кризисных ситуациях и долгосрочную работу над разрешением внутриличностных конфликтов. Основное внимание уделяется развитию личностных ресурсов и преодолению негативных переживаний [4].

Основные направления деятельности

1. Психологическое просвещение.

Это направление направлено на формирование психологической культуры у всех участников образовательного процесса. Оно включает проведение лекций, семинаров, тренингов, а также рекомендации по использованию специализированной литературы [5].

2. Психологическая профилактика.

Психопрофилактическая деятельность нацелена на предупреждение проблем, связанных с адаптацией учащихся, переходом на следующий возрастной этап и созданием благоприятного психологического климата в образовательной среде [6].

3. Психологическая консультация.

Консультативная деятельность ориентирована на работу с проблемами учащихся, педагогов и родителей. Она помогает выявить причины трудностей и выработать пути их устранения, предупреждая повторение аналогичных ситуаций [7].

4. Психологическая диагностика.

Диагностическая работа включает анализ интеллектуальных, эмоциональных и личностных характеристик, что позволяет определить индивидуальные особенности участников образовательного процесса и их потенциальные ресурсы [8].

Значимость деятельности школьного психолога

Работа школьного психолога направлена на формирование адаптационно-личностного потенциала, развитие устойчивых жизненных ценностей и улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Деятельность психолога способствует гармоничному развитию личности, успешной социализации учащихся и повышению эффективности образовательной среды в целом [9].

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Инфра-М, 2020. – 495 с.
2. Векилова С.А. История психологии: учебник и практикум для вузов по гуманитарным направлениям / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2019. – 324 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ; Времена, 2021. – 351 с.
4. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – М.: Юрайт, 2014. – 389 с. EDN VTUQCV
5. Кавун Л.В. Психология личности: теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – М.: Юрайт, 2018. – 108 с.
6. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс; Московский государственный областной университет. – М.: Юрайт, 2014. – 362 с. EDN VTUNRJ
7. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. – В 5 т. Т. 1. – М.: РИД РосНОУ, 2019. – 876 с.

8. Общий психологический практикум: учебник для вузов / под ред. С.А. Капустина. – СПб.: Питер, 2018. – 480 с.

9. Организационная психология: учебник для бакалавров / С.В. Жолудева, М.В. Науменко, И.А. Панкратова [и др.]; под общ. ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. – 621 с.