

Шутенко Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Мирошникова Александра Николаевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-115129

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ,
РАБОТАЮЩИХ В РЕГИОНЕ ПОВЫШЕННОЙ
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ**

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования личностных образований студентов, постоянно участвующих в волонтерской работе в регионе, граничащем с зоной проведения военных действий. Рассматривается специфика студенческого волонтерства в данном регионе, и излагаются результаты психологического тестирования студентов-волонтеров, в частности особенности их мотивационно-установочных, регулятивных, мобилизационных, ценностно-смысловых показателей. Выявлены ориентации на свободу и альтруизм в мотивационной сфере, выраженная жизнестойкость, способность к моделированию и планированию поведения студентов-волонтеров, которым присущи черты самореализующейся личности, стремящейся к духовному росту и саморазвитию, а также сознание осмысленности жизни.

Ключевые слова: студенты вуза, экстремальное волонтерство, личностные образования, психологические показатели развития.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта №23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ».

Введение. Полноценное развитие современных студентов в условиях обострения гуманитарных и экзистенциальных вызовов российскому социуму требует их приобщения к продуктивным практикам социализации. Одной из таких плодотворных практик выступает сфера волонтерской деятельности (ВД) [7]. Представляя уникальный механизм включения молодежи в социальное пространство, будучи добровольной, неформальной и созидательной по своей сути [10], ВД дает возможность студентам обрести первичный опыт профессиональной деятельности [12], лучше познать себя [1], других и окружающий мир, раскрыть свой потенциал и реализовать себя в жизни [14].

Благотворное влияние волонтерства на развитие личности отмечается в исследованиях ученых различных научных отраслей (психологов, педагогов, социологов, философов и др.) [1; 7; 10] В этих работах выделяется ключевой онтологический атрибут волонтерства, состоящий в единстве социального и личного планов развития молодежи, которая посредством волонтерства может самостоятельно встать на путь плодотворной социализации через активную самореализацию [2]. Именно этот конвергентный посыл ВД (соединяющий индивидуальные стремления с общественными интересами) обуславливает его мощный развивающий и воспитательный потенциал, выступая источником раскрепощения личностных ресурсов, способностей, талантов и жизненных сил молодежи, выстраивающей себя в качестве дееспособных субъектов в текущей ситуации развития.

Основная часть. В ходе выполнения проекта РНФ №23-28-01508 мы рассматривали особенности проявления личностных характеристик студентов НИУ «БелГУ», участвующих в ВД. Работа студентов складывалась в рамках деятельности университетского центра «ДоброТворец», который уже более 7 лет организует и координирует волонтерскую работу в вузе.

С началом проведения специальной военной операции (СВО) ВД Белгородских студентов претерпела существенные изменения. В условиях военного приграничья, постоянных обстрелов и вызванных ими обострения гуманитарной ситуации ВД обрела новую социальную миссию и направленность. Сер-

висно-досуговой формат и режим работы сменился на гражданско-мобилизационный формат работы в режиме экстремального волонтерства [8], направленного в первую очередь на оказание своевременной помощи и реабилитации пострадавшим жителям региона и беженцам, восстановления имущества, оказание содействия военнослужащим. ВД в этих условиях связана с рисками для жизни, большими физическими, психоэмоциональными нагрузками и стрессами, что отразилось на участии студентов. За время СВО произошла ротация состава волонтерского корпуса. Часть студентов покинула ряды волонтеров по объективным и субъективным причинам (уехали из региона, оставили работу в силу неготовности справиться с рисками и т. п.). Между тем, за это же время ряды волонтеров-студентов пополнились новыми участниками, для которых эта работа стала делом совести и внутреннего долга. В текущий период состав студентов-волонтеров стабилизировался и по мере своих сил и компетенций работает в регионе повышенной гуманитарной напряженности (ПГН).

В настоящем исследовании мы обратились к изучению психологических особенностей студентов, постоянно участвующих в ВД в условиях данного региона, стремясь выделить те их внутренние характеристики, которые способствуют их закреплению в сфере экстремального волонтерства.

Цель исследования состояла в определении личностных особенностей студентов, постоянно участвующих в волонтерской работе в условиях военного приграничья. *Гипотеза* исследования предполагала существование определенных мотивационно-установочных, регулятивных, мобилизационных, ценностно-смысловых образований личности студентов, отвечающих характеру ВД в условиях ПГН и способствующих их закреплению в этой сфере.

Участники исследования. Диагностической работой было охвачено 47 студентов-волонтеров различных факультетов НИУ «БелГУ» из числа постоянных участников различных волонтерских акций и проектов.

Методы исследования. Диагностика личностных особенностей проводилась с использованием следующих психологических методик:

1. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф.Потемкина) [9].

2. Тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Расказова) [4].

3. Шкала ситуативной тревоги Спилбергера-Ханина (СТАИ) [13].

4. Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) [6].

5. Самоактуализационный тест (САТ, Е. Shostrom) [3].

6. Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ, В.Ф. Сопов) [11].

7. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев) [5].

Обработка данных проводилась методами параметрической статистики и графической репрезентации данных.

Результаты исследования

Данные измерений мотивационной сферы студентов-волонтеров отражены в обобщенном профиле на рисунке 1. в виде лепестковой диаграммы.

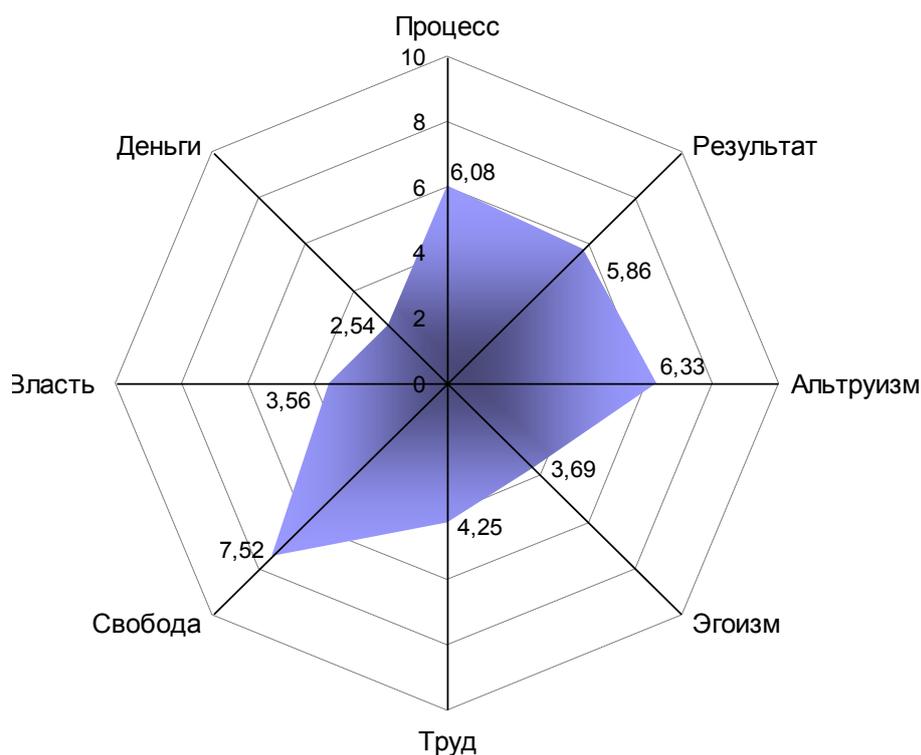


Рис. 1. Диаграмма выраженности социально-психологических установок студентов-волонтеров в мотивационно-потребностной сфере

Как показано на рисунке, конфигурация «мотивационного пятна» задается его вытянутостью в сторону таких установок как: свобода ($\mu=7,52$), альтруизм

($\mu=6,33$), процесс ($\mu=6,08$) и результат ($\mu=5,86$). Среди невыраженных установок выделяются такие ориентации как: деньги ($\mu=2,54$), власть ($\mu=3,56$), эгоизм (3,69). Содержательный анализ полученных данных показал ведущее стремление к свободе у студентов-волонтеров, что отвечает смыслу и духу самбй ВД, добровольной по своей сути и строящейся на свободной инициативе ее участников, При этом важно отметить, что данное стремление сочетается у студентов с альтруизмом, что отвечает содержанию ВД и отражает их наиболее ценную общественную мотивацию, характеризуя как зрелых людей, осознанно выбравших волонтерское поприще.

Также важно подчеркнуть, что ориентация на процесс у студентов сочетается с выраженной ориентацией на результат с равнозначной частотой по выборке, что нечасто встречается среди молодежи и указывает на способность как увлеченно заниматься делом, так и достигать в нем конкретных результатов. Пониженный фон эгоистически-меркантильных установок говорит о том, что студенты не ищут выгоды для себя и далеки от корыстно карьерных целей в своей работе в сфере волонтерства.

Результаты показателей диагностики жизнестойкости отражены на рисунке 2. и соответствуют средне нормативным значениям по данной методике [9]. Незначительное повышение показателей у студентов отмечается за счет большей выраженности готовности к принятию риска ($\mu=17,81$) как способности действовать в неблагоприятных условиях без гарантий успеха.

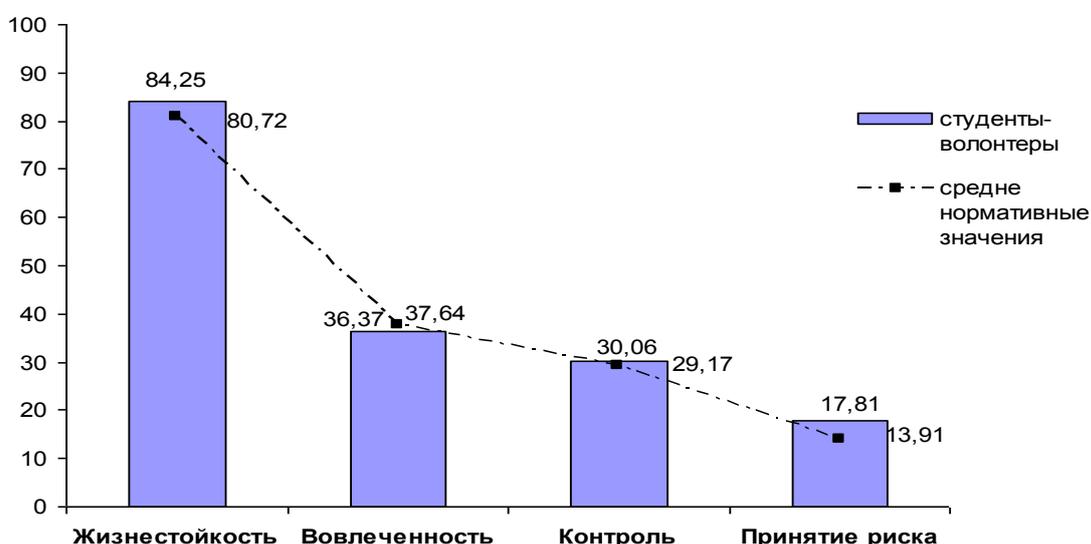


Рис. 2. Средние значения показателей жизнестойкости студентов-волонтеров

Устойчивая жизнестойкость студентов подкрепляется отсутствием выраженной тревожности, уровень которой по данным диагностики находится в диапазоне средних и ниже средних значений [13] (см. таблицу 1).

Таблица 1

Показатели ситуативной тревожности студентов-волонтеров по тесту STAI

	Студенты-волонтеры (47 чел.)		Нормативные значения	
	среднее	ст. откл.	среднее	ст. откл.
Уровень тревоги	35,1	7,8	37	7

Результаты тестирования студентов по тесту саморегуляции поведения приведены на рисунке 3 и в целом соответствуют статистическим нормам [6].

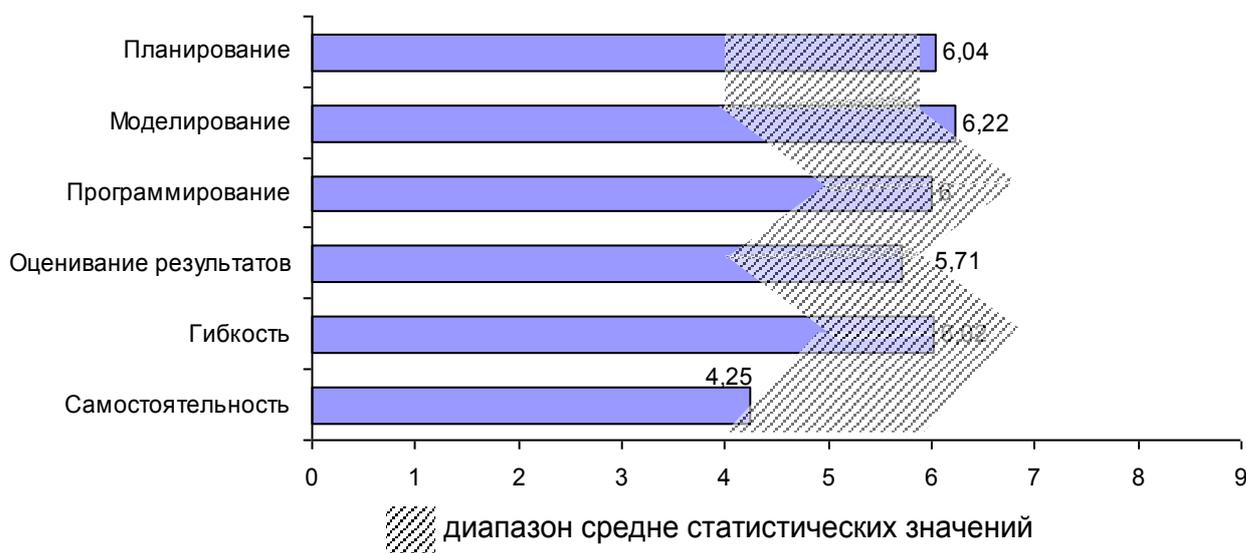


Рис. 3. Средние значения показателей саморегуляции поведения студентов-волонтеров

Повышенные показатели фиксируются по шкалам моделирования ($\mu=6,22$) и планирования ($\mu=6,04$), что указывает на способность студентов организовывать и прогнозировать свою деятельность, определять условия для достижения целей и планировать действия, ведущие к этим целям.

Заметная выраженность показателей у студентов-волонтеров отмечается по тесту самоактуализации (Э, Шострома) [3], отраженных на рисунке 4.

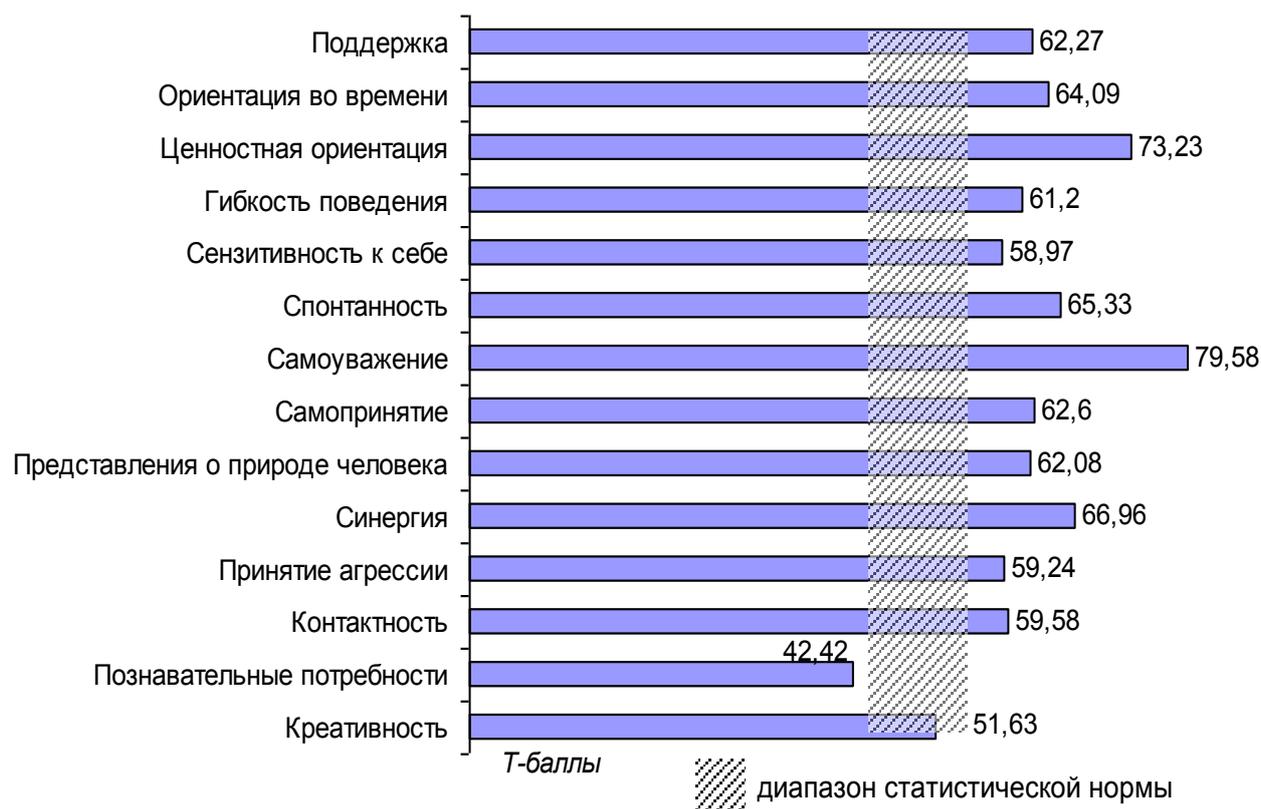


Рис. 4. Средние значения показателей самоактуализации студентов-волонтеров

Как видно из рисунка 4, у студентов-волонтеров по большинству шкал наблюдается превышение статистической нормы, что свидетельствует о положительной динамике их самореализации в текущей жизни. Особо выделяются показатели по шкалам самоуважения ($\mu=79,58$), ценностных ориентаций ($\mu=73,23$), синергии ($\mu=66,96$), спонтанности ($\mu=65,33$) и самопринятия ($\mu=62,6$). Несколько ниже показали шкалы познавательные потребности ($\mu=42,42$). Очевидно, что студентам-волонтерам есть за что себя уважать, они стремятся к ценностям роста, способны естественно проявлять себя, целостно воспринимать мир с его противоречиями, быть в ладу с собой.

Приведенные на рисунке 5 результаты тестирования жизненных ценностей студентов-волонтеров по методике МТЖЦ в целом соответствуют средним нормативным значениям [11]. Незначительно выделяются показатели таких ценностей как: духовное удовлетворение ($\mu=6,46$), саморазвитие ($\mu=79,58$) и достижения ($\mu=79,58$). Менее выражена ценность собственного престижа ($\mu=3,98$) и социальных контактов ($\mu=3,94$).

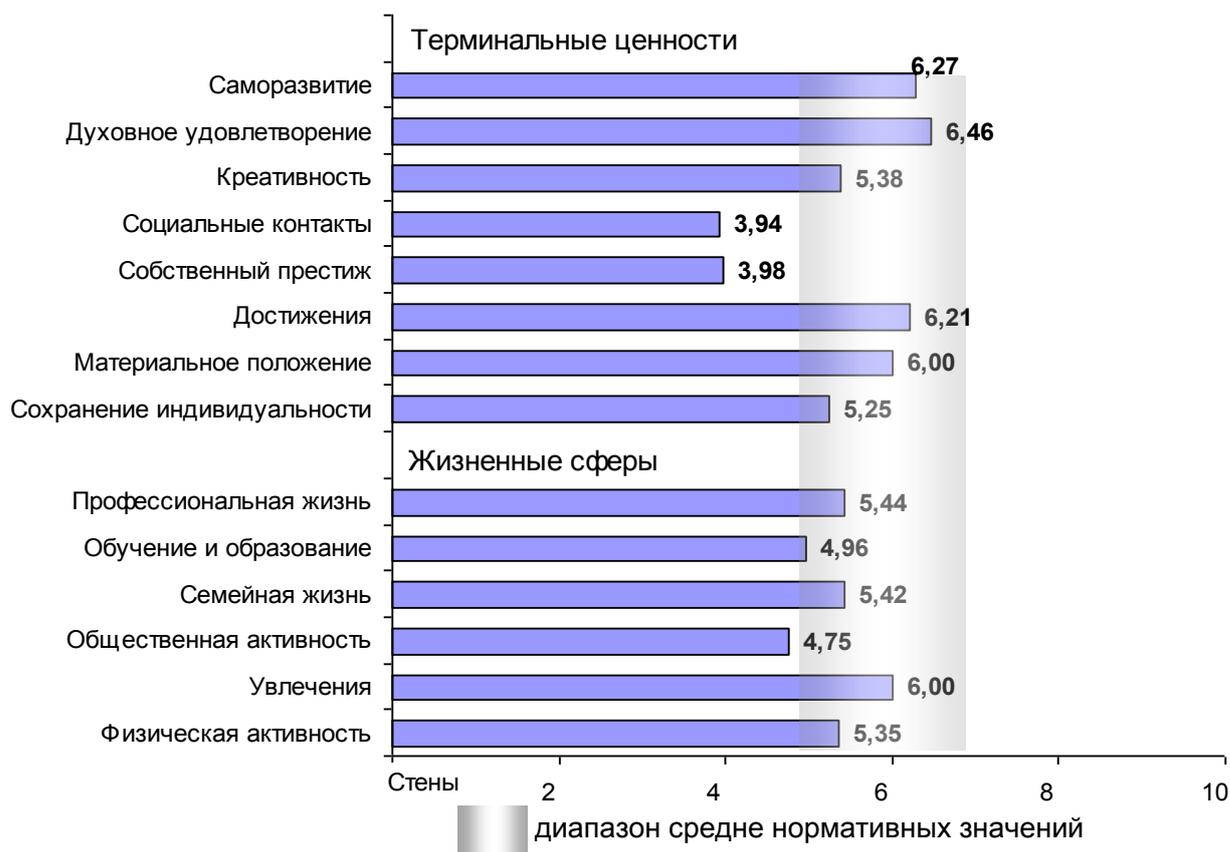


Рис. 5. Средние значения жизненных ценностей студентов-волонтеров

Данные жизненных ценностей указывают на стремление студентов следовать моральным нормам, совершенствовать себя в конкретных делах, не заботясь о своей выгоде и не нуждаясь в социальном одобрении.

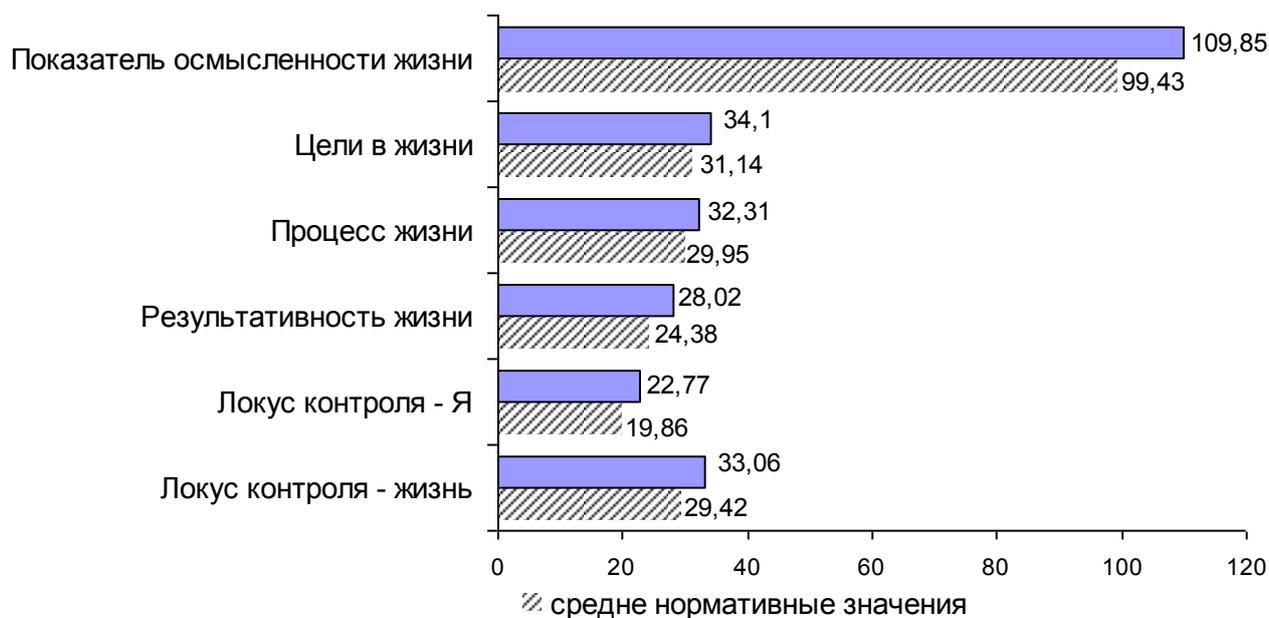


Рис. 6. Средние значения показателей смысложизненных ориентаций студентов-волонтеров

Показатели смысложизненных ориентаций студентов по тесту СЖО [5], указывают на достаточный уровень осмысленности жизни ($\mu=109,85$) за счет выраженности таких составляющих как: результативность жизни ($\mu=28,02$), локус контроля – жизнь ($\mu=33,05$), цели в жизни ($\mu=34,1$) (рис. 6).

Таким образом у студентов-волонтеров отмечается удовлетворенность самореализацией, сознание управляемости жизни и достойной цели в жизни.

Выводы. Проведенное исследование показало, что у студентов, принимающих постоянное участие в волонтерской работе в регионе повышенной гуманитарной напряженности, отмечается ряд отчетливых личностных особенностей. Прежде всего, для них характерно стремление к свободе выбора и альтруистическая направленность мотивов, сниженный фон меркантильно-эгоистических установок, выраженная жизнестойкость за счет готовности к принятию риска и невысокой тревожности. Саморегуляция поведения проявляется в способности к моделированию и планированию своих действий. Особо ярко у студентов-волонтеров проявляются черты самореализующейся личности: самоуважение, спонтанность, самопринятие, целостное восприятие себя и мира и др. Им присущи ценности нравственного роста и саморазвития, а также

переживание осмысленности жизни, ее результативности и целенаправленности.

Список литературы

1. Богданова Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова // Волонтер. – 2014. – №1 (9). – С. 6–20. EDN SMY-SYN

2. Большов В.Б. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов / В.Б. Большов, В.В. Николаенко // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5. №3 (17). – С. 377–388. EDN ADVXAU

3. Гозман Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Рос. пед. Агентство, 1995. – 43 с.

4. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

5. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2006. – 18 с.

6. Моросанова В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко. – М.: Когито-Центр, 2015. – 304 с. EDN WMPZKP

7. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров / М.В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С. 81–88. EDN UDQZYL

8. Петров В.Е. Факторы экстремальности добровольческой деятельности / В.Е. Петров // Человеческий капитал. – 2024. – №8 (188). – С. 124–131. DOI 10.25629/НС.2024.08.13. EDN MKBTLW

9. Райгородский Д.Я. Психодиагностика персонала. Методика и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2007. – В 2 т. Т. 1. – 440 с.

10. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: СО РАН; Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с. EDN UPEDFH

11. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина // Прикладная психология. – 2001. – №4. – С. 9–30.
12. Стародубцев В.А. Волонтерские сообщества – школа профессиональных проб студентов / В.А. Стародубцев, П.В. Родионов // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. №4. – С. 86–92. EDN TIZDTF
13. Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера / Ю.Л. Ханин. – Л.: ЛНИИФК, 1976. – 18 с.
14. Fernandes T. Towards a better understanding of volunteer engagement: self-determined motivations, self-expression needs and co-creation outcomes / T. Fernandes, M.A. Matos // Journal of Service Theory and Practice. 2023. Т. 33. №7. С. 1–27. DOI 10.1108/jstp-09-2022-0215. EDN VZEAXQ