

*Едигарева Тамара Сергеевна*

студентка

Научный руководитель

*Полунина Людмила Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье представлены современные подходы к трактовке понятий, связанных с развитием речевых умений младших школьников на уроках английского языка, а также охарактеризованы цифровые интерактивные инструменты, обеспечивающие иммерсивность обучения диалогической речи на начальном этапе.

*Ключевые слова:* обучение английскому языку, диалогическая речь, цифровые интерактивные технологии, иммерсивная учебная среда.

Современная лингводидактика определяет говорение как динамичный и интерактивный процесс, одновременно отмечая, что развитие речевых умений учащихся «предполагает и обучение созданию различных типов дискурса или речевых жанров для различных социальных и коммуникативных целей» [4, с. 270], независимо от того уровня владения языком, на котором происходит коммуникативное взаимодействие. Концепция диалогического дискурса, как она понимается в современной теории и методике обучения иностранным языкам, основана на динамичном взаимодействии собеседников. Принципиальное отличие диалога от монолога – его совместный и интерактивный характер, predetermined взаимозависимостью участников и позволяющий каждому вносить активный вклад в развитие беседы и ее смыслопостроение. Диалогическая речь

интерактивна по своей природе, она реализуется в режиме реального времени через интеграцию умений активно слушать, быстро обрабатывать информацию, продуцировать адекватный вербальный отклик, адаптируя при этом используемый лингвистический репертуар к контексту и регистру коммуникативного акта. Интеракция всегда подвержена влиянию ситуативных, культурных и межличностных факторов, присутствующих в процессе коммуникации. Именно поэтому в обучении говорению с самых ранних этапов должны учитываться контекстные сигналы, позволяющие «соответствующим образом корректировать использование языка» [2, р. 146] и общаться уместно – с учетом принятых в стране носителей языка культурных и этикетных норм. Необходимо также отметить, что речевая деятельность зачастую сопровождается невербальными маркерами, которые могут как прояснить, так и исказить либо завуалировать смысл произносимого высказывания, поэтому внимание к культурному контексту должно распространяться и на невербальный аспект коммуникации.

Традиционные методы обучения иноязычной диалогической речи в значительной степени опираются на структурированные подходы, ориентированные скорее на учителя, нежели на ученика. Среди них – заучивание и репродукция заранее написанных диалогов, учебно-речевые ситуации, построение диалогов по шаблонам. Такие методы могут выступать в качестве основы для обучения, однако их может быть недостаточно для развития спонтанности и аутентичности устной речи в ситуациях естественной коммуникации, наполненных не только вербальной составляющей, но и той реальностью, которая и делает взаимодействие аутентичным, живым, осязаемым. В актуальных лингводидактических исследованиях все чаще слышна критика традиционных подходов к обучению говорению: «Многие учителя до сих пор придерживаются аудиолингвального метода... Вместо того, чтобы учиться вести естественные и спонтанные диалоги, их ученики тренируются говорить друг с другом, манипулируя типовыми предложениями. Такая практика даже отдаленно не имитирует реальное общение» [4, с. 273].

В последние годы в связи со стремительным развитием цифровых технологий и их внедрением в образовательную практику возросла потребность в

исследованиях дидактического потенциала различных интерактивных инструментов и их применимости в обучении младших школьников английскому языку. Среди основных преимуществ интерактивного учебного контента ученые называют иммерсивность, гибкие возможности имитации социальных связей, чувствительность к ситуативному контексту и персонализированный опыт обучения [3].

Важно отметить, что цифровые технологии позволяют учащимся получать доступ к лингводидактическим ресурсам в любое время и самостоятельно практиковать разговорную речь в удобном темпе и в удобном месте. Помимо этого, цифровые приложения предлагают широкий спектр интерактивного и увлекательного контента – аудио- и видеофрагменты, викторины, интерактивные задания и игры, которые легко «можно адаптировать для различных уровней владения языком, возрастов и стилей обучения» [5, с. 122]. Цифровые технологии как средство обучения говорению также обеспечивают мгновенную обратную связь, помогающую учащимся выявлять и исправлять ошибки в режиме реального времени, развивая критическое мышление и повышая мотивацию к изучению английского языка.

Одним из цифровых новшеств, которые значительно изменили современную образовательную парадигму, является искусственный интеллект (ИИ). В контексте развития навыка диалогической речи учащихся исследователи все чаще обращаются к изучению возможностей чат-ботов на основе ИИ – A.L.I.C.E., ChatMaster, ELIZA, Babbel и др. Использование ИИ-помощников на уроке английского языка может быть эффективным в силу того, что они «не просто выдают заранее заготовленные фразы, а ведут полноценную беседу, реагируя на реплики учащегося и предлагая ему отработать употребление наиболее распространенных выражений» [1, с. 7]. Такой формат взаимодействия позволяет учащимся преодолевать языковой барьер, приобретать уверенность в своих коммуникативных способностях. К более отдаленным, но тем не менее интересным, перспективам мы отнесем использование на уроках английского языка в начальной школе дополненной и виртуальной реальности, а также технологий

интерактивной симуляции, обеспечивающих создание иммерсивной учебной среды на основе реалистичных коммуникативных сценариев, в которой учащиеся могут практиковать умения устной диалогической речи в режиме реального времени.

Таким образом, революционные функции цифровых лингводидактических инструментов существенно меняют подходы к развитию навыков иноязычной диалогической речи. Использование интерактивных и мультимедийных ресурсов для обучения английскому языку, чат-ботов, управляемых искусственным интеллектом, виртуальных музеев, навигаторов, видеоподкастов и других цифровых приложений помогает учителям создать динамичную и эффективную среду обучения, отвечающую разнообразным потребностям современных детей младшего школьного возраста.

### *References*

1. Godwin-Jones R. Emerging Technologies in Language Learning and Teaching. *Language Learning & Technology*. 2021. 25 (1). P. 1–15.
2. Goh C. Teaching speaking. W.A. Renandya, H.P. Widodo (Eds.) *English language teaching today. Linking theory and practice*. Bern: Springer, 2016. P. 143–159.
3. Impact of an EFL Digital Application on Learning, Satisfaction, and Persistence in Elementary School Children / R. Hori et al. *Early Childhood Education Journal*. 2024 [Electronic resource]. – Access mode: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-024-01653-5> (дата обращения: 02.11.2024).
4. Renandya W.A., Nguyen T.T.M. Teaching Speaking L2 Contexts. E. Hinkel (Ed.) *Handbook of Practical Second Language Teaching and Learning*. Routledge, 2022. P. 269–280.
5. Stockwell G. *Computer-Assisted Language Learning: Diversity in Research and Practice*. Cambridge University Press, 2012. 231 p.