

**Басникова Оксана Витальевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос об организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Отмечается, что правильно организованная предметно-развивающая среда (ПРС) в дошкольном учреждении – это не просто набор игрушек и мебели, а фундаментальный фактор, определяющий эффективность воспитательно-образовательного процесса. Она является неотъемлемой частью развивающего обучения, позволяя каждому ребёнку раскрыть свой потенциал, развивать самостоятельность, креативность и социальные навыки. Более того, качественно организованная ПРС способствует формированию гармоничной личности, закладывая основы для успешного обучения в будущем.

*Ключевые слова:* предметно-развивающая среда, дошкольное образовательное учреждение.

Правильно организованная предметно-развивающая среда (ПРС) в дошкольном учреждении – это не просто набор игрушек и мебели, а фундаментальный фактор, определяющий эффективность воспитательно-образовательного процесса. Она является неотъемлемой частью развивающего обучения, позволяя каждому ребёнку раскрыть свой потенциал, развивать самостоятельность, креативность и социальные навыки. Более того, качественно организованная ПРС способствует формированию гармоничной личности, закладывая основы для успешного обучения в будущем.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), ПРС должна отвечать ряду ключевых требований. Среди них:

1) содержательность и насыщенность, означающие наличие разнообразных материалов и оборудования, стимулирующих различные виды детской деятельности. Это не только традиционные игрушки, но и дидактические материалы, конструкторы, художественные принадлежности, натуральные объекты (камни, ракушки, шишки), книги, и многое другое. Важно, чтобы предметы были не только красивыми, но и функциональными, способствующими развитию разных сторон личности ребёнка;

2) доступность и безопасность: все материалы должны быть расположены так, чтобы дети могли легко до них добраться, но при этом их безопасность должна быть гарантирована. Острые углы должны быть сглажены, мелкие детали – исключены для самых маленьких, игрушки должны быть прочными и изготовлены из экологически чистых материалов. Полы должны быть нескользящими, а мебель – стабильной. Важно также обеспечить доступ к информации о правилах безопасного пользования предметами и оборудованием. Это может быть сделано с помощью ярких и понятных пиктограмм или специальных инструкций, адаптированных к возрасту детей;

3) полифункциональность: ПРС означает, что один и тот же предмет может использоваться в различных видах деятельности. Например, кубики можно использовать для построения башен, для ролевых игр, для математических занятий. Такой подход развивает креативность и способность решать проблемы нестандартными способами;

4) трансформируемость; предполагает возможность изменения пространства в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей детей. Например, пространство группы можно быстро преобразовать из зоны для конструирования в зону для театрализованных игр или для проведения занятий. Это достигается с помощью мобильной мебели, переносных стеллажей, ширмами и другими элементами. ФГОС ДО подчеркивает, что основой образовательного процесса в дошкольном возрасте являются специфические виды детской деятельности, как совместной, так и самостоятельной.

ПРС должна способствовать организации этих видов деятельности, обеспечивая их эффективность. Поэтому при ее организации необходимо учитывать возрастные особенности детей. В младшей группе (от 2 до 3 лет) ПРС должна быть прежде всего безопасной и наглядной. Игрушки должны быть крупными, яркими, простыми в обращении. Важно предоставить детям возможность для исследования окружающего мира через тактильные ощущения, звуки, цвета. Игры должны быть направлены на развитие мелкой моторики, координации движений, речи. В этом возрасте важно учитывать необходимость частой смены деятельности, чтобы избежать утомляемости. В средней группе (от 3 до 4 лет) ПРС должна стать более сложной и разнообразной. Появляются новые виды деятельности, например, лепка, рисование, конструирование из более мелких деталей. Важно стимулировать ролевые игры, развивать воображение и творчество. Окружающая среда должна содержать материалы, стимулирующие познавательную активность детей, например, энциклопедии с яркими иллюстрациями, карты, глобусы. Увеличивается количество игр на развитие речи и логического мышления. В старшей группе (от 5 до 6 лет) ПРС должна способствовать развитию самостоятельности и инициативы. Дети уже могут самостоятельно выбирать виды деятельности, планировать свои действия. ПРС должна содержать материалы, стимулирующие развитие творческих способностей, логических умений, инициативы и самостоятельности. Важно организовать пространство так, чтобы дети могли работать как индивидуально, так и в группе. В этом возрасте важно предоставить детям возможность для проектной деятельности, для реализации своих идей и планов. В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) ПРС должна быть направлена на подготовку детей к школе. Она должна содержать материалы, способствующие развитию письменной и устной речи, математических навыков, логического мышления. Важно организовать пространство, похожее на школьный класс, чтобы дети могли адаптироваться к новой среде. В этот период важно уделять внимание развитию самостоятельности, ответственности, умению работать в коллективе. Важно предоставить возможность для подготовки к письму, рисования и других видов деятельности, похожих на школьные. Важно

помнить, что организация ПРС – это постоянный процесс, требующий творческого подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Регулярный анализ и корректировка ПРС позволят сделать ее еще более эффективной и способствовать гармоничному развитию личности каждого дошкольника. Кроме того, необходимо учитывать культурные и национальные особенности детей, включая в ПРС материалы, отражающие их культурный фон. Это способствует формированию чувства принадлежности к своей культуре и уважения к другим культурам. Важно также включать в ПРС элементы инклюзивного образования, обеспечивая равные возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наконец, не стоит забывать о значимости совместной работы педагогов и родителей в создании и поддержании качественной ПРС, что гарантирует наилучшие результаты воспитательно-образовательного процесса;

5) центр физической культуры: оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: дорожка массажная, (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи;; обручи; скакалки; кегли; скамейка; мат гимнастический; ленты разных цветов; султанчики; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики;

б) музыкально-театральный центр: оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: колокольчики, бубен, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) игрушка-неваляшка; театр настольный, набор кукол плоскостных, театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный уголок.

Центр конструктивно-строительных игр: оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания;

7) центр сюжетно-ролевой игры. Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в

«Дом», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др.; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, сумки, ведёрки, уют

При размещении оборудования и материалов необходимо учитывать пропорции в пространстве группового помещения: зона активной деятельности – 50%, зона спокойствия – 20%, рабочая зона – 30%. Однако геометрию каждой групповой комнаты можно изменять, что позволяет эффективно использовать даже ограниченное пространство.

Создание развивающей среды предоставляет ребенку ощущение психологической безопасности, содействует формированию личности, развитию навыков и освоению методов деятельности.

Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях остается одним из ключевых направлений работы. В группах важно продолжать обновление и расширение уголков, зон, а также центров активности, дополняя ассортимент дидактических и развивающих игр в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### ***Список литературы***

1. Бетанова С.С. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании / С.С. Бетанова // StudNet. – 2020. – №3. EDN UQBDKH
2. Предметно-развивающая среда ДООУ как условие успешной социализации ребёнка дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EtBZB> (дата обращения: 02.12.2024).