

Белокурова Вера Викторовна

соискатель, учитель

Мурашева Нелли Давидовна

соискатель, учитель

Функнер Юлия Николаевна

соискатель, учитель

ГБОУ школа №153 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-115166

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: исследование посвящено проблеме реализации коммуникативного подхода в образовании в современной социокультурной ситуации, на современном этапе формирования системы образования. Анализ теоретических исследований посвященных применению коммуникативного подхода в образовании актуализирует проблему определения, реализации принципов. В работе приведены основные подходы к классификации принципов реализации коммуникативного подхода в образовании, обоснована необходимость их учёта как основного условия успешности реализации коммуникативного подхода в развитии коммуникативной культуры и коммуникативной компетенции учащихся. Обоснована возможность применения коммуникативного подхода в урочной, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании за счет деятельностной основы обучения, то есть моделирования коммуникативных ситуаций реального общения.

Ключевые слова: коммуникативная культура, коммуникация, коммуникативный подход, федеральный государственный образовательный стандарт, коммуникативная ситуация, взаимодействие учащихся.

Коммуникация является одной из глобальных проблем информационного общества. Актуальность данной проблемы подтверждается значительным ко-

личеством научных работ, исследований вопросов коммуникации в современной социокультурной ситуации, обществе, мире в целом, что выявляет необходимость развития коммуникативной культуры учащихся [2], а обращение к коммуникативному подходу в данном случае является наиболее эффективным.

Для реализации поставленных федеральными государственными образовательными стандартами задач общего образования необходима интеграция уроков и внеурочных занятий, учебных дисциплин и компетенций, что в свою очередь предполагает оценку результативности образования по уровню развития различных универсальных учебных действий [6]. По мнению таких авторов как И.Н. Зайдман, О.А. Ефремова базовыми для развития всех универсальных учебных действий являются коммуникативные компетенции [4]. Это обусловлено тем, что мышление существует в наибольшей мере в вербальной форме, поэтому сделать возможным развитие универсальных учебных действий возможно, если учащийся обладает навыками слушания, адекватного восприятия речи учителя и одноклассников, грамотной формулировки и выражения собственной мысли, эмоций, чувств. К тому же, все универсальные учебные действия основываются на осмыслении, рефлексии учащимися собственной деятельности, что также требует выражения мысли с помощью речи. Таким образом, без формирования у учащихся коммуникативных навыков отсутствует возможность развивать другие.

Так, очевидно, что коммуникативный подход является самым эффективным в обучении и языкам, поскольку учащийся испытывает необходимость в употреблении словосочетаний, предложений, текстов, правил и в освоении других общеобразовательных предметов, дисциплин, во внеурочных занятиях и различных спецкурсах.

Анализ теоретических исследований таких авторов как Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова [5] и др. в вопросе применения коммуникативного подхода в образовании позволяет утверждать, что успешность его реализации зависит от учёта основных принципов. В своем исследовании Л.Л. Балакина утверждает, что педагогическое содержание принципов реа-

лизации коммуникативного подхода раскрывается именно в контексте концепции коммуникативного образования. Автор разделяет принципы реализации коммуникативного подхода в образовании на методические и прикладные. К методическим относит принципы: понимания; сотрудничества; социальной защиты; педагогической поддержки и помощи. Как более существенные Л.Л. Балакина аргументирует следующие принципы: принцип дискурса; принцип толерантности; принцип игры; принцип диалога.

Принцип *дискурса* выступает в качестве систематизирующего, поскольку он дополняет и аккумулирует и принцип толерантности, и принцип игры, и принцип диалога, выступает как содержательная основа коммуникативно-ориентированного образования. Принцип *толерантности*, обеспечивает развитие коммуникативной компетентности учащихся. Принцип *игры* заключается в понимании её как средства, которое оказывает решающее воздействие на развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся. По мнению автора, «в современных информационно-коммуникативных условиях *диалог* так же, как игра, приобретает новое значение и качество, выступая принципом реализации коммуникативного подхода, обеспечивающим формирование КК (коммуникативной компетентности) учащихся» [1, с. 104] соблюдение данных принципов является основным условием успешной реализации коммуникативного подхода в образовании. При этом принципы коммуникативного подхода подразумевают деятельностную основу обучения, то есть необходимо создать условия, которые будут соответствовать реальной коммуникации, что осуществимо преимущественно на уроках предметов гуманитарного, филологического, общественно-научного цикла, во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, но возможно и на естественно-научных дисциплинах и активное включение учащихся во взаимодействие в коммуникативной ситуации.

Л.Н. Голуб исследуя коммуникативный подход, выделяет следующие организационные характеристики при его реализации: изменение роли учителя (консультант, организатор, тьютор) и учащихся (из пассивного участника обра-

зовательного процесса в активного субъекта); использование различных форм работ на уроке – фронтальной, индивидуальной, парной и групповой; пересмотр рабочих программ и учебных материалов [3].

Таким образом, общий вывод, который можно сделать по результатам проведенного исследования доказывает, что в настоящий момент коммуникативный подход представляет собой наиболее оптимальный метод в развитии коммуникативной культуры, коммуникативной компетенции учащихся, а компетентное использование представленных принципов в педагогической деятельности расширяет возможности и качество образования, делает процесс обучения в целом более эффективным.

Список литературы

1. Балакина Л.Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в образовании: монография / Л.Л. Балакина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012. – EDN UDBYBZ

2. Белокурова В.В. Проблема формирования коммуникативной культуры старших школьников / В.В. Белокурова // Здоровьесбережение в образовании: развитие и перспективы: сборник трудов / под ред. С.В. Ваторопиной. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 14–18. EDN VPNGUF

3. Голуб Л.Н. коммуникативный подход в обучении / Л.Н. Голуб // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – №4. – С. 64–67. – EDN ZDAXOJ

4. Зайдман И.Н. Как научить всех и каждого: учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации: практикоориентированная монография / И.Н. Зайдман, О.А. Ефремова. – Новосибирск, 2010. EDN QYBRTN

5. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя: на примере деятельности учителя иностранного языка / В.П. Кузовлев, Н.Е. Кузовлева, В.Б. Царькова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2001.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М., 2011.