

Рогачева Мария Федоровна

директор

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»

ст-ца Брюховецкая, Краснодарский край

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье освещена проблема сохранения и развития кадрового потенциала, совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных и мотивированных работников и специалистов агропромышленного комплекса. Представлены результаты исследования на выявление профессиональных мотивов учебной деятельности студентов аграрных колледжей, обучающихся по разным направлениям подготовки.

Ключевые слова: аграрный колледж, учебная деятельность.

В настоящее время развитие агропромышленного комплекса относится к первостепенным и приоритетным задачам национальной политики России. Несмотря на то, что Россия занимает одну из ведущих позиций в мировом рейтинге сельскохозяйственной продукции и входит в десятку стран мира [1], в данной отрасли существуют проблемы, от успешности решения которых зависит будущее отечественного сельского хозяйства.

Одной из таких проблем является проблема сохранения и развития кадрового потенциала, совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных и мотивированных работников и специалистов агропромышленного комплекса.

В докладе заместителя Министра сельского хозяйства России Оксаны Лут на Сибирской аграрной неделе осенью 2023 года указывается, что в различных сферах агропромышленного комплекса дефицит кадров составляет сейчас 30–50% [2], подчеркивается, что проблема кадрового обеспечения сельского хозяйства еще далека от своего положительного решения и продолжает оставаться одной из острых проблем современной России.

Правительство России предпринимает беспрецедентные меры для решения обозначенной проблемы, для сокращения кадрового дефицита в агропромышленном комплексе: увеличивается заработная плата за счет сельскохозяйственных выплат, устанавливаются льготы для молодых семей, принявших решение переехать в сельскую местность, осуществляется материальная поддержка молодых специалистов и др.

В Стратегии устойчивого развития сельских территорий до 2030 года, утвержденной в 2015 году [4], и в Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов на период до 2030 года, утвержденной в 2022 году, особое внимание уделяется созданию высокотехнологичных и высокодоходных рабочих мест [5].

Таким образом, в настоящее время сформировалось противоречие между потребностью в сохранении, приумножении и омоложении кадрового потенциала агропромышленного комплекса и разрозненностью представлений как о мотивации профессиональной деятельности выпускников аграрных колледжей и вузов, так и о способах ее развития в процессе их профессионального образования.

Целью настоящего исследования стало выявление профессиональных мотивов учебной деятельности студентов аграрных колледжей, обучающихся по разным направлениям подготовки.

Исследование осуществлялось с помощью опросника Т.И. Ильиной [3] «Мотивация обучения в вузе», адаптированной под студентов системы среднего профессионального образования, в двух исследовательских группах: первую, основную, исследовательскую группу составили 116 студентов, обучающихся по направлениям подготовки по специальностям, связанными с агропромышленным комплексом (21.02.19; 35.02.05; 35.02.08; 35.02.16); вторую – 116 обучающихся аграрных колледжей, но по программам профессиональной подготовки, позволяющим работать не только в организациях агропромышленного комплекса (08.02.08; 09.02.07; 23.02.07).

Для сравнительного анализа был использован t-критерий Стьюдента.

Представления студентов первой исследовательской группы о том, что дает им получаемый диплом о среднем профессиональном образовании, распределились следующим образом (рисунок 1). Самый высокий ранг приходится на вариант ответа «Ничего не дает» (7,2), что указывает на формальное отношение к учебной деятельности и на неадекватность профессионального выбора многих студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена для агропромышленного комплекса. Вторым по популярности ответом в данной группе стал ответ «Возможность остаться дома» (7,0).

Опираясь на выявленный факт, можно предположить, что многие студенты основной группы не стремятся что-то изменить в своей жизни, «плывут по течению», с одной стороны, а с другой – что для некоторых из них важным все-таки является приверженность семейным традициям и близкие связи с родственниками и семьей, любовь к малой родине и желание жить и работать там, где родился.



Рис. 1. Ответы студентов основной группы на вопрос:
«Что дает Вам диплом?» (баллы)

Как видно из рисунка, никто из опрошенных студентов основной группы не выбрал ответа «Получить высокооплачиваемую работу», никто не указал на то,

что получение диплома дает возможность открыть свое дело и работать в частных структурах.

В другой группе ответы по своей популярности распределились иным образом (рис. 2).

Здесь большинство студентов считают, что получение диплома дает им возможность получить интересную работу (8,0), основать свое дело (7,0) и получить высокооплачиваемую работу (6,6). Многие студенты второй исследовательской группы ориентированы на продолжение своего обучения в образовательных организациях высшего образования и считают, что получение диплома поможет им с поступлением и прохождением отборочных испытаний. Характерно, что в 0 баллов оценены такие варианты ответа на вопрос, как «Возможность работать в сельской местности» и «Ничего не дает».



Рис. 2. Ответы студентов второй группы на вопрос:
«Что дает Вам диплом?» (баллы)

Результаты анализа ответов на поставленные вопросы позволяют говорить о том, что в целом, профессиональная направленность на работу в системе агропромышленного комплекса у большинства студентов аграрного колледжа не сформирована, что многие из них не имеют намерений строить свою карьеру в

сфере сельского хозяйства, что представления о нем так и осталось традиционным и уже во многом стереотипным как о малооплачиваемой и трудной по условиям труда работе.

Среди студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов непосредственно для агропромышленного комплекса, лишь небольшой процент (около 10%) составляют те из них, кто указал на наличие профессиональных интересов и доминирование профессиональных мотивов учебной деятельности.

О необходимости формирования у студентов аграрного колледжа профессиональной направленности в процессе их обучения в системе среднего профессионального образования свидетельствуют и результаты исследования мотивации обучения, проведенного с помощью методики Т.И. Ильиной.

Выявлено, что большинство студентов внутренне не удовлетворены выбранной профессией, вследствие чего у них преобладает мотив получения диплома, что обуславливает их формальное отношение к учебной деятельности, стремление не к приобретению знаний, профессионально важных качеств личности, профессиональных компетенций, а к сдаче зачетов и экзаменов без наличия каких-либо знаний (рис. 3).

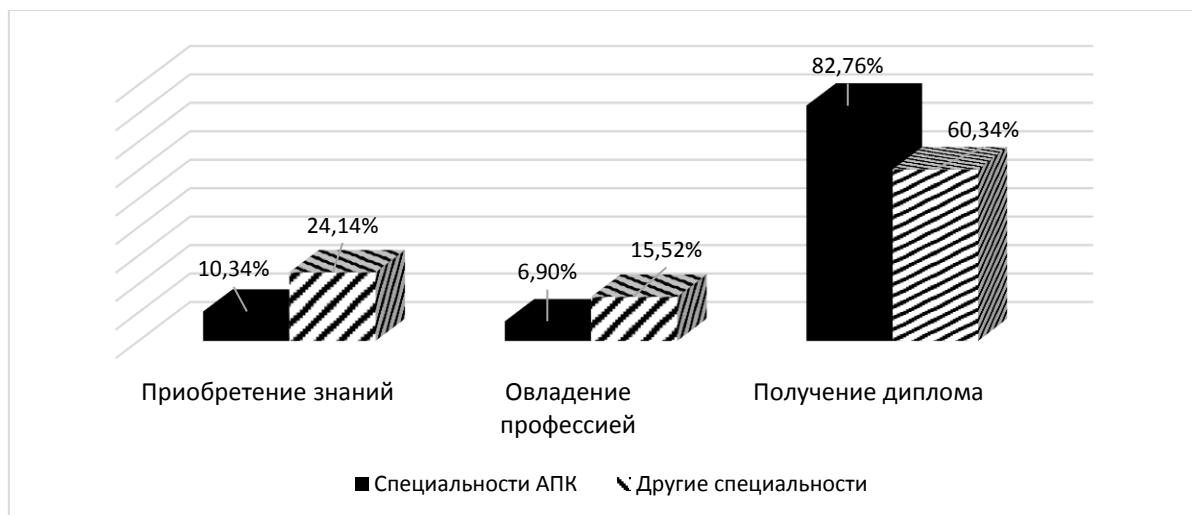


Рис. 3. Процентное распределение студентов двух исследовательских групп по преобладающим мотивам учебной деятельности (методика Т.И. Ильиной)

Направленность на приобретение профессии характерна только для 6,90% студентов первой, основной исследовательской группы и 15,52 – второй, тогда

как приобретение новых знаний – для 24,14% студентов, обучающихся по специальностям, востребованным не только в АПК, но и других сферах производства, и в два раза меньше (10,34%) – для студентов, обучающихся по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена непосредственно для АПК.

Список литературы

1. Современное состояние и перспективы развития кадрового потенциала АПК России / М.Х. Барчо, К.Т. Хецуриани, А.Е. Пивень, А.С. Лагутинский // Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – №45 (1). – С. 36–41. EDN LDUGCP

2. В Минсельхозе оценили дефицит кадров в сельскохозяйственной отрасли в 200 тысяч человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/19227395> (дата обращения: 03.12.2024).

3. Ильина Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе / Т.И. Ильина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 03.12.2024).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 №151-р «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.10.2022 №25-67 р «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».