

Беляева Нина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

Кучина Надежда Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ (ДОРОГЕ)
ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Аннотация: в статье представлен процесс формирования основ безопасного поведения на улице посредством использования цифровых игровых упражнений в сочетании с игровыми методами и средствами, применяемыми в режиме реального времени.

Ключевые слова: цифровые интерактивные упражнения, участники дорожного движения, опасности дорожной среды, правила безопасного поведения.

Работу мы проводили в специально созданной предметно-развивающей среде, благоприятной для накопления у детей знаний о дорожно-транспортной среде, участниках дорожного движения, мотивирующей детей на применение этого опыта в различных жизненных ситуациях, в том числе, на улице.

В группе разместили «Уголок безопасности», в котором расположили макеты «Перекресток» и «Дорога», смоделировали остановки пассажирского транспорта, пешеходные переходы, оснащенные светофорами и дорожными знаками, включили игрушки-модели: велосипеды, самокаты, автомобили разных марок, а также действующие модели: управляемая железная дорога, механический подъемный кран, машинки на пульте управления, модели специальной техники: пожарные, полицейские машины, машины скорой помощи; атрибуты

сюжетно-ролевых игр: одежда и оборудование врача, полицейского, сотрудника ГАИ, пожарного, модели дорожных знаков, светофора.

На доступных для детей полках разместили: дидактические игры («Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», лото «Дорожные знаки», «Назови лишнее»); настольно-печатные игры, направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации («Поучительные истории», «Опасные ситуации на дороге», «Позовем на помощь»); плакаты, альбомы для рассматривания «Моя безопасность», «Виды транспорта», «Улицы нашего города»; лото «Знатоки ПДД»; алгоритм перехода улицы «Безопасный переход».

В работе по формированию безопасного поведения на дорогах мы опирались на цифровые материалы и упражнения портала по безопасности движения Республики Татарстан <https://sakla.ru/> и портала информационных образовательных ресурсов <https://co8a.ru/>, программу PowerPoint.

Для формирования основ безопасного поведения на дороге применяли цифровые интерактивные упражнения по направлениям:

- «Знай и выполняй правила уличного движения» (формирование знаний о регуляции поведения детей как участников дорожного движения);
- «Зачем нужны дорожные знаки» (формирование знаний о дорожных знаках);
- «Мы знакомимся с улицей» (формирование знаний о дорожно-транспортной среде, ее элементах, навыка ориентации в дорожно-транспортном пространстве);
- «Дорожные ловушки» (формирование знаний об опасностях, связанных с дорожно-транспортной средой);
- обучающие уличные занятия «Переходим улицу», «Путешествие на автобусную остановку» (закрепление знаний и навыков безопасного поведения на дороге в реальной жизнедеятельности детей).

Сначала мы с детьми изучили правила безопасного поведения на дороге (использовали упражнения из «Азбуки безопасности» портала <https://sakla.ru/>),

затем разобрали самые распространенные ошибки, создающие угрозу для жизни детей и чаще всего которые допускают дети.

В упражнениях, в которых дети являлись участниками дорожного движения, дети выступали в роли пешехода (упражнение «Пешеходный переход», водителя детских транспортных средств (упражнение «Велосипед, мопед, скутер»), пассажира городского транспорта (упражнение «Обязанности пассажира»).

Изучая дорожные знаки, дети знакомились с запрещающими, регулирующими, информационными дорожными знаками. Закрепляли эти знания в цифровом упражнении «Дорожные знаки», в котором дети должны найти изображения дорожных знаков и назвать, определить, что обозначает знак, выполняли упражнение, в котором раскрашивали дорожные знаки в соответствии с ПДД.

В упражнении «Юный велосипедист» дети не только знакомились с элементами дороги, но и называли элементы одежды, защищающие велосипедиста от травм и ушибов, выполняя упражнение, дети должны были самостоятельно установить, что на специальной велосипедной дорожке есть две полосы для передвижения на велосипеде в строго заданном направлении.

В упражнении «Пешеходные переходы» дети получали знания и закрепляли навык правильного самостоятельного перехода проезжей части. Чтобы заинтересовать детей, на экране ноутбука (программа PowerPoint) рисовали игровое поле с проезжей частью и тротуарами, и фишками (символ пешехода). Затем дети передвигали фишки «по тротуару», обращая внимание на дорожные знаки.

Обобщая информацию об основах безопасного поведения на дороге, мы объясняли детям, что на самом деле, терминов в Правилах Дорожного Движения гораздо больше, но пока они познакомились только с теми, которые встречаются чаще других.

В цифровых интерактивных упражнениях «Ты-пешеход!», «Поведение в транспортных средствах» и «Дорожные ловушки» ребята изучали: правила поведения пешехода; правила поведения при посадке в транспортное средство; поведение в самом транспортном средстве; факторы опасности, связанные с

нахождением на дороге; правила безопасного поведения, предупреждающего «Дорожные ловушки».

Интерактивные цифровые упражнения сочетали с интерактивными реальными играми и упражнениями, например, навыки безопасного поведения на дороге закрепляли в интерактивной игре «Правила дорожного движения».

В интерактивной игре «Говорящие знаки» дети закрепляли знания о дорожных знаках и способность ориентироваться в дорожно-транспортном пространстве, отгадывали загадки о дорожных знаках, затем показывали знак на плакате или называли устно. Для знакомства детей с «дорожными ловушками» использовали метод проблемных обучающих ситуаций.

Детям мы дали домашнее задание выполнить рисунок маршрута от дома до детского сада с изображением элементов дорожной среды и обратить внимание на дорожные знаки, которые встречаются им по дороге.

Занятия с использованием цифровых интерактивных упражнений заканчивали рефлексией. Мы напоминали детям о том, что каждый день, оказавшись на дороге, мы находимся в роли пешехода, пассажира или даже водителя, поэтому на нас распространяются правила дорожного движения, то есть, специальный закон (ПДД), наделяет нас не только правами, но и обязанностями. Их исполнение помогает нам обезопасить себя и окружающих.

Для формирования основ безопасного поведения на улице дошкольников мы использовали цифровые интерактивные упражнения: «Найди нужный знак», «Пазлы – «подземный переход», «Дополни картинку», «Где нарушены правила дорожного движения?», «Найди пару», «Найди отличия», «Переходим дорогу по наземному переходу», «Я – велосипедист», «Найди дорожный знак», «Пешеходная зона», «Играем на детской площадке», «Переходим дорогу по регулируемому переходу», «Дорога-тротуар», «Составь дорожный знак», «Безопасный маршрут».

Прибегая к сайту <https://sakla.ru/>, вместе смотрели видео комиксы: «Транспортные средства», «Безопасная дорога». После просмотра видеокомикса мы заинтересовались у ребят: как вы думаете, где пешеход может чувствовать себя

более безопасно? Среди ответов детей были «во дворе», «на тротуаре», «на детской площадке» – выслушав ответы детей, мы акцентировали внимание детей на том, что и во дворе, и на тротуаре, и на игровой площадке нужно быть внимательными. Чтобы дети поняли – почему, включили выпуск видео журнала «Свет фар» №4 «Безопасный двор» на сайте <https://sakla.ru/>.

В работе использовали «Памятку юного пешехода» (портал <https://sakla.ru/>), в которой отмечены основные правила дорожной безопасности, дорожные знаки, напоминание о том, как нужно вести себя в дорожно-транспортном пространстве, реагировать на опасные ситуации.

Для просмотра обучающих мультфильмов «Светофор», «Пешеходный переход», «Знак «Осторожно, дети!», «Где опасно играть», «Два похожих знака», «Безопасный маршрут» использовали мультимедийный проектор.

В специально организованной информационно-обучающей среде, включающей цифровые интерактивные упражнения, используя виртуальную реальность, мы сформировали и закрепили у детей группы знания о дорожных знаках, их значении, элементах дороги, участниках дорожного движения, о правилах поведения участников дорожного движения, опасностях, связанных с дорожной средой, мотивацию к соблюдению детьми правил безопасного поведения на дороге. В сюжетно-ролевых играх, детей стали звучать определения элементов дорожного пространства, ребята имитировали пешеходные переходы, велодорожки, остановки транспорта, устанавливали дорожные знаки, представляли себя пешеходами, пассажирами, что так же отражалось в рисунках, свободной деятельности.

За время проведения работы дети усвоили основные дорожные знаки, их содержание, правила поведения пешехода и пассажира. Дети стали более любознательными, внимательными, у них сформировалась установка на необходимость выполнять правила дорожного движения для обеспечения безопасности своей и других людей во время нахождения на улице. Это свидетельствует о том, что информация о безопасном поведении детям запомнилась, дети усвоили навыки выполнения правил дорожного поведения.

Список литературы

1. Использование интерактивного оборудования в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие/ С.А. Гайдукова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022. – 68 с.

2. Зимина Ю.Н. Интерактивные технологии в дошкольной образовательной организации. Методические материалы / Ю.Н. Зимина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 37 с.