

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

*Лунева Дарья Юрьевна*

преподаватель

*Сучкова Мария Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация:* в статье представлен теоретический анализ темы, направленный на изучение основ формирования предпрофессиональных компетенций учащихся в психолого-педагогических классах.

*Ключевые слова:* психолого-педагогический класс, обучающиеся, предпрофессиональная компетенция, формирование.

На современном этапе развития общества, качество образования напрямую влияет на становление профессионала. Стоит отметить, что в связи с высокими требованиями к профессиональной деятельности педагога, актуализируются методы обучения и воспитания. Для достижения высоких результатов обучения детей, специалисту необходимо постоянно повышать профессиональную квалификацию, а также осваивать инновационные методы работы. Для диагностики предрасположенности к обучению в психолого-педагогическом профиле и используются различные методики, которым преподаватели обучаются в ходе повышения профессиональной квалификации. Психолого-педагогические классы играют ключевую роль в формировании предпрофессиональных компетенций у учащихся 10–11 классов. Для освоения обучающимися предпрофессиональных компетенций, характеризующиеся высоким уровнем теоретических

---

знаний, а также эффективным ведением практической деятельности необходимо учитывать специфику данного профиля [4].

Реализация проекта «Психолого-педагогический класс» была начата в XX веке, однако в связи с социально-политическими преобразованиями общества функционирование было поставлено на «паузу». Стоит отметить, что с 2021 года указом президента, функционирование данных классов в образовательных учреждениях было возобновлено: открыто 5000 классов направленных на профессиональное становление будущих педагогов.

Выбранная тема действительно актуальна в связи с тем, что предпрофессиональная подготовка играет огромную роль в становлении качеств специалиста, поскольку это является главным критерием профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности будущего учителя. В условиях быстрой и активной модернизации различных сфер общества, рациональное построение образовательного процесса является фундаментально значимой категорией. Для того чтобы процесс обучения был эффективно оптимизирован, педагог должен не только обладать предметными знаниями, умениями и навыками, но и выстраивать эмоционально-экологичное образовательное пространство. Формирование предпрофессиональных компетенций у школьников становится важной задачей для образовательной системы. Психолого-педагогические классы возобновлены с целью подготовки личности обучающихся к профессии педагогической направленности, а также выявления и развития феномена одарённости для последующей интеграции в профессиональную среду.

Разработкой данного вопроса занимались такие отечественные учёные как Гущина Татьяна Ивановна, Антонов Николай Викторович и Сомова Светлана Владимировна. И хочется выделить зарубежного учёного Кена Робинсона, рассматривающего важные аспекты формирования предпрофессиональных компетенций у учащихся.

«Психолого-педагогический класс – это объединение обучающихся школы, которые наряду с общеобразовательными предметами выбирают и предме-

---

ты психолого-педагогической направленности. Обучение в ППК способствует повышению интереса к педагогической деятельности, осознанному выбору профессии педагога» [2].

«Предпрофессиональная компетенция – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определённого рода деятельности, которая связана с принятием решений» [1].

Возвратясь к теме нашего теоретического исследования, хотелось бы отметить работы следующих учёных.

Гущина Татьяна Ивановна в своей работе «Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников» опубликованная в 2018 году в журнале «Вестник Тамбовского университета, серия: Гуманитарные науки», писала, что довузовская профессиональная подготовка очень важна для старшеклассников, направленная на педагогические профессии, для профессионального роста педагога в будущем. Были выявлены и предложены пути для правильной организации образовательной деятельности [5].

А также Антонов Николай Викторович в своей научной статье «Социально-педагогические практики формирования предпрофессиональных компетенций у обучающихся педагогических классов» (2022) обосновывает целесообразность интеграции системы социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся психолого-педагогических классов. Проведён анализ отличий в подготовке обучающихся психолого-педагогических классов по сравнению с подготовкой учащихся классов иной направленности предпрофессионального образования [3].

Помимо этого, Сомова Светлана Владимировна в своём труде под названием «Формирование предпрофессиональных компетенций учащихся психолого-педагогических классов посредством изучения основ межкультурной коммуникации» опубликованной в научно-методическом электронном журнале «Концепт» (2023) рассматривает опыт участия школьных образовательных учреждений города Рязани и области и РГУ имени С.А. Есенина в реализации

---

совместного проекта. В рамках данной задумки, была введена дисциплина «Основы межкультурной коммуникации», направленная на формирование и развитие у учащихся 10–11 классов гибких предпрофессиональных навыков [7].

Также вспомним про английского учёного Кена Робинсона, повествующего нам о предпрофессиональной подготовке учащихся старших классов. Робинсон рассматривал новый взгляд на систему образования. Традиционные методы обучения не соответствуют современным требованиям, что вызывает отчуждение у миллиона детей, которые не понимают ценности школьного образования. Не смотря на осознание того, что наличие диплома предпочтительнее, чем его отсутствие, ученики сознают, что сам по себе диплом, больше не гарантирует успеха в будущем. Для повышения интереса детей и надо пересмотреть устаревшие взгляды на образование.

Обобщив всё выше изложенное, можно сделать вывод о том, что формирование предпрофессиональных навыков учащихся психолого-педагогических классов очень важно. Так как оно даёт подготовку к практике в выбранной профессии в сфере педагогики и психологии. Формирует нужные качества для становления хорошего специалиста. Для эффективного формирования предпрофессиональных компетенций у учащихся психолого-педагогических классов, им необходимо овладеть не только теоретическими знаниями, но и навыками её практического применения в будущем [6].

Подводя итог, можно сказать, что эмпирические данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогические классы несут значительный вклад в подготовку учащихся старших классов на направлении психологии и образования. Возобновление этого проекта в образовательном процессе современной школы, обосновано тем, что эта разработка обеспечивает формирование предпрофессиональных компетенций учащихся психолого-педагогических классов, что гарантирует эффективную деятельность будущих специалистов в сфере образования.

### ***Список литературы***

---

1. Теоретические и методологические аспекты профессионального развития педагогов в условиях образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018018943> (дата обращения: 04.12.2024).

2. Что такое формирование в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/chto\\_takoe\\_formirovanie\\_v\\_pedagogike/](https://spravochnick.ru/pedagogika/chto_takoe_formirovanie_v_pedagogike/) (дата обращения: 04.12.2024).

3. Антонов Н.В. Социально-педагогические практики формирования пред-профессиональных компетенций у обучающихся педагогических классов / Н.В. Антонов, С.Ю. Гончарук, О.А. Иванова // Вестник РМАТ. – 2022. – №4. – EDN GTJCAZ

4. Губин А.А. Коммуникационные основы в образовательном процессе с участием неявного знания / А.А. Губин, И.Н. Макаров // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №5–1. – С. 714–720. – DOI 10.34670/AR.2022.88.53.091. – EDN LNBSFE.

5. Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин // Вестник ТГУ. – 2018. – №4 (174).

6. Пирязева М.В. Реализация инициативы «психолого-педагогический класс» в рамках профессиональной ориентации выпускников на педагогические профессии / М.В. Пирязева // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Липецк, 26 октября 2023 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 230–233. – EDN BWVALE.

---

7. Сомова С.В. Формирование предпрофессиональных компетенций учащихся психолого-педагогических классов посредством изучения основ межкультурной коммуникации / С.В. Сомова // Концепт. – 2023. EDN EWWEAQ