

Васильева Марина Альбертовна
инструктор по физической культуре
Филиппова Ирина Вячеславовна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №163»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

Аннотация: статья посвящена анализу проблемы развития пространственной ориентировки в подвижных играх. Показано, что без специально организованной работы педагога-психолога, уровень развития пространственной ориентировки у старших дошкольников недостаточный и таковым остается. Пространственные ориентировки будут развиваться активно только в том случае, если будут усовершенствоваться и обновляться подвижные игры. В связи с этим были созданы психолого-педагогические условия развития пространственной ориентировки в подвижных играх. Подвижные игры подобраны с целью развития пространственной ориентировки, сплочения данного коллектива, повышения самооценки, уверенности в себе.

Ключевые слова: развитие дошкольника, пространственная ориентация, ориентация «на себе», ориентация «от себя».

В старшем дошкольном возрасте дети активно развивают свои когнитивные способности, в том числе пространственную ориентировку. Это важный этап в формировании навыков, которые будут необходимы ребёнку в дальнейшем обучении и повседневной жизни. Одним из эффективных инструментов развития пространственной ориентировки являются подвижные игры.

Основные аспекты проблемы [2]:

– недостаточная разработанность методик: несмотря на важность развития пространственной ориентировки в дошкольном возрасте, методики и подходы к этому процессу требуют дальнейшего изучения и разработки;

– сложность адаптации игр к возрасту детей: подвижные игры должны быть адаптированы под возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, чтобы они были не только интересными, но и соответствовали их уровню развития;

– необходимость разнообразия игр: для эффективного развития пространственной ориентировки важно использовать разнообразные подвижные игры, чтобы поддерживать интерес детей и обеспечивать разностороннее развитие;

– отсутствие индивидуального подхода: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при выборе игр и заданий для развития пространственной ориентировки;

– недостаток исследований: существует недостаток исследований, посвящённых проблеме развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста в контексте подвижных игр.

Возможные пути решения проблемы [4]:

– разработка и адаптация методик: создание новых и адаптация существующих методик, учитывающих возрастные особенности детей и направленных на развитие пространственной ориентировки;

– разнообразие игр: использование разнообразных подвижных игр, включающих элементы ориентирования, соревнования, творчества и обучения;

– индивидуальный подход: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при выборе игр и заданий;

– исследования и анализ результатов: проведение исследований для оценки эффективности различных методик и подходов к развитию пространственной ориентировки через подвижные игры;

– взаимодействие с педагогами и родителями: сотрудничество с педагогами и родителями для обмена опытом и разработки совместных подходов к развитию пространственной ориентировки.

Решение проблемы развития пространственной ориентировки в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, их индивидуальные потребности и разнообразие игр. Это позволит обеспечить эффективное развитие пространственной ориентировки и других когнитивных способностей у детей данного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №163» города Чебоксары Чувашской Республики. Всего в эксперименте принимали участие 28 дошкольников 5–6 лет. Для исследования, методом случайной выборки были сформированы две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) в количестве 14 детей в каждой.

Для оценки уровня развития пространственной ориентировки у старших дошкольников были использованы следующие методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта констатирующего исследования

Показатели пространственных представлений (Мусейибовой Т.А.)	Диагностические методики (Федоровой И.В.)
- представление о расположение объектов от себя	Диагностическое задание 1 «Что справа (слева, спереди, сзади?)».
- представление о расположение объектов от предметов	Диагностическое задание 2 «На ковре».
- представление о пространственном положении по заданному условию	Диагностическое задание 3 «Корабли».
- представление о положение того или иного предмета по отношению к другому	Диагностическое задание 4 «Что изменилось?».
- представление о ориентировке в двухмерном пространстве	Диагностическое задание 5 «Назови соседей»

Совокупность выбранных методик позволила обеспечить проверку влияния психолого-педагогических условий на эффективность первоначального этапа развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исходного среза представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исходного среза

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	7	50%	5	36%
Средний	6	43%	8	57%
Высокий	1	7%	1	7%

Наглядно количественные результаты исходного среза отражены на диаграмме 1.

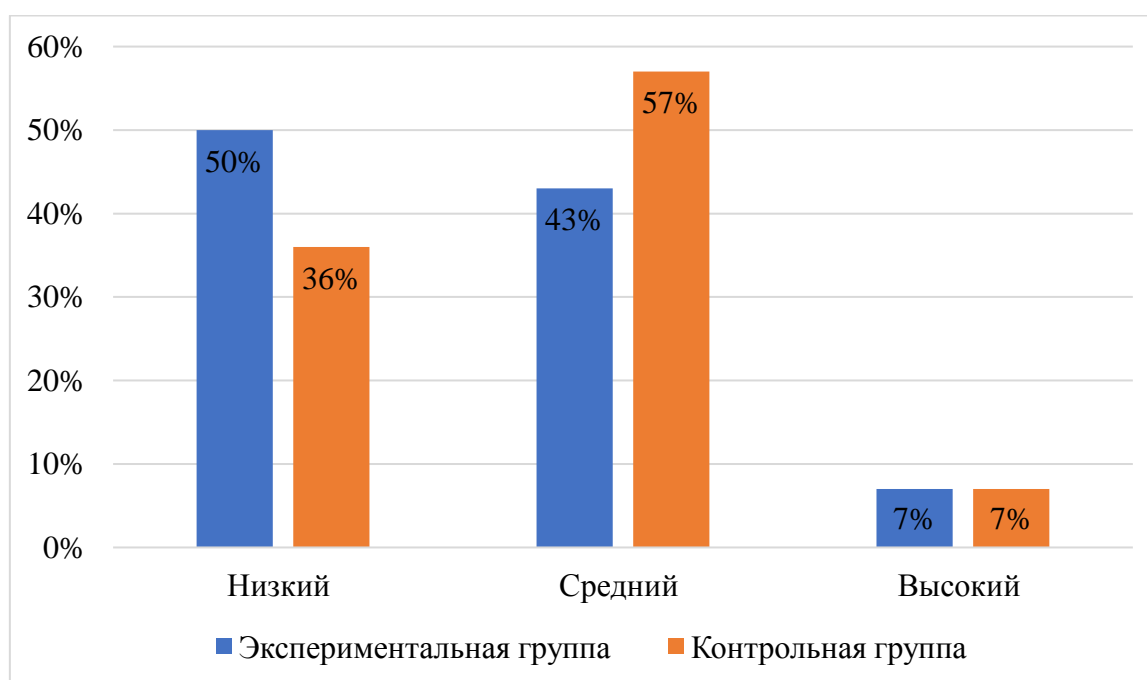


Рис. 1. Количественные результаты исходного среза

Результаты исходного среза показали, что высокий уровень сформированности у старших дошкольников пространственной ориентировки в экспериментальной группе выявлен был у одного ребёнка (7%), в то время как низкий уровень был диагностирован у половины детей (50%).

Эти результаты доказывают необходимость проведения формирующего эксперимента. Также мы видим, что у детей из обеих групп уровень преимущественно низкий, что указывает на необходимость работы по данному направлению.

После проведения диагностики уровня сформированности пространственной ориентировки у старших дошкольников была разработана серия подвижных игр по развитию пространственной ориентировки у старших дошкольников. Игры подобраны с целью развития пространственных представлений, с учетом индивидуальных способностей детей.

Развитие пространственной ориентировки происходит в следующих подвижных играх: «Передай мяч назад», «Дружба», игры – разминки «Аист», «Кошки-мышки», «Что, где?», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Сосед, подними руку!», «Японские жмурки».

В процессе выполнения подвижных игр все дети были вовлечены в процесс, и каждый из детей проявлял интерес. Не осталось ни одного равнодушного ребенка.

Для определения эффективности внедрения в образовательный процесс подвижных игр, проведена повторная диагностика и получены данные, характеризующие уровень развития пространственной ориентировки.

Подводя итог вышесказанному, необходимым предоставляется рассмотреть сравнительные данные общего уровня развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.

Для того, чтобы отследить уровень развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста под влиянием психолого-педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного среза
в экспериментальной группе

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	7	50%	2	14%
Средний	6	43%	7	50%
Высокий	1	7%	5	36%

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного среза в экспериментальной группе отражены на рис. 2.

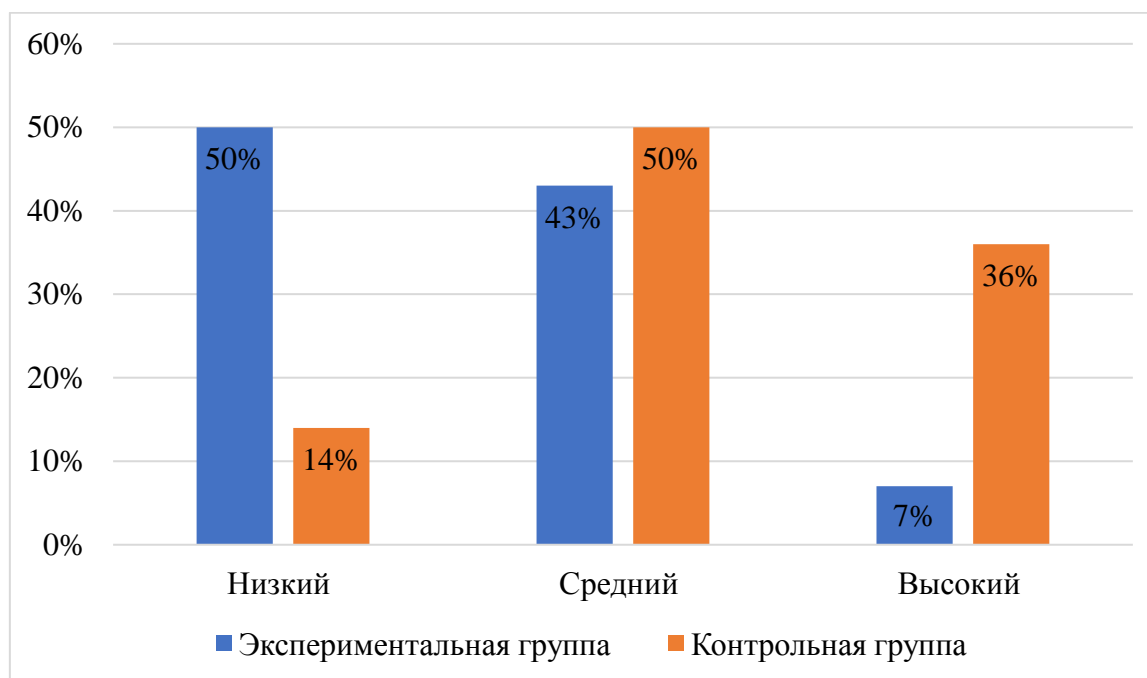


Рис. 2. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного среза в экспериментальной группе

Таким образом, результаты констатирующего среза позволили сделать вывод, что динамика уровней развития пространственных ориентировок в подвижных играх в экспериментальной группе носит положительный характер: низкий уровень сформированности пространственных представлений снизился на 36%, средний уровень повысился на 7%, а высокий уровень возрос на 29%.

Диагностика уровня развития пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста после проведения подвижных игр по выделенным критериям показала, что комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для развития пространственных ориентировок.

Таким образом, подвижные игры являются эффективным средством для развития пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста. Они помогают детям научиться эффективно взаимодействовать с окружающими, строить отношения и достигать общих целей.

В заключение статьи стоит отметить, что описанные в ней пространственные ориентировки целесообразнее всего развивать у старших дошкольников во внеурочное время, чтобы дети успели сдружиться между собой, уяснить все необходимые принципы игры, и у педагога-психолога было достаточно времени на уроках для объяснения нового материала.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Инфра-М, 2021. – 156 с.
2. Арсибекова В.А. Современные средства развития пространственных представлений старших дошкольников / В.А. Арсибекова // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – №16–2. – С. 21–22. EDN XWFCFV
3. Боранукова С.А. О формировании пространственных представлений дошкольников / С.А. Боранукова, Н.А. Ковалева // Дошкольное образование: опыт и перспективы развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 2 июня 2017 года). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – С. 20–23. EDN JZOTCP
4. Белякова О.Г. Развитие ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре / О.Г. Белякова. – М.: МГППУ, 2020. – 320 с.
5. Габова М.А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6–7 лет: учебное пособие / М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 151 с.
6. Какалова Л.А. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников при помощи дидактических игр и упражнений / Л.А. Какалова // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – №115–2. – С. 73–74. EDN XBPVAF
7. Каразану В.А. Ориентировка в пространстве (старший дошкольный возраст) / В.А. Каразану // Дошкольное воспитание. – 2019. – №5. – С. 88–91.