

Барсукова Мария Сергеевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Шумакова Александра Викторовна

д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПРОДУКТИВНЫЙ ОПЫТ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность понятия «опыт», «продуктивный опыт у детей младшего школьного возраста». Автор определяет основных характеристик продуктивного опыта детей младшего школьного возраста. Определено, что продуктивный опыт определяет успешность младшего школьника в процессе обучения и проявлении социальной активности. Раскрыты и обоснованы компоненты продуктивного опыта детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** опыт, продуктивный опыт, младший школьник, практическая деятельность, творческая деятельность, рефлексивно-ориентированная деятельность.*

Сегодня образовательная система призвана сформировать комплекс различных способностей у детей и оказывать влияние на их готовность к самообразованию, саморазвитию, самоопределению. Решение всех этих задач требует наличия у детей уже в младшем школьном возрасте продуктивного опыта. Он приобретает особое значение, поскольку именно этот возраст наиболее чувствителен к овладению широким кругом социальных качеств личности.

Опыт – это влияющие на текущее поведение элементы увиденного и пережитого, отложившиеся в процессе жизни и деятельности впечатления, убежде-

ния, знания, умения и навыки человека, в том числе стиль его жизни, его привычки и динамические стереотипы [7]. В работах исследователей [2] опыт школьника предстает как прижизненное образование, т.е. то, что появляется при деятельности в различных ситуациях и условиях. В то же время классик отечественной психологии Л.С. Выготский [4] определяет опыт личности, главным образом, как развитие способностей, формирование личности через приобщение к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, в процессе деятельности.

В научной литературе представлены несколько аспектов опыта: социальный, личностный (Г.А. Алексеев, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, С.А. Смирнов, Г.И. Щукина, И.С. Якиманская), исторический (В.А. Тихонов), опыт творческой деятельности (В.В. Краевский, Н.М. Пручкина, В.Г. Разумовский, М.Н. Скаткин). Опыт личности не сводится к совокупности знаний, умений и навыков. В частности, Щербакова И.В. считает, что опыт – это то, что делает последующие действия более результативными [15].

О продуктивном опыте обучающихся в науке заговорили, начиная с работ Дж. Дьюи, который рассматривал его в качестве важного приобретения в процессе обучения, а именно самостоятельного проживания ребенком различных *проблемных ситуаций*. Другими словами, опыт становится продуктивным, если ученик активен, самостоятелен, преодолевает различные затруднения. Согласно О.Ю. Елькиной [6], «продуктивный опыт» – это форма творческого освоения действительности в процессе проявления субъектом активности, направленной на преобразование самого себя и окружающей среды.

По мнению исследователей (А.С. Белкин, Р.У. Богданова, Н.Ф. Голованова и др.) [2; 3; 5] в образовании необходимо обратить особое внимание на личность ребенка, на его приобретенный опыт. Формирование продуктивного опыта младшего школьника на самых первых этапах систематического обучения проводят к значительным образовательным результатам. Анализ литературы [6; 8; 12; 15] позволил определить основные характеристики понятия «продуктивный опыт». Представим их.

Продуктивный опыт – результат непосредственной практической деятельности обучающихся, выраженный в синтезе знаний о способах выполнения продуктивной деятельности, умений преобразовывать усвоенные способы деятельности при решении нестандартных задач, способности к рефлексивно-ориентированной деятельности с учетом особенностей возраста.

Продуктивный опыт обеспечивает проявление субъектной позиции младшего школьника в преобразовательной деятельности по созданию нового ценного продукта, имеющего для него эмоциональную привлекательность.

Содержательно продуктивный опыт детей младшего школьного возраста, согласно Неясовой И.А. и Чегриной А.В., выражен в наличии:

- знаний общих ориентировочных основ продуктивной деятельности;
- пониманию преобразующей роли продуктивной деятельности;
- знании способов и видов выполнения продуктивной деятельности (лепки, рисования, конструирования, моделирования и т. д.);
- ценностном отношении к творческой / продуктивной деятельности;
- стремлении к продуктивной деятельности;
- проявлении интереса к продуктивной деятельности;
- умении оценивать личный вклад в выполненное задание;
- умении контролировать и оценивать ход продуктивной деятельности и ее результаты, контролировать эмоциональное состояние при выполнении продуктивной деятельности;
- оценивать полученный в ходе продуктивной деятельности субъективно новый продукт; владении общими ориентировочными основами продуктивной деятельности [9].

Компонентами продуктивного опыта, или структурными составляющими являются.

1. *Активность* обучающегося характеризуется как важнейшая черта личности, состоящая в способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями и проявляющаяся в интенсивной деятельности: в труде, учении, творчестве и т.п. [1; 2; 5; 10]. Без

наличия активности учащегося он получает опыт созерцания, копирования, действия по инструкции и под контролем педагога. Таким образом, активность в процессе деятельности – важнейшая характеристика продуктивного опыта.

2. *Самостоятельность* – свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи; способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. В педагогике это одна из волевых сфер личности, умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. В образовательном процессе самостоятельность, включая определение целей, содержания, форм организации, сталкивается со значительной регламентированностью. Образовательный процесс стандартизирован. В то же время, именно возможность действовать без внешнего жесткого руководства позволяет ученику обретать самостоятельность – самому планировать, оценивать, корректировать собственный опыт создания какого-либо нового продукта.

3. *Инициативность* характеризуется как положительное качество личности, проявляющееся как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем. Инициативность – комплексное личностное образование, которое включает в себя, во-первых, активное творческое отношение личности к миру, которое основано на внутреннем, добровольном побуждении к изобретению новых способов действий и видов деятельности, во-вторых, способность к самостоятельным начинаниям и творческому мышлению. Формой проявления инициативности субъекта являются конкретные инициативы в разных сферах деятельности и ситуациях, в том числе, в выборе того, как будет выполнен тот или иной учебный, творчески, материальный предмет [13].

4. *Интерес к познанию* характеризуется как особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию [14]. Вне интереса деятельность не может быть продуктивной, т.е. созидательной, соответственно опыт личности не обогащается осознанием ее значимости, не подвергается рефлексии и переработке в арсенал субъекта.

5. *Креативность* – качество личности, выражающее степень творчества человека в сфере быта, общения, профессиональной и общественной деятельности. Проявляется оно посредством мышления, чувств и отношений, в разнообразной деятельности. Креативность и продуктивный опыт взаимосвязаны: креативность предполагает способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания или эффективного выражения воображения. При этом креативность шире, чем созидательная деятельность, но и созидательная деятельность не содержит только одно свойство – креативность.

Продуктивный опыт младшего школьника предполагает способность видеть то, что другие ещё не видят, и выполнять поставленные задачи, чтобы в результате получить готовый творческий продукт [11].

Таким образом, формирование и развитие продуктивного опыта детей младшего школьного возраста является актуальной задачей современной начальной школы. Продуктивный опыт – это интегрированное личностное приобретение, результат непосредственной практической деятельности обучающихся, включающий синтез знаний о способах деятельности, умений их преобразовывать при решении нестандартных задач, способности к рефлексии.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с. EDN TGCWVT
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
3. Богданова Р.У. Развитие творческой индивидуальности субъектов образования / Р.У. Богданова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 53. EDN RUVADD
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 93 с.
5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с. EDN TNBGWD

6. Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников / О.Ю. Елькина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=119> (дата обращения: 20.10.2024).

7. Князева Л.Е. Формирование опыта творческой педагогической деятельности у студентов педвуза (на материале изучения спец. дисциплин математического цикла): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Е. Князева. – Ростов н/Д., 1991. – EDN ZKYASR

8. Козлова Н.А. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н.А. Козлова, Э.Ф. Вертякова, С.Н. Фортыгина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №10 (176). – С. 170 – 173. EDN XEQDNU

9. Неясова И.А. Процессуальные аспекты формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста. / И.А. Неясова, А.В. Чегрина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №3 (120). – С. 26–30.

10. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – С. 5–19. EDN SVZNEU

11. Петрова В.Н. Формирование опыта креативной деятельности студентов / В.Н. Петрова // Фундаментальные исследования. – 2007. – №12–3. – С. 491–493[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4385> (дата обращения: 01.11.2024). EDN KWZWCX

12. Пластинина Ю.Л. Продуктивная учебная деятельность в образовательном пространстве / Ю.Л. Пластинина // Вестник науки ТГУ. – 2012. – №1. – С. 240 – 242.

13. Поддьяко А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. ... д-ра психол. наук / А.Н. Поддьяков. – М., 2001. – 350 с.

14. Рахимов А.З. Педагогическая технология творческого развития: метод. пособие по развивающему обучению / А.З. Рахимов; Башк. гос. педуниверситет. – Уфа: Творчество, 2003. – 142 с. EDN QTROPX

15. Щербакова И.В. Формирование продуктивного опыта младших школьников в процессе диалогизации обучения / И.В. Щербакова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №2. – С. 244–252. EDN PEULOP