

Коновалов Захар Александрович

студент

Научный руководитель

Фомичева Татьяна Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема цифровизации обучения и роль цифровых технологий в работе будущего учителя. Проанализированы преимущества и недостатки применения данных технологий, подкрепленные примерами. Обозначена роль учителя и учащихся в данном процессе. Отмечена высокая эффективность применения цифровых технологий в работе будущего педагога, которая способствует повышению качества образования, служит мотиватором к обучению. Перечислены положительные стороны внедрения цифровизации на уроках литературы. Особо отмечено, что цифровизация необходима и ее роль в образовательном процессе будет только усиливаться, поэтому будущие учителя должны обладать определенным набором навыков использования цифровых технологий, что значительно облегчит им работу, сделает ее интересной, а самое главное – полезной. Подчеркнуто достоинство применения цифровых технологий в условиях «удаленной коммуникации». Отмечена роль искусственного интеллекта (ИИ) в современном образовательном процессе и какие возможности открывает использование нейросети. Дано объяснение такому понятию, как цифровые компетенции. Сделан вывод о том, что цифровизация в обучении необходима, так как некоторые традиционные методы подачи материала устарели.

Ключевые слова: *цифровизация обучения, цифровые технологии, педагогические навыки и методы, эффективность обучения, мотивация к осуществлению учебной деятельности, качество образования.*

В настоящее время большое внимание уделяется использованию электронных технологий в образовательном процессе. Мы имеем немалое количество исследовательских работ, посвященных данной тематике. Они рассматривают и теоретические, и практические стороны этого процесса. Активное использование цифровых технологий – это не только требование времени, а в первую очередь, решение задачи вовлечения обучающихся в образовательный процесс, повышения их интереса и как результат – повышение качества образования. Цифровизация учебного процесса освобождая учителей от бумажных забот, экономит время и дает возможность работать педагогу как с отстающими, так и с успевающими учащимися. Ни для кого не секрет, что до недавнего времени педагоги были обременены бумажной волокитой. Мы считаем, что внедрение цифровых технологий гораздо облегчило работу учителя. В чем именно: вся необходимая информация находится на электронных носителях. Это и информация об обучающихся, и классный журнал, и конспекты уроков, и многое другое, что связано с обязанностями педагога. Это одна сторона вопроса. С другой стороны, внедрение цифровых технологий дает массу возможностей для интересной подачи материала по любому предмету. Информационных источников и ресурсов сейчас достаточно. Все они находятся в свободном доступе и молодому специалисту окажут большую помощь в его подготовке к занятиям. Не только молодому, но и учителю со стажем. Представьте, урок по литературе можно провести, погрузившись в виртуальный мир героев Л.Н. Толстого или А.П. Чехова. Погрузиться в атмосферу, где создали свои лучшие творения классики русской литературы, писатели современности. Например, посидеть на скамье под дубом в усадьбе А.С. Пушкина, где он писал главы из замечательного романа «Евгений Онегин». Или насладиться красотой гор Кавказа, как некогда ими восхищался и посвятил им лучшие свои лирические произведения М.Ю. Лермонтов. Такая подача информация будет интересна не только младшим школьникам, но и старшеклассникам. Причем

применять цифровые технологии можно на всех предметах без исключения. Применение цифрового обучения значительно облегчает подготовку и самих учащихся при выполнении домашних заданий. К примеру, ученик пропустил занятие по какой-либо причине. Он может посмотреть онлайн-урок по данной теме, сейчас их на образовательных сайтах огромное количество. А также учащиеся сами могут готовить презентации к уроку, представлять новый материал, когда преподаватель ставит такую задачу и форма урока поисково-исследовательская, эвристическая. Преподаватель выступает в роли помощника, наставника и соавтора проекта. Здесь повышается роль и авторитет учителя. Такой подход способствует творчеству и дает учащимся ощущение успеха, побуждая к дальнейшему обучению за счет выхода за рамки традиционных методов. Обучение становится динамичным и увлекательным процессом. В процесс обучения активно вовлечены и обучаемые, и обучающиеся. Мы считаем, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс имеет гораздо больше положительных сторон, нежели отрицательных. Они, конечно, тоже есть. Есть мнение, что у обучаемых вырабатывается зависимость от интернета, теряется самостоятельность, концентрация внимания, входит в привычку списывание готового материала и т. д. Да, нужно признать, что такие проблемы существуют. Но их можно и нужно избегать. Существует масса способов. Помощником в этом вопросе будет искусственный интеллект (ИИ). Развитие искусственного интеллекта (ИИ), его активное внедрение в образовательный процесс имеет положительные моменты. Пусть он пока еще на этапе внедрения, но за ним будущее.

Цифровое обучение предполагает раскрытие индивидуальных способностей учащегося, раскрытие творческих, интеллектуальных способностей. Вырабатывает умение работать в группе, в паре и коллективе. Цифровые технологии бурно развиваются, открываются новые возможности. Задача будущего педагога, как хорошего специалиста, хорошо освоить цифровые компетенции и научиться применять их в профессиональной деятельности. Цифровые компетенции – это определенный набор знаний, умений и навыков использования цифровых технологий: навыки работы с прикладными программами, цифровым оборудованием,

поиск, преобразование и передача информации, работа в различных программах и тому подобное. Разумное и правильное использование цифрового обучения будущим педагогом сделает процесс подготовки к уроку эффективным. Заинтересованность педагога в интересной подаче материала будет только нарастать.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение цифровых технологий в образовательном процессе имеет огромное значение. Есть мнение, что некоторые традиционные технологии значительно уступают цифровым. Несомненно, это так, поскольку некоторые из них устарели и в современных реалиях себя не оправдывают. Благодаря цифровизации обучения повышается качество учебного процесса, усиливается мотивация к обучению. Процесс обучения становится интересным, активным, живым и познавательным. Все эти факторы позволяют поднять учебный процесс на более высокий и качественный уровень. Педагог, грамотно владеющий цифровыми образовательными технологиями, обладающий цифровым мышлением способен обеспечить качественную подготовку обучающихся, вызвать интерес к предмету, улучшить процесс обучения.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс необходимо для повышения эффективности обучения и обеспечения качественного образования. Немаловажным достоинством является также возможность «удаленной коммуникации». Такая необходимость возникает при вспышках эпидемий, когда необходимо соблюдать карантин. С этим явлением столкнулся не так давно весь мир. Использование и внедрение цифровых технологий оказало большую помощь в организации непрерывного учебного процесса.

Результаты исследования показали, что использование цифровых сервисов является эффективным инструментом для улучшения процесса обучения и повышения уровня интереса студентов к предмету. Однако необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки различных сервисов при выборе наиболее подходящих для конкретной образовательной задачи. Цифровые сервисы имеют огромное значение в использовании цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Они предоставляют новые возможности для создания и использования цифровых образовательных продуктов, которые делают обучение

более оптимальным, интересным и эффективным. За цифровыми технологиями – будущее. Современный мир открывает для этого огромные возможности не только для молодого педагога, а также для самих учащихся. И насколько этот процесс будет продуктивен зависит от будущего педагога, на которого возложена серьезная задача – повышения уровня и качества образования подрастающего поколения.

Список литературы

1. Ахметжанова Г.В. Цифровые технологии в образовании / Г.В. Ахметжанова, А.В. Юрьев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – EDN YXFFCC
2. Бузни В.А. Понимание роли цифровых технологий в образовании / В.А. Бузни, С.Д. Осипенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023.
3. Гладких В.В. Цифровые технологии – новые возможности в высшем образовании / В.В. Гладких // Перспективы науки. – 2019.
4. Иванюта Д.В. Цифровые технологии в образовании / Д.В. Иванюта, О.В. Бойченко // Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики. – 2019.