

Скворцова Светлана Георгиевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

***Аннотация:** в наше время, в эпоху компьютерной революции, быстро развивающихся цифровых технологий роль развития умственных способностей является самым важным фактором в формировании всесторонне развитого человека. Это прогрессирующее продвижение вперед, нельзя остановить и удержать, его можно догонять и идти в ногу со временем. И во всем этом дошкольное образование как фундамент несет ответственное составляющее в системе образования. Роль системного формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте способствует успешному интеллектуальному развитию. Математика является мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность дальнейшего обучения математике в школе. И поэтому точная и сложная наука о количественных отношениях, пространственных формах окружающего мира должна играть особую роль в гуманизации образования, то есть в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая развития личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное, эстетическое и физическое воспитание.*

***Ключевые слова:** математическое развитие, логическое мышление, внимание, память, мышление, пространственный ориентир, умственные способности, психическое развитие.*

По утверждению Л.Б. Баряевой, математическое развитие дошкольников происходит как произвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения в процессе организованной образовательной деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети переходят от конкретного к абстрактному, понятийному мышлению. У них формируются мыслительные операции для овладения основами научных понятий. Вместе с тем качественная перестройка мыслительных процессов старших дошкольников возможна лишь при особой организации обучения, в процессе которого у них развивается способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир, отмечать признаки предметов и явлений, выявлять их связи, обозначать свойства, интерпретировать наблюдаемое.

Заниматься развитием умственных способностей для ребенка бывает особо неинтересно. Использование в своей педагогической деятельности современные технологии для математического развития, развития всех психических процессов позволяет стимулировать познавательную деятельность ребёнка, проявлять огромный интерес, любопытство к усвоению навыков математических представлений, взаимосвязей явлений и предметов окружающей действительности. Технология -это мастерство, искусство, то есть профессиональный инструмент для осуществления педагогической деятельности. Существуют два вида инновационных педагогической технологии: 1) информационно- коммуникативные, 2) развивающие. Особенно эффективны и понятны развивающие упражнения, где дошкольник самостоятельно находит решение той или иной проблемы, в ходе оценки своих суждений, выполняя алгоритм действий.

Хочется остановиться на применяемых развивающих методических пособиях в своей педагогической деятельности. Для развития логического мышления детей в нашем дошкольном учреждении практикуются много интереснейших методических пособий для всех возрастных групп. Если старшие дошкольники упражняются зарядками для ума, с малышами вводится разнообразная деятельность на сенсорное развитие. Одним из популярных помощников для педагога в

этом деле является набор «Рамки вкладыши». Цель развивалки – возвращение мелкой части к основному планшету подбирая по цвету, величине, форме. Упражняясь фигурами можно усложнить игру, добавляя задания на развитие творческих способностей и фантазии. Целесообразное использование с детьми такого плана простейшей игрушки, тренирует мелкую моторику, координацию движений, пространственный ориентир. Развивает умение сравнивать и сопоставлять детали по свойствам учитывая цвет, форму, величину. Учит наглядно действовать целым предметом и его частями. Выстраивание понятий о внешних качествах предметов, познание и дальнейшее использование умений об окружающей действительности дает нам возможность построить прочный фундамент дошкольнику для общего умственного развития.

Для успешного обучения и поддержания интереса детей к познавательной деятельности, в нашем детском саду применяется самый разный дидактический материал. Если старшие дошкольники уже покоряют сложные логические лабиринты, то малыши продолжают знакомство с разнообразием развивающих игр для развития мышления. Один из наборов занимающий самые популярные и доступные полки развивающей среды нашей группы – логические блоки Дьениша. Комплект состоящий из 48 фигур разного размера, величины, объёма и трёх основных цветов, предназначен для приобретения знаний о свойствах предметов, развития умения классифицировать и обобщать, освоения логических операций и языка символов. Обыгрывая в сказочной форме разные ситуации, малыши уже строят «мосты и дома», собирают «грибы и ягоды», рисуют «слона и рыбацкую лодку». Придумывая множество игр чудесными фигурами, мы учим моделировать, конструировать и считать, развиваем мелкую моторику, память, речь, воображение, интеллектуальные способности.

Популярное игровое упражнение лабиринт- тренажер с разными видами усложнения, где необходимо найти правильный путь от пункта А до пункта В и в одной игре запутанной дороги может быть несколько. Такую игрушку можно назвать первой головоломкой для всестороннего развития ребёнка с ясельного

возраста. Малыши с восторгом перебирают разноцветные шары, фигуры зверюшек, силуэты окружающих предметов по заветвлённой путанице. Дошкольникам постарше ставятся задачи посложнее- распределять в пункты назначения предметы по их свойствам. Самые простые, целенаправленные, согласованные движения двумя руками учат ребёнка разбираться в закрутке, уяснить для себя целостность изображения, находить ответ, думать творчески и в то же время рассудительно оценивать ситуацию. Использование этих сортеров в дошкольной педагогике дает нам возможность решить задачи всех областей образовательной деятельности. Кроме этого развиваются все психические процессы: внимание, восприятие, тактильное ощущение пальчиков. В ходе игры усвершенствуется наглядно- образное мышление, память. Дети учатся быть самостоятельными, терпеливыми, целеустремлёнными. Частое использование в своей образовательной деятельности этой популярной игрушки способствует пополнению «чаши» интеллектуального развития.

Следующая игра Танграмм. Древняя, придуманная китайцами игра. Целью этой головоломки является создание из 7 плоских геометрических фигур новый силуэт. Это может быть контур животных, людей, транспорт, посуда, бытовые предметы, цифры, буквы, растения и т. д. Пособие очень интересен и является составной частью для развития математических представлений для дошкольников. На первом этапе играя «Танграмм» выполняются более простые задания- накладываются дощечки на образец, учитывая точное расположение их. Осваивая принцип головоломки у воспитанников развивается мелкая моторика, пространственное соотношение предметов, внимание, понимание цвета, величины, формы, воображение, наглядно- образное мышление, обучаются анализу и синтезу, смекалки и сообразительности, проявляется интерес интеллектуальной деятельности. Частое и умелое использование этой игры на занятиях и в ходе режимных моментов, дает нам возможность решать многие задачи.

Важно уделять большое внимание на развитие всех психических процессов, формирование творческих способностей и становление всесторонне развитой личности. Дидактическая игра «Выращивание дерева», отличающаяся своей

многогранностью, доступностью, способствующая решению разного рода логических задач. Выполняя непростые задания по указанной схеме, дети двигают заданные геометрические фигуры от корня вверх к веткам, где вырастает соответствующий листок. Используя такие занимательные игры с нашими дошкольниками, мы учим моделировать логические геометрические конструкции, активизируем умственную деятельность, развиваем творчество, воображение детей. Развивающий эффект таких занимательных упражнений велик, что позволяет нам двинуться ещё на шаг вперед, к решению задач инновационной деятельности.

В продолжении эффективного развития умственных способностей используем разноплановую, настольную, развивающую игру «Квадрат пифагора». Предложенная нашими педагогами дидактический материал стал увлекательным, полезным занятием для всех воспитанников начиная со старшего возраста. Из довольно простых 7 геометрических фигур при старании создаются силуэты животных, транспорта, построек. Игра-загадка способствует развитию мелкой моторики, пространственному ориентиру, воображение, восприятие, комбинаторных и сенсорных способностей. Используя в своей педагогической деятельности разнообразный и немонотонный материал и пособия, мы стремимся научить дошкольников проявлять упорство, настойчивость, целеустремленность, развивать гибкость мышления, логику, находить творческий подход для решения трудноразрешимых задач.

Очень удачны в развитии математических способностей -обручи Эйлера. Это геометрические конструкции, которые применяются для упрощения восприятия логических связей между предметами, понятиями и явлениями. Использование кругов Эйлера позволяет ребенку овладеть элементами мыслительных действий. Анализируется объект с целью выделения существенных и несущественных признаков, составляется целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбирается основа и мерка для сравнения, классификации объектов, подводятся понятие, выведение следствий, устанавливаются причинно-следственные связи. А также построение

логической цепи рассуждений. С помощью обручей Эйлера у старших дошкольников развивается умение строить модели, которые отражают обобщенные, существенные черты множеств объектов, дети овладевают действием наглядного моделирования.

Умение ребёнка анализировать информацию, воспринимать всю целостность действительности, искать нестандартные решения, мыслить смело, творчески, креативно, рационально – так выглядит идеальный портрет будущего дошкольника. И в применяемых нами педагогических развивающих играх заложены огромные возможности для совершенствования мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. И именно поэтому развивающий эффект такой методики достаточно высок. Необходимо так же учитывать, что формирование и развитие логических структур мышления должно осуществляться своевременно. Упущение здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Формированию и развитию основных структур мышления детей может способствовать адекватная постановка вопросов обучения, включающая как содержание, так и методы обучения, то есть правильное определение чему и как учить. Известный психолог Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего сопряжения всей активности его собственной мысли». Поэтому единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, стоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития (разумеется, без ущерба физическому развитию, а в гармоническом единстве с ним). Обучение дошкольников, основанное на использовании специальных развивающих игр, относится к таким методам. Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 479 с. EDN RTRUXD

2. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Р.Л. Березина, В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман [и др.]; сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 1987. – 175 с.

3. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5–6 лет / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1981. – С. 45–52.

4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1981. – С. 18–22.