

Бурцева Анастасия Владимировна

учитель

МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева»

г. Ясногорск, Тульская область

Научный руководитель

Полунина Людмила Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОБУЧЕНИЕ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается интеграция естественнонаучных текстов для чтения в обучение английскому языку в средних классах основной общеобразовательной школы. В фокусе исследования находится поисковое чтение, тесно связанное с развитием читательской грамотности и ориентированное как на совершенствование навыков чтения, так и на общее когнитивное развитие учащихся.

Ключевые слова: читательская грамотность, английский язык, поисковое чтение, естественнонаучные тексты.

Чтение как вид речевой деятельности играет ключевую роль в развитии иноязычной коммуникативной компетенции, являясь не только целью, но и средством обучения. В то же время обучение чтению на уроках английского языка способствует совершенствованию функциональной грамотности и отдельных ее компонентов в силу универсальности механизмов, лежащих в основе их формирования. Очевидно, что развитие навыка чтения на уроках английского языка лежит в плоскости развития читательской грамотности, ставшей в последние десятилетия одним из наиболее актуальных исследовательских ориентиров для

педагогов. В современных работах, посвященных «навыкам для жизни» читательская грамотность определяется как «способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой» [2, с. 29]. Содержание читательской грамотности раскрывается через совокупность параметров, среди которых: сбор эксплицитной информации (умение выявлять информацию, непосредственно связанную с целью чтения); постановка прямых умозаключений (умение выявлять главную мысль из ряда аргументов); интерпретация и усвоение идеи и информации (умение выводить тему текста); изучение и оценка содержания, элементов текста и его языковое оформление (умение оценивать вероятность событий, полноту и ясность информации, представленной в тексте). Все эти позиции согласуются с основными требованиями, предъявляемыми Федеральной рабочей программой по английскому языку к чтению в средних классах общеобразовательной школы: «читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей; определять основную тему и содержание текста; понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме» и др. [3, с. 8].

Существующая международная практика оценивания читательской грамотности (PISA, PILRS) базируется на стандартизированных тестах, которые измеряют как буквальное, так и инференциальное (абстрактное) понимание, а также способность ученика применять и расширять информацию, полученную из текста. Развитие читательской грамотности в процессе обучения чтению на уроках английского языка в средних классах, таким образом, имеет решающее значение для академического успеха и обучения в целом, поскольку учащиеся на данном образовательном этапе переходят от обучения чтению к обучению за счет чтения, что делает читательские навыки необходимыми для получения и понимания сложной информации по различным предметам.

В фокусе нашего исследования находится поисковое чтение, ориентированное на извлечение из текста конкретной информации, определяемой постановкой

учебной задачи. Поисковое чтение, которое характеризуется акцентом на любопытстве и новых открытиях, особенно актуально для школьников средних классов. На данном этапе учащиеся переходят от базовых навыков грамотности к более продвинутым методам чтения, поэтому поисковое чтение в этом переходе выступает важнейшим связующим звеном. Этот вид чтения развивает у учеников способность отбирать, оценивать и синтезировать информацию из различных источников, что способствует более глубокому пониманию предметного содержания школьных дисциплин и имплицитно выводит познавательную деятельность в зону ближайшего развития учащегося.

Интеграция естественнонаучных текстов для чтения в обучение английскому языку в средних классах дает ряд преимуществ: аутентичный и увлекательный контент, актуализирующий интерес и мотивацию учащихся, и способствующий тем самым пониманию прочитанного и усвоению новой лексики; расширение кругозора за счет специальной терминологии и сложных понятий; развитие критического мышления, формирование метапредметных результатов. Такой междисциплинарный подход обогащает образовательный опыт учеников, но при этом предполагает следование определенным принципам отбора текстов для поискового чтения.

В контексте опережающего развития многих научных отраслей актуальность материалов, отбираемых для обучения поисковому чтению, и их соответствие современному уровню развития науки является ключевым требованием. Включая актуальную научную информацию в упражнения по обучению поисковому чтению на английском языке, учителя могут вовлечь учащихся в изучение передовых тем, которые являются одновременно интеллектуально стимулирующими и образовательно ценными.

Важна также посильность предлагаемых к чтению текстов, которые должны соответствовать уровню развития языковой компетенции учащихся, что часто требует адаптации сложных, насыщенных узкоспециальной терминологической лексикой материалов для работы в классе. Адаптированные тексты должны содержать не более 5–10% незнакомых лексических единиц, часть из которых

вводится на предтекстовом этапе, а часть предлагается для самостоятельной семантизации на основе языковой догадки с опорой на контекст или интернациональную лексику, которая часто встречается в естественнонаучных текстах. Внимания требуют также грамматические явления и особенно синтаксис, т.к. в научных текстах довольно часто преобладают сложные синтаксические структуры.

Следующим значимым ориентиром при отборе учебных материалов для обучения поисковому чтению на английском языке является тематическое соответствие учебному плану дисциплин естественнонаучного цикла и междисциплинарность. Темы, связанные с изучаемыми разделами науки, с уникальными научными открытиями, сделанными на пересечении разных наук, неочевидные междисциплинарные связи могут повысить вовлеченность учащихся в познавательную деятельность и стимулировать познавательный интерес. Согласно исследованиям, «явное внимание к уникальному языку школьной науки должно быть неотъемлемой частью педагогики научной грамотности» [4, с. 491].

Несомненную ценность при обучении чтению представляют тексты с ярко выраженным мотивационным зарядом. Материалы, которые визуально привлекательны, интерактивны и соответствуют интересам учащихся, могут значительно повысить их мотивацию к чтению и изучению научных концепций. Актуальные исследования отмечают, что «естественнонаучные тексты для средней школы являются сложными для учащихся, в них рассматриваются темы, далекие от их повседневной жизни, и часто используется язык, который является научным, абстрактным и иерархически структурированным» [4, с. 495]. Однако при высокой мотивации и грамотной работе по снятию трудностей на предтекстовом и текстовом этапах сложные с лингвистической точки зрения тексты становятся мощным стимулом для развития не только языковой компетенции, но и когнитивной сферы учащихся в целом.

Не менее важным, с нашей точки зрения, является разнообразие текстовых форм, предлагаемых учащимся для чтения на уроках английского языка. Важно включать в программу как информационные естественнонаучные тексты – рассказывающие об открытиях или явлениях, так и материалы, описывающие

эксперименты, биографии ученых, историю развития науки. Знакомство с различными типами естественнонаучных текстов помогает развивать более устойчивые читательские навыки и получать более яркую картину взаимосвязей в окружающей действительности.

Таким образом, мы можем констатировать, что обучение поисковому чтению естественнонаучных текстов на уроках английского языка способствует развитию читательской грамотности школьников и органично вписывается в приоритетные направления Программы поддержки и развития детского и юношеского чтения, в которой чтение названо «важнейшим способом освоения научного, профессионального и быденного знания ... и первым по значимости источником социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством» [2].

Список литературы

1. Балашова Е.С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е.С. Балашова, И.А. Ерофеева // Достижения науки и образования. – 2022. – №3 (83). – С. 29–31. EDN XZJDRY
2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года №1155-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-03062017-n-1155-r-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 30.11.2024).
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций). – М., 2023. – 183 с.
4. Fang Z. (2006). The Language Demands of Science Reading in Middle School. International Journal of Science Education. 2006. No28. P. 491–520.