

**Сальникова Мария Сергеевна**

бакалавр, студентка

Научный руководитель

**Шумакова Александра Викторовна**

д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация:* в статье рассматривается сущность понятия «лидерство» как психолого-педагогического и социального феномена. Дана характеристика типов лидера. Автором раскрыты особенности проявления лидерских качеств.

*Ключевые слова:* лидер, лидерство, феномен лидерства, типы лидеров.

Феномен лидерства привлекает внимание теоретиков с древнейших времен, что, прежде всего, обусловлено важностью, исследуемой проблемы в общественной жизни. В центре многогранного понятия лидерства находится человек, что обуславливает междисциплинарный характер проведенных исследований и наличие широкого круга подходов к трактовке данной дефиниции.

В условиях политического и социально-экономического развития России проблема выявления и формирования потенциальных лидеров в разных сферах жизни является первостепенной.

Подготовка будущих лидеров становится стратегической задачей государства, решение которой связано с обеспечением соответствующих психолого-педагогических и организационных условий для формирования лидерских качеств и развития лидерского потенциала в учебно-воспитательном процессе всех типов образовательных организаций. Подготовка лидеров напрямую зависит от наличия лидерских качеств у учителей, что обуславливает необходимость создания у педагогов в процессе получения профессионального образования определенных психолого-педагогических условий.

Лидерство как психолого-педагогический и социальный феномен представляет собой сложный многогранный процесс, который может быть охарактеризован с различных позиций, при этом одной из наиболее важных характеристик лидерства является его структурный характер.

Среди основных подходов наиболее часто встречаются такие параметры, как лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Лидерские качества играют ключевую роль в определении успешности лидера. Эти качества включают в себя такие характеристики, как уверенность, эмпатия, способность к принятию решений и коммуникабельность. Лидер, обладая данными качествами, способен вдохновлять и мотивировать свою команду, создавая атмосферу доверия и сотрудничества.

Лидером в педагогической деятельности выступает представитель педагогического коллектива и руководитель ученической группы, обладающий высоким авторитетом и влиянием, способный сформировать и координировать совместную деятельность в учебно-воспитательном процессе, а также транслирующий активную жизненную позицию.

Изучением феномена «лидерство» ученые занимаются с 20-х годов прошлого столетия. Тем не менее, будет ошибочно утверждать, что исследование данного явления началось лишь в XX веке. Этот термин имеет свои корни еще в античные эпохи, поскольку именно философ Платон считается первым, кто стал рассматривать вопросы, связанные с лидерскими ролями. Платон в своих трудах подчеркивал важность моральных качеств лидера, утверждая, что только истинный философ, обладающий знаниями о добре, способен вести общество к справедливости. Его идеи оказали значительное влияние на дальнейшие исследования лидерства, формируя представление о том, что хорошее лидерство связано не только с властью, но и с этическими принципами.

Он предложил рассматривать 2 типа лидеров:

– «деловой человек, который намеревается достичь цели, связанные с материальными потребностями;

– философ, основная деятельность которого заключается в управлении страной на основе принципов разумности и справедливости» [1, с. 347].

Хотя иностранные ученые первыми занялись изучением этого феномена, отечественные исследователи также внесли значительный вклад в развитие теорий и анализ различных классификаций лидерских позиций.

Так в своем исследовании Д. Гоулман отметил, что «лидер – человек, способный компетентно решать поставленные перед ним задачи для успешного продвижения группы» [2, с. 304].

Американский психолог М. Чемерс, утверждал, что «лидерство стоит рассматривать в контексте процесса влияния, благодаря которому один член группы получает поддержку других соратников и работает для достижения общих для группы целей» [4, с. 134]. По его мнению, огромную роль играют следующие лидерские характеристики:

- наличие единых коллективных целей;
- лидерство существует в той группе, где происходит влияние одного члена на всех остальных членов группы;
- лидерство – социальный феномен, поэтому необходимо рассматривать данное явление при изучении специфики социальных процессов и характеризующих их психологических особенностей.

Е. Боргатта утверждал, что «лидер – человек, который обладает наивысшим интеллектом, за счет которого он получает высокую оценку за свои действия» [3, с. 156].

Парыгин Б.Д. удалось определить по содержанию следующие типы лидеров:

- «лидер-вдохновитель: занимается разработкой и предлагает программу конструктивного поведения;
- лидер-исполнитель: занимается распределением ролей для достижения конкретно заданной ранее программы;
- лидер одновременно вдохновитель и исполнитель» [5, с. 280].

Лидерство можно трактовать как следствие взаимодействия в группе, в ходе которого участники объединяются вокруг конкретного человека, обладающего успехом, который олицетворяет ценности и цели всего коллектива.

Можно утверждать, что в процессе осуществления преподавательской деятельности происходит развитие и улучшение таких лидерских навыков, как способность к самоуправлению, четкое понимание своих целей, знание основ организационной деятельности, а также умение взаимодействовать с группой и другие важные качества.

В результате теоретического исследования научных источников как зарубежных, так и отечественных авторов по вопросу феномена «лидерство» стало очевидным, что согласованного определения этого термина не существует. В своих трудах ученые выделяют уникальные характеристики, присущие этому явлению.

В современном обществе часто встречается понимание лидерства как характеристики личности, ключевым аспектом которой является авторитет. Этот авторитет предоставляет индивиду возможность структурировать свою группу и вдохновлять её участников на выполнение заданных задач и достижение коллективной цели.

### ***Список литературы***

1. Платон. Законы / Платон. – М.: Мысль, 1999. – 347 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман. – М.: Альпина, 2020. 304 с.
3. Боргатта Е. Психология лидерства / Е. Боргатта. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 156 с.
4. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. – М.: Юрайт, 2020. – 134 с. EDN LCDWFI
5. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство / Б.Д. Парыгин. – СПб., 2003. – 280 с.