

*Долганова Анастасия Витальевна*

студентка

Научный руководитель

*Поморцева Светлана Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ**

*Аннотация:* представлены существенные особенности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), раскрыто содержание понятия познавательного интереса, выяснены особенности развития познавательного интереса младших школьников. Указаны возможности развития познавательного интереса у обучающихся начальных классов с использованием ИКТ.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, младшие школьники, познавательный интерес, развитие познавательного интереса, образовательная среда.

Современный мир представляет собой пространство двух миров – реального и цифрового. Человек адаптируется к новым условиям, вызовам времени. Цифровизация является тенденцией общества. Развитие российского социума связано с необходимостью организации доступа к цифровым ресурсам на свободной и равноправной основе, созданием единого цифрового пространства, формированием системы знаний, компетенций субъектов, развитием цифровой культуры населения.

Неотъемлемым элементом цифрового пространства являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). О.В. Малюкова определяет ИКТ как «совокупность технических устройств и установленных на них программ, приложений, интегрированных для сбора, обработки, хранения, распространения, преобразования, отображения и использования информации» [2]. Сущ-

ность понятия обуславливает необходимость обращения внимания на то, что информационно-коммуникационные технологии возможно разделить на два уровня: первый и второй. Они отличаются между собой степенью компетентности субъектов. Так, в рамках первого уровня участник является пользователем. Следовательно, ему не требуется специальных, фундаментальных научных знаний, а достаточно базовых, которые позволят участнику успешно использовать ИКТ. Относительно второго уровня субъекты являются создателями собственно совокупных элементов ИКТ. В данном случае, человеку необходимы специальные знания в области математики и информатики [2].

Информационно-коммуникационные технологии имеют различные варианты собственного представления в прикладной деятельности. Так, в работе Н.В. Скворцовой предложена типологизация, в состав которой входят следующие технологии: мультимедиа, телекоммуникационные, технологии программной инженерии, защиты информации, геопозиционирования, технологии искусственного интеллекта, САПР, образовательные технологии (электронные учебно-методические материалы) [5].

ИКТ с каждым днем все больше применяются в различных сферах деятельности человека. Развитие промышленности со сверхскоростной индустриализацией и милитаризацией, транспорта, городов, выход в космос и др. заставляет по-новому взглянуть на научно-технический прогресс, в основе которого – применение ИКТ-технологий [1].

Информационно-коммуникационные технологии применяются и в системе образования, в частности на уровне начальной школы. На основе предложенных вариантов ИКТ, существующих на практике, в образовательном пространстве используются мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии, технологии защиты информации, технологии искусственного интеллекта, учебно-методические материалы, представленные в электронном формате.

Согласно законодательным требованиям, важно создание обучающей среды, повышающей познавательный интерес, мотивирующей детей младшего школьного возраста на самостоятельный поиск информации, ответов на вопросы,

обработку полученных данных [7]. И.Н. Соколовская и А.А. Кивилёва интерпретируют познавательный интерес как «активную избирательную направленность личности к окружающему миру. Процесс его формирования и развития возможен только в деятельности и прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов детей в обучении может происходить по двум основным направлениям: отбор соответствующего содержания учебных предметов и собственно организация познавательной деятельности учащихся» [6, с. 89–90].

Возрастные особенности младших школьников обуславливают непостоянство познавательного интереса, его кратковременность, случайность возникновения. Из-за преобладания непроизвольного внимания у детей их привлекают внешние признаки предмета изучения (цвет, форма и т. д.). Важно, чтобы изучаемый материал был близок с повседневностью, увлечениями младших школьников, предлагался через увлекательную подачу. Развитию познавательного интереса способствуют также внедрение на уроках элементов новизны, использование проблемного подхода в обучении, творческих и проектных работ, игрового формата деятельности [4].

Информационно-коммуникационные технологии – актуальное средство, позволяющее реализовать возможности развития познавательного интереса обучающихся начальных классов. Так, возможно использовать электронные презентации, проецируемые на экран через устройства мультимедиа. Содержание презентаций дополняет, сопровождает программный материал в рамках его изучения на уроках. Например, это могут быть иллюстрации, текстовая информация, формулировки заданий.

Средства ИКТ обеспечивают реализацию дидактических игр. Так, стандартная и привычная для многих пользователей программа Microsoft Power Point позволяет создавать интерактивные дидактические игры. Например, на слайде представляется текст загадки, а после произнесения учащимися отгадки появляется картинка-ответ. В настоящее время для создания дидактических игр доступны различные варианты программ и сервисов, в числе которых Kahoot, Madtest, Learningapps и др.

Устройства ИКТ позволяют использовать материалы электронных учебников. Так, в медиатеке на сайте издательства Просвещения представлены электронные учебники по предметам с интерактивными объектами, удобной навигацией, что делает более доступным и интересным процесс познания. Работать с материалом возможно на сайте издательства или через мобильное приложение. Также следует отметить, что на сайте Просвещения предложен сервис, направленный на повышение речевой грамотности обучающихся. Предполагается знакомство школьников со стихотворениями, их заучивание. Сервис отражает аудиодорожки с профессиональным произношением текста, иллюстративный ряд, комментарии, пояснения.

В настоящее время функционируют разнообразные образовательные сервисы, сайты, онлайн-платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, 1С:Школа Онлайн, Домашняя школа InternetUrok.ru, Кодвардс и др.). Школьники имеют возможность самостоятельно, дополнительно ознакомиться с учебным материалом, выполнить интерактивные задания. В Интернет-пространстве предложены различные видео, служащие дополнением к материалу образовательной программы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют самостоятельно создавать мультфильмы. С учетом возрастных особенностей для младших школьников доступны такие программы как FlipaClip, Stick Nodes, Animation Desk – Cartoon & GIF. Работа с анимацией развивает не только познавательный интерес, но и способствует становлению навыков цифровой компетентности.

В информационной среде для педагога представлен разнообразный учебный и методический материал. Его возможно использовать в ходе организации проектной деятельности обучающихся, проведении виртуальных экскурсий, путешествий.

Особую актуальность на сегодняшний день приобретает использование технологий искусственного интеллекта. Например, такие голосовые помощники как Алиса, Маруся выполняют задачи, связанные с поиском информации в интернет-пространстве [3].

Информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовать в учебном процессе компонент интегрированности, формировать интерактивный характер работы школьников, что способствует повышению познавательного интереса. При этом актуальность приобретает не только профессиональная и личностная компетентность педагога как специалиста, субъекта образовательной деятельности, но и его готовность и умение работать в новых условиях цифровизации. Важно отметить, что применять ИКТ возможно на всех этапах урока, а также в условиях домашней работы.

Таким образом, возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют осуществлять работу, направленную на развитие познавательного интереса младших школьников посредством использования технических устройств, применения материалов интернет-ресурсов, приложений, программ, сервисов, голосовых помощников, интерактивных устройств.

### *Список литературы*

1. Литова З.А. Сущность понятия «технология» на современном этапе / З.А. Литова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – №2 (50) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-tehnologiya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 08.12.2024).
2. Малюкова О.В. Типология информационно-коммуникационных технологий / О.В. Малюкова // Общество: философия, история, культура. – 2022. – №9. – С. 14–20. – DOI 10.24158/fik.2022.9.1. – EDN WXKKTW
3. Рахимова Г.Р. Использование ИКТ как средства развития познавательного интереса у детей / Г.Р. Рахимова // Вестник науки. – 2019. – №5. – С. 357–360. – EDN BGNSZR
4. Руденко Е.А. Познавательный интерес младших школьников: существенные характеристики / Е.А. Руденко, Т.А. Кочкина // Вестник ВИЭПП. – 2019. – №1. – С. 41–46. – EDN ZNDZCT

5. Скворцова Н.В. Информационные технологии. Общие понятия и классификация / Н.В. Скворцова // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 30–33. – EDN NIVMCT

6. Соколовская И.Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И.Н. Соколовская, А.А. Кивилёва // Царскосельские чтения. – 2015. – №1. – С. 89–92. – EDN UKDETН

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. №286 // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 07.12.2024).