

Писарев Николай Николаевич

ассистент

Фетисов Сергей Олегович

канд. биол. наук, ассистент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ КАК ЯЧЕЙКА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ВУЗА

Аннотация: оптимизация деятельности высшего учебного заведения достигается путем актуализации социально-психологического климата коллективов кафедр. Научная и педагогическая работа преподавателей приобретает коллективный характер. Проведение статистического анализа научных работ вузовских преподавателей выявило, что 79% всех научных трудов, отмеченных наградами, является плодом коллективных усилий при выполнении комплексных исследований.

Ключевые слова: социально-психологический климат, высшее учебное заведение, преподаватель.

Коллектив, как ячейка высшего учебного заведения, имеет длительную историю как с точки зрения педагогической [1–3; 5; 7] [Макаренко, Шацкий, Иванов, Новикова, Кирпичник и др.], так и с психологической [4; 6] (Петровский, Лутошкин, Донцов, Чернышов и др.). Несмотря на достаточное количество исследований в данной области в настоящее время, можно констатировать, что не все аспекты жизнедеятельности коллектива достаточно исследованы.

Основным учебно-научным подразделением высшего учебного заведения является кафедра, обеспечивающая проведение учебной, научной, методической и воспитательной работы [1–3; 6]. Организация и осуществление учебного

процесса, подготовка научно-педагогических кадров, повышение их квалификации, организация и осуществление научных исследований – основные задачи кафедры.

Кафедральный коллектив является малой группой, сложившийся сам по себе, в силу обстоятельств совместной работы. Кафедра вуза с точки зрения психолого-педагогической науки имеет все черты коллектива: общую цель, деятельность, направленную на достижение этой цели, специфические отношения в процессе выполнения совместной деятельности – отношения ответственной зависимости, самоуправление. Особенностью коллектива кафедры является высокий уровень подготовки преподавателей: от диплома о высшем образовании до ученого звания академика.

Однако контингент кафедры имеет возрастную неоднородность: включает как вчерашних аспирантов, так и возрастных профессоров. Это не только преемственность поколений, опыта, знаний и культуры, но и поддержание уважения своей отрасли знания, демонстрация научных материалов, приобретение педагогического опыта. С связи с необходимостью быть на передовой науки особой чертой преподавательского коллектива вуза является сочетание научно-исследовательской работы с преподавательской [1–3; 5; 7].

Коллектив кафедры, как ячейка высшего учебного заведения, предполагает регламентацию труда и обязанностей, ответственность за выполнение определенных задач. В педагогическом и научном творчестве индивидуальные различия в коллективе активизируют его деятельность. Однако индивидуальное творчество членов коллектива неэффективно, нужна согласованность с действиями остальных. Согласованная работа коллектива кафедры по единому плану и методике преподавания – наиболее оптимальный путь в процессе воспитания и обучения студентов. Одной из необходимых особенностей деятельности коллектива кафедры высшего учебного заведения является сочетание научно-исследовательской работы с преподавательской. Научный потенциал дает возможность совершенствовать педагогическое мастерство.

Коллектив кафедры имеет особую психологическую атмосферу, представляющую собой доминирующие отношения, мысли, чувства, настроения, интересы, переживания преподавателей, которые оказывают влияние на эффективность деятельности кафедры, уровень сплоченности, дисциплины, работоспособности, формируя личность каждого преподавателя. Особая психологическая атмосфера характеризует каждый коллектив кафедры, в котором имеются своя психологическая атмосфера, оказывающая влияние на эффективность деятельности кафедры. Взаимоотношения членов кафедры и их психологическое содержание влияет на педагогическую и научную деятельность членов кафедры. Следование примеру, манере общения, действий формирует навыки, алгоритм действий в различных ситуациях. При общении в коллективе происходит влияние на поведение и психику с помощью речи, выражения эмоций и чувств, сопровождающееся принятием мнения и оценок при внутреннем расхождении с позицией. Распространенность идентификации в коллективе кафедры характеризует уровень развития в ней межличностных отношений, его возможность эффективно действовать в трудных ситуациях. Идентификация является психологической предпосылкой успешного взаимодействия и взаимопонимания членов кафедры.

Стимуляцией для эффективной деятельности и сплочению членов кафедрального коллектива служат кафедральные и методические совещания, взаимное посещение лекций и практических занятий, организация заседаний студенческих кружков. В процессе проведения этих мероприятий формируется общественное мнение, намечаются пути ликвидации противоречий и ставятся цели, происходит обмен опытом. При обсуждении лекций и открытых занятий выявляются актуальные вопросы деятельности преподавателей, сопоставление методических аспектов проведения занятий. Наиболее оптимальный вариант для заведующего кафедрой заключается в сочетании фактического лидерства с реальным руководством.

Кафедральные коллективы в составе высшего учебного заведения отражают состояние профессионального коллектива, степень удовлетворенности различными факторами и общим уровнем организованности.

Таким образом, совокупность факторов, определяющих состояние социально-психологического климата в структуре высшего учебного заведения и определяющих самочувствие и работоспособность работников (служебно-функциональные, экономические, управленческие, психологические, профессионально-квалификационные, правовые) создают благоприятные условия для плодотворной работы коллектива. Однако необходимы контакты между кафедрами, имеющими общий предметный профиль, которые способствуют эффективному обогащению педагогического мастерства и научной деятельности, особенно для молодых специалистов. Этому способствуют проведение научных конференций, симпозиумов, съездов. Эффективное сочетание научной и педагогической деятельности преподавателя способствует успешному творческому подходу в деле воспитания молодого специалиста.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Жизнь, посвященная науке. К 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, члена-корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2023. – Т. 12. №3. – С. 113–116. – DOI 10.18499/2225-7357-2023-12-3-113-116. – EDN HGQIVP.

2. Ильичева В.Н. Воспитательная работа педагогического коллектива кафедры нормальной анатомии человека / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.М. Карандеева // Однораловские морфологические чтения – 2021: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Воронеж, 17 декабря 2021 года). – Воронеж: Научная книга, 2021. – С. 82–84. – EDN VUZICJ.

3. Ильичева В.Н. Социально-психологический климат образовательной среды вуза / В.Н. Ильичева, Н.В. Маслов, Н.А. Насонова // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XXI Всероссийской с междуна-

родным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Иркутск, 29–30 апреля 2022 года). – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 159–161. – EDN TEEZAX.

4. Мансуров В.А. Выступление В.А. Мансурова / В.А. Мансуров // Учёные записки ФНИСЦ РАН: Материалы ученых записок (Москва, 27 января 2020 года) / руководитель научно-издательского проекта М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2020. – С. 38–39. – EDN VHLLIF.

5. Работа со студентами медицинского университета на раннем этапе обучения в плане формирования их научного потенциала / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия [и др.] // Однораловские морфологические чтения: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Воронеж, 25 декабря 2020 года). – Воронеж: Научная книга, 2021. – С. 130–134. – EDN XEEFML.

6. Решетников А.В. Валерий Андреевич Мансуров (к 75-летию со дня рождения) / А.В. Решетников // Социология медицины. – 2012. – №2 (21). – С. 63. – EDN RADGFN.

7. Роль мероприятий адаптационного характера, проводимых сотрудниками кафедры нормальной анатомии человека со студентами I курса / В.Н. Ильичева, А.А. Заварзин, А.М. Карандеева [и др.] // Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований: материалы II Международной научной конференции, посвященной 30-летию Международного института медицинского образования и сотрудничества ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Воронеж, 10 ноября 2022 года) / Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко; Научное медицинское общество анатомов, гистологов и эмбриологов. – Воронеж: Научная книга, 2022. – С. 39–41. – EDN MUUKAO.