

Айнутдинова Зарина Ильдаровна

студентка

Научный руководитель

Ведяшкина Анастасия Викторовна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в работе рассматривается роль экскурсий как действенного инструмента экологического воспитания детей дошкольного возраста. В статье приводится историко-педагогический анализ литературы по теме научной работы. Приводится описание влияния экологического воспитания на становление личности дошкольника. Автором описана роль экскурсии, как наглядного метода воспитания и обучения в становлении уважительного отношения к окружающей среде у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, экскурсия, экскурсионная деятельность, дошкольник.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО с изменениями и дополнениями 2022 г.), экологическое воспитание является непрерывным процессом, направленным на воспитание экологической культуры, включающей следующее [4]:

- фундаментальные и глубокие знания о природе и ее взаимосвязях;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- понимание принципов ЗОЖ;
- морально-экологические ценности, а также соответствующие поведенческие проявления;
- эмоциональное отношение к живой природе;

– способность получать эстетическое удовлетворение от созерцания природы;

– развитые навыки познавательной деятельности в отношении окружающего мира.

Историко-педагогический анализ показывает, что выдающиеся из мыслителей обращались к вопросам ознакомления с природой в контексте формирования у ребенка гуманистического мировоззрения к окружающему миру. В их трудах подчеркивалась необходимость приобщения введения воспитанника к миру природы. Несмотря на общее признание значимости ознакомления с окружающим миром, подходы к реализации данной задачи варьировались.

Великий педагог Я.А. Коменский (1592–1670 гг.) [1, с. 8] придавал перво-степенное значение в образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста естественно-научным предметам. Он рекомендовал знакомить детей с многообразием мира с ранних лет.

Учитывая влияние природы на развитие анализаторных систем, интеллектуальное и нравственное становление личности ребенка, Я. А. Коменский предлагал изучение природных явлений и объектов в натуральных условиях. Рекомендовал направлять восприятие детьми природы путем вопросов и советов воздействовать, прежде всего, развитию у воспитанников осмысленного восприятия и понимания явлений окружающего мира. Это будет способствовать повышению любознательности в детском возрасте, усвоению совокупности знаний о природе.

Ж.-Ж. Руссо (1712–1778 гг.) призывал организовывать наблюдение непосредственно в окружающей природе.

Иной путь познания мира – исследование. Ж.-Ж. Руссо создал инновационную методику получения знаний о природной среде, базирующуюся на самостоятельной работе в сфере исследовательской деятельности. По ходу ее организации, требуется ввести ребенка, а в условие, когда создаются желание и необходимость познавать новое. Однако, подобной форме обучения присущ определенный недостаток – дети не усваивают системы знаний.

Третий путь познания природы – трудовая деятельность, в процессе которой развиваются: любознательность, сообразительность; появляется желание изобретать и творить; формируется ум.

И.Г. Песталоцци (1746–1827 гг.), в своих трудах он рассуждает о многих педагогических проблемах, в том числе и вопросах содействия природы раскрытию в детях всех возможностей и граней личности. Причем понятие «природа» им рассматривалось в двух аспектах: природа самого человека и природная среда его окружающая.

В качестве исходного пункта познания ученый рассматривает восприятие окружающей среды посредством анализаторных систем.

1. Непосредственное восприятие природных объектов.
2. Формирование точных представлений о воспринимаемых объектах.
3. Соотнесение объектов и формирование понятий.
4. Обозначение объектов, их свойств и действий.

Следует подчеркнуть ценность идей великих педагогов, которые легли в основу и получили развитие в современной методике по ознакомлению с природой и экологическому образованию воспитанников дошкольного возраста.

Существенный вклад в развитие дошкольного экологического образования и методики экологического воспитания в нынешней педагогике сыграла Е.Н. Водовозова. Ей принадлежит первая попытка обоснования и разработки методики наблюдения, в ходе которой ребенок получает знания о природных явлениях путем активных приемов воспитания, таких как прогулки, экскурсионная, опытная и трудовая деятельности.

Неотъемлемое влияние в организации экологического воспитания оказали научные труды А.П. Усовой. В 1953 году, благодаря усилиям, вложенным ею, в дошкольной педагогике были внедрены систематические занятия с детьми, направленные на формирование знаний об окружающей среде.

В истории педагогики внимание уделялось и гармонизации взаимоотношений в системе «человек – природа». Методика В.А. Сухомлинского базировалась на принципах гуманизма, регионализма и природолюбия. В своих работах

он акцентировал внимание на уникальном потенциале природы для развития личности воспитанников. Опыт В. А. Сухомлинского является прототипом современной системы экологического воспитания [6].

Задачи образования в экологической сфере.

1. Формирование элементарных знаний по экологии, доступных для понимания детей и способствующих развитию осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

2. Побуждение заинтересованности к природному миру, масштабным проблемам экологии и методам их решения.

3. Обучение первичным навыкам и требованиям грамотного экологического поведения в условиях природной среды, практическим умениям ухода за живой природой.

4. Воспитание гуманистического отношения к миру, восприятия самого себя как единицы природы, понимания характера взаимодействия человека с окружающим миром и его воздействия на экологическую ситуацию.

5. Развитие познавательно-наблюдательных умений и навыков за живой и неживой природой.

6. Формирование навыков рационального природопользования и природоохранной деятельности.

В процессе экологического воспитания применяются наглядные, практические и словесные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, демонстрация картин, моделей, аудиовизуальных материалов. Они лучше всего соответствуют познавательному уровню дошкольников, позволяя при этом формировать у них правильное представление о природе.

Практические методы (игры, эксперименты, моделирование) позволяют в детском садике углублять знания воспитанников, устанавливая причинно-следственные связи между природными явлениями и объектами, структурировать полученную информацию и применять на практике.

Словесные методы (рассказывание, беседы, чтение художественных произведений о природе, пересказы) расширяют кругозор детей и формируют позитивное отношение к окружающей среде.

Эффективность экологического воспитания достигается комплексным применением разнообразных методов, выбор которых определяется возрастом воспитанников и образовательно-воспитательными задачами дошкольного учреждения.

Экскурсионная деятельность – одна из форм организации экологического образования в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Рассмотрим следующие типы экскурсий:

1. Экскурсии на природу (в парк, лес, к водоемам), которые целесообразнее проводить многократно (в одно место) в течение года для демонстрации сезонных изменений.

2. Экскурсии на сельскохозяйственные объекты (поля, фермы и фабрики, сады и т. д.), проводимые эпизодически для знакомства с различными видами трудовой деятельности человека в отдельных отраслях.

3. С развитием информации и коммуникации технологий популярность приобрели виртуальные экскурсии в стенах ДОУ. Эта форма организации позволяет изучить объекты, расположенными за пределами ДОУ, увидеть места, которые не доступны для физического посещения.

Каждая экскурсия имеет этапы проведения, их описание дала в своих работах Н.А. Рыжова [5].

Подготовка воспитателя по методике заключается в целеполагании, выбора объектов изучения и подбора необходимой о них информации в литературных источниках. Н.А. Рыжова акцентирует внимание на расстоянии до точки экскурсии, опираясь на возрастные и физические особенности детей. В одну сторону продолжительность похода средней группы – до 30 минут, детей 5–7 лет – 40–50 мин.

Воспитателю необходимо заранее продумать оборудование и приготовить его, привлекая детей и возбуждая у них интерес к предстоящей экскурсии.

Также требуется уделить внимание одежде воспитанников, которая должна соответствовать погоде и быть удобной. Помимо вышеперечисленного, педагогу необходимо озвучить цель экскурсии, разъяснить задания, рассказать о выбранной местности. Лучше данное действие сделать в стенах ДОУ. Педагогу требуется освежить в памяти детей правила поведения во время экскурсии и создать у них заинтересованное настроение к предстоящему событию.

В проведение экскурсии, по мнению Н.А. Рыжовой, ребенок запомнит лучше то, к чему ему удалось непосредственно прикоснуться [5].

По окончании экскурсии, требуется проведение рефлексии, таким образом, дети по очереди вспомнят, что они увидели, запомнили. Можно изучить найденные на природе элементы, выполнить рисунки и вместе создать экологическую выставку.

Таким образом, в контексте экологического образования старших дошкольников, экскурсии выступают как высокоэффективный метод, обеспечивающий наглядное представление о значимости природных ресурсов для человеческого общества. Данный подход способствует развитию исследовательской активности, совершенствованию речевых и когнитивных функций, стимулирует познавательный интерес и формирует бережное отношение к окружающей среде. Экскурсионная деятельность, являясь активной формой обучения и воспитания, позволяет детям осознать свою роль в улучшении экологической обстановки, способствуя формированию понимания ответственности человека за состояние окружающей среды и его места в системе экологических взаимодействий.

Список литературы

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. – 254 с. – EDN SDTRBL

2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина [и др.]. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 192 с.

3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 (с изм.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

5. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: блок занятий «Я и Природа» / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2005. – С. 192.

6. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в 5 томах. – Т. 5. – Киев, 1980. – С. 565–581.