

*Миронова Юлия Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы развития словесно-логической памяти у детей младшего школьного возраста. Учитывая особенности когнитивного развития в этом возрасте, подчеркивается важность использования дидактических игр как эффективного инструмента для формирования и укрепления памяти. Приведены теоретические основы, примеры игр и рекомендации для педагогов и родителей.

*Ключевые слова:* слово-логическая память, младший школьный возраст, когнитивное развитие, дидактические игры, педагогика, развитие памяти, обучение, игры для детей, рекомендации.

Младший школьный возраст (6–10 лет) является важным периодом в развитии когнитивных функций ребенка, включая память, внимание, мышление и речь. Словесно-логическая память играет ключевую роль в когнитивном развитии младших школьников, так как она обеспечивает успешное усвоение учебного материала, развитие мышления и формирование навыков анализа и обобщения. Словесно-логическая память – это способность запоминать и воспроизводить информацию на основе осмысленных связей между словами, понятиями и логическими структурами. Особенности словесно-логической памяти у детей младшего школьного возраста:

– прямое влияние речи, где речь становится основным инструментом организации и хранения информации;

– постепенное развитие, когда сначала преобладает механическое запоминание, но с возрастом усиливаются процессы осмысления и логической обработки информации;

– зависимость от мотивации, где интерес и вовлеченность в процесс обучения напрямую влияют на эффективность запоминания.

В младшем школьном возрасте эта форма памяти активно развивается благодаря обучению: дети учатся анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и структурировать материал.

В современных педагогических подходах особое внимание уделяется использованию дидактических игр как эффективного средства для развития этой формы памяти у детей младшего школьного возраста. Теоретические основы данного направления опираются на работы ведущих отечественных психологов и педагогов, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и Л.В. Занков.

Согласно концепции Л.С. Выготского, развитие высших психических функций, включая память, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ходе социального взаимодействия [1]. Дидактические игры, как отмечает ученый, создают условия для активного участия ребенка в познавательной деятельности, способствуют формированию осознанного запоминания и развитию речевых навыков. Особое значение имеет использование игр, направленных на развитие словесной памяти через осмысленное восприятие информации и ее воспроизведение.

Д.Б. Эльконин в своей работе «Психология игры» подчеркивает, что игра является ведущей деятельностью в раннем возрасте, однако в младшем школьном возрасте она сохраняет свою значимость как инструмент обучения и развития [3]. Исследователь выделяет структурные элементы игры – цель, правила, игровые действия и результат – которые могут быть адаптированы для формирования у детей навыков логического запоминания. Например, игры с элементами классификации, группировки или сопоставления стимулируют развитие логической структуры памяти.

Л.В. Занков в своих исследованиях акцентировал внимание на взаимосвязи обучения и развития учащихся младших классов [2]. Он отмечал, что обучение должно быть построено таким образом, чтобы оно стимулировало активное мышление и развитие памяти через осмысленное усвоение материала. Дидактические игры, включающие задания на запоминание текстов, последовательностей событий или логических связей между объектами, способствуют развитию словесно-логической памяти и одновременно формируют у детей устойчивый интерес к учебной деятельности.

Для успешного развития словесно-логической памяти необходимо использовать методы, которые активизируют познавательную деятельность ребенка и способствуют формированию устойчивого интереса к учебе.

Дидактические игры представляют собой специально разработанные игровые задания, направленные на обучение и развитие определенных навыков, использование которых способствует:

- активизации познавательной деятельности;
- повышению интереса к учебе через игровые элементы;
- формированию навыков осмысленного запоминания и воспроизведения информации.

Игровая деятельность является естественной для детей младшего школьного возраста, что делает дидактические игры особенно эффективными для развития когнитивных функций, включая словесно-логическую память.

Таблица 1

*Дидактические игры для развития словесно-логической памяти*

Название игры	Цель:	Описание
1. Игра «Цепочка слов»	Развитие ассоциативного мышления и логического запоминания	Учитель или ведущий называет слово (например, «дерево»). Ребенок должен назвать слово, связанное с предыдущим (например, «листья»). Следующий участник продолжает цепочку. Игра продолжается до тех пор, пока не будет нарушена логическая связь
2. Игра «Кто больше запомнит?»	Тренировка кратковременной памяти	Учитель зачитывает список из 10–15 слов (например, «стол», «ручка», «молоко»). Дети должны запомнить как можно больше слов за ограниченное время (1–2

		минуты), а затем воспроизвести их в любом порядке
3. Игра «Составь рассказ»	Развитие способности устанавливать логические связи между словами и понятиями	Учитель предлагает несколько слов (например, «море», «корабль», «шторм») и просит детей составить связный рассказ, используя эти слова
4. Игра «Найди лишнее»	Развитие аналитического мышления и логической памяти	Учитель называет 4–5 слов, одно из которых не подходит по смыслу (например, «яблоко», «груша», «книга», «слива»). Дети должны определить лишнее слово и объяснить свой выбор
5. Игра «Запомни порядок»	Тренировка последовательного запоминания информации	Учитель выкладывает перед детьми ряд предметов или картинок (например, яблоко, книга, карандаш). Через несколько секунд предметы убираются, а дети должны воспроизвести их порядок

Практическая реализация дидактических игр в образовательной деятельности требует соблюдения ряда ключевых принципов, направленных на максимизацию их эффективности. Во-первых, необходимо обеспечить интеграцию игровых методов в учебный процесс, где они могут быть успешно применены как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности, способствуя повышению познавательной активности учащихся и стимулируя процессы запоминания.

Во-вторых, важным условием является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, так выбор игр должен базироваться на уровне когнитивного и эмоционального развития учащихся, их интересах и актуальных потребностях, что позволит обеспечить оптимальное вовлечение в процесс обучения.

Кроме того, значимым фактором является создание благоприятной игровой атмосферы, где организация процесса должна сопровождаться доброжелательной и поддерживающей обстановкой, способствующей формированию у ребенка положительного отношения к обучению и активного участия в игровой деятельности.

Наконец, для достижения устойчивого образовательного эффекта необходимо обеспечить регулярное использование дидактических игр, когда систематическое включение игровых элементов в педагогическую практику способствует закреплению навыков, развитию памяти и формированию устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Дидактические игры являются мощным инструментом для развития словесно-логической памяти у детей младшего школьного возраста, так как помогают не только улучшить когнитивные способности ребенка, но и формируют устойчивый интерес к обучению, развивают творческое мышление и навыки взаимодействия с окружающими. Именно поэтому использование дидактических игр в образовательной практике способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 512 с. EDN QXNSSV
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: RUGRAM, 2024. – 228 с.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Дом педагогики, 1999. – 378 с.