

Тихомирова Ирина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена предмету психологического исследования проблемы развития когнитивной сферы как одного из компонентов психологических характеристик обучающихся начальных классов. Подчеркивается сензитивность рассматриваемого возрастного периода для развития практически всех когнитивных процессов, принимающих активное участие в интеллектуальном и личностном развитии. Кроме того, качество развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте является фундаментом не только дальнейшего развития психических процессов, но и является залогом успешности обучения в дальнейшем на протяжении всего периода обучения в школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, когнитивная сфера, учебная деятельность, развитие, адаптация.

Младший школьный возраст является ядром для формирования социального и психологического благополучия ребенка. Внутренние механизмы психического развития, собственно социальная ситуация и ведущий учебный вид деятельности во многом определяют успешность благополучного когнитивного и личностного развития ребенка.

Такие вопросы как младший школьный возраст, особенности формирования психологических характеристик детей этого возраста отражены в трудах как отечественных (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев, Н.Е. Веракса, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Г.А. Урунтаева и др.), так и зарубежных (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, К. Бюлер, В. Вундт, Т. Тидеман, В.Т. Прейер и др.) ученых.

В современной психолого-педагогической науке эпизодически поднимается вопрос о необходимости решения проблемы в области детального изучения психологических характеристик обучающихся начальных классов, как содержательных составляющих новообразований младшего школьного возраста. Прежде всего в исследованиях поднимается вопрос изучения интеллектуальных, эмоциональных, волевых, мотивационных характеристик, обучающихся в начальных классах.

В младшем школьном возрасте получают первую ступень начального общего образования. Начальная школа является стартовой площадкой для обучения ребенка письму, чтению, базовым основам математики и окружающего мира. Начальное образование является основой для дальнейшего развития личности ребенка и его успеха при обучении в среднем и в старшем звене.

Младший школьный возраст характеризуется изменением социальной ситуации в жизни ребенка, когда он переходит из одной образовательной среды (дошкольное учреждение) в другую (школа). Такое изменение сопровождается прежде всего перестройкой уклада жизни, социального положения в семье, в детском коллективе. Основопологающим для данной возрастной категории является приобретение умений и навыков обучения без каких-либо усилий, сохраняя физическое и психическое здоровье.

Младший школьный возраст определяется хронологическими границами от 6–7 до 9–11 лет, в зависимости в 6 или 7 лет пошел ребенок в школу, а также от готовности ребенка к обучению в школе. В связи с тем, что ведущим видом деятельности в этой возрастной группе является учебная деятельность, направленная на приобретение знаний, требуется проявление различных личностных качеств, которые помогут ему не только адаптироваться к новым социальным условиям, но и станут стартовой площадкой для успешного когнитивного и личностного развития [3].

Однако прослеживается тенденция, что не у всех младших школьников формируется правильное отношение к учению. Многие из них не понимают за-

чем им ходить в школу и выполнять задания, и если ребёнок к обучению не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. И здесь можно рассматривать ситуацию, либо ребенок психологически не готов к выполнению учебной деятельности, либо начинает развиваться дезадаптация, которую необходимо своевременно скорректировать [5].

В начале обучения дети стараются учиться хорошо, выполнять все задания и в этом несомненно играют немаловажную роль как семья, так и школьный коллектив, который стимулирует к обучению. С другой стороны, мотив обучения заключается в получении положительной оценки с целью одобрения со стороны взрослых. Поэтому в первом классе у ребенка формируется интерес непосредственно к самому процессу учебной деятельности, причем осознанность ее значения отсутствует. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний, что является основой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям [1].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует развитие когнитивных процессов, прежде всего, ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. Причем процесс развития когнитивных процессов проходит ступенчато и неравномерно, но завершается полным формированием к концу хронологического возраста к 10–11 годам.

Восприятие как когнитивный процесс для данного возраста отличается дифференцированностью, в частности детьми могут совершаться ошибки, либо неточности в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Другой характерной особенностью данной возрастной группы является ярко выраженная эмоциональность восприятия [4].

Со стороны процесса внимания можно выделить такие возрастные особенности как слабость произвольного внимания в связи с тем, что волевое регулирование внимания ограничено из-за наличия близкой мотивации, например,

перспективой получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя и т. д., при том, что в этом возрасте лучше развито произвольное внимание [6].

Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения, причем растет роль словесно-логического, смыслового запоминания. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая [2].

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего (творческого) воображения как создание новых образов [3].

Процесс мышления также претерпевает существенные изменения. Так Младший школьник начинает учиться выделять и отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что является основой для развития таких мыслительных операций как обобщение, аналогии, сравнение, анализ и синтез, что приводит к концу начальной школы сформировать у ребенка запас элементарных научных понятий [2].

Таким образом, специфика развития когнитивной сферы ребёнка младшего школьного возраста заключается в том, что когнитивные процессы, участвующие в развитии ребенка, претерпевают существенные изменения. Также у младших школьников выполнение учебной деятельности приводит к смене образа и стиля жизни в связи с новыми социальными требованиями и социальной ролью, что влияет на изменение социальной перцепции своего места в системе отношений в диаде «ребенок – сверстник» и «ребенок – взрослый».

Список литературы

1. Кабардаева Д.А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Д.А. Кабардаева // Прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, перспективы: XIII Международная научно-практическая конференция (Пенза, 17 июня 2019 г.). – С. 352–354. EDN BXYZJD

2. Ковина М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М.В. Ковина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2020. – №VI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-i-factory-ih-uspeshnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.12.2024). – EDN YGESTV

3. Ларионова С.О. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: идеи Л.С. Выготского / С.О. Ларионова // Сибирский педагогический журнал. 2009. №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nravstvennogo-razvitiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-narusheniyami-razvitiya-idei-l-s-vygotskogo> (дата обращения: 10.12.2024). – EDN PEXRPW

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов / В.С. Мухина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 453 с.

5. Психология детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии и конфликтологии; авт.-сост. Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха; науч. ред. Л.А. Максимова. – Екатеринбург, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11652> (дата обращения: 10.12.2024).

6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин // Московский государственный психолого-педагогический университет: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-2391.htm#\\$p239](https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-2391.htm#$p239) (дата обращения: 10.12.2024).