

Краснова Светлана Гурьевна

канд. психол. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП И ФАОП ДО**

Аннотация: в статье приведены нормативно-правовые основания разработки психолого-педагогических программ для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). В ДОО (дошкольных образовательных организациях), обсуждена типология образовательных программ, основные требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: психолого-педагогическая программа, дети с ОВЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ДОО, структура программы.

Согласно ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) [2; с. 167] содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ и инвалидностью. В отличие от коррекционной работы, осуществляемой в рамках ФАОП ДО (Федеральной адаптированной программы дошкольного образования) КРР в ФОП ДО (Федеральной образовательной программе) охватывает детей всех целевых групп, включая детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ и детей-инвалидов. Таким образом КРР (коррекционно-развивающая работа) и/или инклюзивное образование в ФОП ДО носит целостный характер и направлено на сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп обучающихся, ока-

знание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей, на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППК. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты [7; с.46].

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н) определяет основную цель профессиональной деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования основных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации [1, с. 1].

ФАОП ДО [4; стр. 2] является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста ОВЗ. В соответствии с ФАОП ДО деятельность психологической службы в дошкольных образовательных организациях направлена на непосредственную адресную психологическую помощь детям с ОВЗ и инвалидам [7; с. 44]. Имеющиеся у детей с ОВЗ и детей-инвалидов специфические нарушения в развитии выводят на необходимость создания особой образовательной среды, а значит и построения такого психолого-педагогического сопровождения, которое бы способствовало удовлетворению их особых образовательных потребностей. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены 8 категорий ОВЗ: дети с нарушением зрения, речи (ТНР), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), дети

с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), нарушением поведения и общения, с комплексными нарушениями психофизического развития [1, ст.79, п. 5].

Статус «обучающийся с ОВЗ» присваивается ребенку ПМПК, в результате которой определяются рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся. В числе этих условий прописывается и необходимость психолого-педагогического сопровождения в ходе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения [6].

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) [7, с. 45]. Коррекционная помощь детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК) [6, с. 46].

В «Методических рекомендациях по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования» [7, с. 46] отмечается то, что если в ДОО нет педагога-психолога, то образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования

и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций педагоги-психологи.

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута) [7, с. 48–50]. Перечисленные направления составляют комплекс мероприятий сопровождения, имея свою специфику, наполненность содержанием, которое отражается в психолого-педагогических программах с учетом вышеуказанных проблем детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая программа является инструментом психологической службы общеобразовательной организации и имеет комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем детей с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с ФГОС ДО структура психолого-педагогической программы включает целевой, содержательный, организационный разделы.

«Целевой раздел» должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, аннотацию, пояснительную записку, планируемые результаты. На титульном листе прописывается наименование образовательной организации, название программы (подпрограммы), Ф.И.О., а также обозначается автор/автор-составитель/составитель программы, должность, город и год издания. В левом

верхнем углу прописывается слово «Согласовано» руководителем методического объединения и в правом верхнем углу «Утверждено» руководителем образовательной организации. В «Пояснительной записке» обозначается актуальность и перспективность психолого-педагогической программы, а также научная обоснованность, вид программы, цель, задачи, адресат, продолжительность курса и планируемые результаты реализации программы.

В «Содержательный раздел» включается учебно-тематический план программы, наименование блоков и тем, всего часов, в том числе форма занятия/контроля теоретических, практических часов, перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу. Структура и содержание программы предполагает перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы), структуру занятий (вводная, основная, заключительная часть), темы с количеством часов (например, «Занятие 1. Упражнение 1. Цель: Содержание: описание заданий и упражнений, краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности обучающихся, подлежащих освоению).

Требования к условиям реализации программы содержатся в «Организационном разделе». В данном разделе прописываются требования к специалистам, реализующим программу, к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т. д.), перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы и психолого-педагогические условия.

В список литературы включается познавательная, методическая, научная литература, интернет-ресурсы. Требования к оформлению списка литературы: выполняется в соответствии с требованиями ГОСТа. Источники литературы размещаются в строго алфавитном порядке по следующему образцу.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342с.

2. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры // Б.Н. Алмазов. 2-е изд., пер. и доп. – 2023. – 223 с.

В «Приложение» вкладываются используемые практические и другие материалы.

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) [5] в разделе 3.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ приведены необходимые умения педагога-психолога. Среди них перечислено следующее: «Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся». Такие программы имеют название и указание на авторство. Рекомендуется предусмотреть обоснование программы, описание актуальной ситуации и практических запросов. Программа должна содержать грамотно сформулированные цель и задачи. При этом цель должна определяться как образ конечного результата, ресурс, который будет сформирован у обучающегося, его семьи (без использования отрицательных формулировок). Также важно и желательно описание теоретической модели тех феноменов, которые являются объектами воздействия, что имеет значение для формулирования задач программы. Следует также указать на целевую группу, являющуюся ключевым участником программы.

Следующими важными условиями разработки и реализации программы – определение длительности программы, ее объема (в часах), количество и продолжительность занятий, определение их формы, а также принципов комплектования групп (количество человек, возраст, пол и т. п.).

При использовании групповых форматов работы в ходе реализации программ подразумевает различные следует определить методическую и материально-техническую базу для ее реализации (например, бланки методик, оборудо-

дование и т. п.). этапы и блоки программы выстраиваются в форме тематического плана. Следующими важными моментами в реализации программ являются разработка методических рекомендаций для реализации программы, описание занятий, включающее в себя формулирование тем и целей занятий, методов и приемов, используемых в ходе занятий, необходимое оборудование, планы занятий и описание хода занятий. В отдельном разделе программы желательно описать, каким образом будет оцениваться эффективность программы на основе доказательного подхода (например, через экспертные оценки, результаты мониторинга и т. д.); в конце программы приводится список использованной литературы.

В Международной стандартной классификации образования [8] программа понимается как слаженная последовательность образовательных мероприятий, нацеленная на достижение поставленных целей. Существует несколько типов дополнительных образовательных программ: типовая, модифицированная, а также экспериментальная и авторская. Типовая программа служит образцом (является примерной), модифицированную программу можно назвать адаптированной, учитывает особенности конкретной образовательной организации. Экспериментальная программа возникает в ответ на необходимость изменений и может включать новые методы и предметы.

Авторская программа требует должна содержать новизну и доказательство принадлежности этой новизны именно данному автору. С этой целью автору программы в «Пояснительной записке» следует показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В ряде регионов России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдается сертификат (свидетельство), подтверждающий,

что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности. Все виды программ требуют одобрения руководства образовательного учреждения.

Таким образом, разработка и реализация психолого-педагогических программ для обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется согласно нозологическим группам в соответствии с ФАОП ДО. Коррекционно-развивающаяся работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Основными требованиями к разработке психолого-педагогических программ работы с детьми с ОВЗ следующие: теоретическое обоснование по выбранной проблеме практической деятельности с акцентом на современные концепции и существующие разработки; соотнесение целей и задач с актуальными проблемами в образовательной и социальной средах; инновационную составляющую предлагаемых программ технологий; отечественный и зарубежный научный опыт для решения диагностических, консультационных, коррекционных задач, просветительских, профилактических задач; привлечение современных цифровых технологий в реализации целей и задач работы психолога образования.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.12.2024).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/ (дата обращения: 12.12.2024).

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/bd991b8dc2f873841470d7d5580dfaba74717da7/ (дата обращения: 12.12.2024).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 12.12.2024).

5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/ (дата обращения: 12.12.2024).

6. Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. №588 «О признании лица инвалидом» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403829132/> (дата обращения: 12.12.2024).

7. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/> (дата обращения: 12.12.2024).

8. Международная стандартная классификация образования. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> (дата обращения: 12.12.2024).