

Амерханова Карина Александровна

студентка

Хомова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический

университет им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПОДРОСТКОВАЯ МОТИВАЦИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В 11–12 ЛЕТ

Аннотация: статья освещает ключевые аспекты, способствующие возрастанию интереса учащихся к изучению иностранных языков. Авторами предлагается глубокое определение мотивации и обсуждается ее значимость для более успешного овладения языком. Исследуются психологические и педагогические нюансы, оказывающие влияние на мотивационный процесс. Анализируются факторы, регулирующие уровень мотивации, и рассматриваются преграды, которые могут препятствовать ее формированию. Очертание этих элементов помогает понять многообразие взаимодействий, способствующих учебной активности, и создает концептуальную основу для разработки эффективных методик обучения. В конечном счете, осознание роли мотивации в языковом освоении открывает новые горизонты для педагогов и студентов, вдохновляя их на совместные достижения в мире знаний.

Ключевые слова: педагогика, мотивация, английский язык, психологическое благополучие, цели, интересы, психолого-педагогические особенности, коммуникативные навыки, обучение, образование.

Одной из актуальных проблем в педагогике в настоящее время является формирование мотивации учащихся в общеобразовательной школе.

На сегодняшний день в Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что «учебная деятельность предполагает развитие у школьников умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности» [1].

Создание положительной мотивации – это приоритетная задача для каждого учителя. Мотивация тесно связана с познавательными интересами учащихся и их стремлением освоить новые знания, навыки и умения. Для формирования духа сотрудничества и общения среди школьников необходимо подобрать методы и формы обучения, которые вдохновят их на активное участие в учебном процессе. Визуальные средства на уроках английского языка играют ключевую роль в решении множества дидактических задач: они стимулируют интеллектуальную деятельность, развивают креативность и укрепляют память учащихся. Эти средства также помогают сократить использование родного языка в процессе изучения иностранного, углубляя понимание и сосредоточенность на материале. Кроме того, они позволяют передавать необходимую информацию, применяя актуальный языковой контекст, что обогащает опыт студентов и делает его более целеустремленным. В результате, создание мотивирующей образовательной среды становится возможным, открывая горизонты для развития учащихся и их внутренних ресурсов.

Важно отметить и тот факт, что благоприятный психологический школьный климат оказывает положительное влияние на социально-личностное развитие обучающихся и качественное образование. Он способствует развитию творческого мышления и создает условия для конструктивной деятельности, он имеет прямую связь с удовлетворенностью жизнью и является важным предиктором академических достижений обучающихся [5].

Следует отметить, что к проблеме повышения мотивации обучающихся на уроках иностранного языка обращались многие педагоги, психологи и методисты. Однако эта проблема всегда остается актуальной, за счет того, что в современном мире очень стремительно меняется не только само информационное поле, но и подача материала. Таким образом, можно с достаточной определенно-

стью сказать, что именно это обстоятельство на наш взгляд необходимо принимать во внимание при мотивированном обучении школьников иностранному языку.

Наиболее результативные исследования, касающиеся мотивации и организации обучения иностранным языкам в средней школе с применением визуальных методов, проведены такими учеными, как Пассов Е.И., Зимняя И.А., Ильин Е.П., Г.В. Рогова, Леонтьев А.Н. и другими.

Важным для исследования является положение о том, что развитие и поддержание познавательной мотивации у учащихся представляет собой актуальную задачу для ряда дисциплин, таких как психология, педагогика и методология преподавания иностранных языков. Психологи, в частности, стремятся обнаружить закономерности в поведении человека, мотивационных факторах и способах их осуществления. В этом контексте важны вопросы, касающиеся формирования мотивации в различных условиях изучения иностранных языков, влияние различных методов обучения на познавательные интересы учащихся, а также определение объективных критериев для оценки уровня развитости мотивации в процессе изучения иностранного языка.

Изменение образовательных условий для выпускников начальных классов зачастую становится источником стресса. Именно поэтому подчеркивается необходимость рассмотрения вопроса о факторах, которые воздействуют на уровень мотивации в средней школе:

1. Изменение мотивации с внешних факторов на внутренние.

Когда ученик начальной школы стремится к высоким оценкам и одобрению, этого может быть достаточно. Однако в пятом классе этого уже не хватает. Ребёнок начинает задаваться вопросами: почему ему нужно учиться и для чего нужны хорошие оценки.

2. Влияние социализации.

По мере перехода учащихся в среднюю школу, они оказываются в условиях учебного процесса, где требования к ним возрастают, а состав преподавателей меняется. В это время каждый школьник пытается утвердиться в определённом

статусе среди своих одноклассников, что способствует развитию его самовосприятия.

3. Связь с родителями и педагогами.

Если у ребенка возникают трудности с учителем или он не ощущает поддержки со стороны родителей, это может негативно сказаться на его учебной мотивации.

4. Интересы и способности

У школьников пятого класса часто возникает чувство апатии к обучению, поскольку учебный процесс теряет свою привлекательность на фоне других, более интересных занятий. Например, провести время с друзьями или заняться творчеством, таким как рисование. Поэтому необходимо учитывать увлечения ребенка и поддерживать их – это будет способствовать повышению его мотивации к обучению.

5. Саморегуляция и рабочая память ребёнка.

Чем более отличается ребёнок упорством, тем больше его интерес к учебе, а следовательно, тем реже он избегает выполнения домашних заданий и школьных мероприятий. Стоит отметить, что к концу первой четверти у пятиклассников зачастую наблюдается заметное снижение успеваемости, ухудшение концентрации и памяти, а также падение мотивации к учебе, что сопровождается повышенной утомляемостью. В этот период многие ученики испытывают трудности с удерживанием информации и выполнением заданий, что может негативно отразиться на их дальнейшем обучении. По этой причине важно уделять внимание состоянию детей в течение учебного года и искать способы мотивации, чтобы предотвратить такие негативные изменения. Занятия, направленные на развитие навыков и укрепление интереса к предметам, могут помочь улучшить ситуацию и позволить ученикам быстрее адаптироваться к учебному процессу.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: в процессе обучения иностранным языкам у учеников 11–12 лет возникают различные психологические преграды в сфере мотивации, такие как:

– высокая степень тревожности и стресса перед осуществлением сложных задач;

– сомнение в возможности достичь успеха, то есть уверенности в освоении иностранного языка в учебном процессе;

– недостаток уверенности в своих способностях, особенно в области памяти.

Изучение вопросов, связанных с мотивацией к изучению иностранного языка, а также поиск эффективных методов её формирования остается актуальным всегда, это связано и с развитием научно-технического прогресса.

Сегодня невозможно не признать, что современные учащиеся много времени находятся в интерактивной среде, где подавляющее число информации поступает через визуальный контент, используя разнообразные интерактивные платформы и технологические гаджеты, и этот аспект также необходимо брать во внимание педагогам при разработке образовательного контента. Сегодня крайне трудно представить урок, особенно урок по иностранному языку, без использования информационно-коммуникационных технологий. Учителя уже давно используют аудио магнитофоны, компьютеры, проекторы, интерактивные доски, различные приложения и образовательные платформы с целью разнообразить учебный процесс, сделать его доступнее и понятнее для современных детей. Использование ИКТ для демонстрации материала (при объяснении теории), для практики умений аудирования, для практики грамматических навыков (путём выполнения упражнений на различных онлайн-платформах или в мобильных приложениях) не вызывает вопросов [3].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать о единстве мнений всех исследователей относительно того, что развитие учебной мотивации в школьные годы является одной из фундаментальных задач современного образования. Эта проблема обретает особую актуальность в контексте учебного процесса, задач, направленных на формирование у учеников способности к самостоятельному получению знаний и искреннему интересу к познанию, а также на воспитание у них активной жизненной позиции.

Эффективная мотивация школьников и своевременная обратная связь способствуют быстрому разрешению возникающих проблем, укреплению связей и углублению взаимопонимания и доверия – между учениками, преподавателями и родителями, всеми участниками образовательного процесса. В свою очередь, такие положительные отношения служат основой для повышения морального духа, создавая атмосферу, способствующую творческому росту и гармоничному развитию личности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.12.2024).

2. Витлин Ж.Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения иностранным языкам / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2005. – №1. – С. 16–18. – EDN JVZEJB

3. Галиева П.А. Применение информационно коммуникационных технологий для формирования навыков говорения при обучении иностранному языку у обучающихся 10–11 классов / П.А. Галиева, Н.А. Хомова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции (Москва, 27 декабря 2023 года). – М.: АЛЕФ, 2023. – С. 135–141. – DOI 10.34755/IROK.2023.45.12.014. – EDN UVPLPD.

4. Пекшева А.Г. Использование средств ИКТ для интерактивной когнитивной визуализации учебного материала / А.Г. Пекшева // Вестник НВГУ. – 2013. – №1. – С. 55–58.

5. Хомова Н.А. Технологии создания и психолого-педагогического сопровождения субъективного благополучия школьного сообщества в условиях специально смоделированной образовательной среды / Н.А. Хомова, С.В. Санникова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13. №4–1. – С. 203–213. – EDN OWGHVH.