

*Черноокий Александр Александрович*

учитель

МБОУ г. Абакана «СОШ №19»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье проанализированы современные образовательные технологии для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается практическая значимость использования цифровых образовательных ресурсов как условие доступности образовательных услуг.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, современные технологии.

Образование в настоящее время развивается на новых методологических основаниях, которые в науке определены как новая гуманистическая парадигма. Согласно одному из современных определений, образование есть специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития личности. Поэтому, в большей степени, в пространстве образования необходимо для каждого обучающегося создать такие условия, чтобы он стал целостным, полноценным субъектом своей жизни.

В настоящее время образование делает огромные шаги вперед. Особенно уделяют большое внимание обучению детей с ОВЗ [1]. В мире существуют разные методики обучения детей с ограниченными возможностями. Термин инклюзия произошло от слова включение, что означает вовлечение в образовательный процесс всех обучающихся, то есть обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях. Для осуществления такого обучения используют организационные, информационно-технологические и педагогические технологии [4, с. 35–39].

Инклюзивное образование, имеет огромное количество преимуществ для детей с ограниченными возможностями. Для полноценного обучения детей с ОВЗ в современном мире используются вспомогательные технологии, которые помогают улучшить коммуникацию [5; 6; 10]. Для слабовидящих детей и слепых обучающихся разработали программы, преобразующие текст в речь, синтезаторы речи, которые могут озвучивать различные изображения (мониторы Брайля, аудиолекции, аудиопособие, аудиотестирование). Для детей с проблемами слуха – используют слуховой аппарат, интерактивные доски, радиоклассы и т. д. Для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата разработали специальные компьютеры, модифицировали клавиатуру, стол (ДЦП) [7].

Педагогические технологии содержат формы, способы, приемы обучения, которые системно применяются в педагогическом процессе. Педагогические технологии преследуют разнообразные цели, в числе которых социальная абилитация, компенсация дефекта, усвоение социально-культурного опыта человечества в доступной форме.

Разберем подробно педагогические технологии инклюзивного образования.

В последнее время в дидактике приобретает популярность метод проектов. Данный метод помогает раскрыть творческие способности каждому ребенку. Кроме этого проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний и сферам жизнедеятельности, прививает интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности, способствует формированию у ребенка навыков сотрудничества. В процессе проектной деятельности ребята развивают свои социально-коммуникативные навыки, учатся договариваться, решать коллективно вопросы реализации проекта. Метод проектов способствует реализации потребности в поиске и анализе информации, развивает компетенции в ее системном изложении. Большую роль в осуществлении данного метода играет педагог и социальная среда (родители ребенка).

Ролевые игры как один из методов представляет собой открытую технику, которая позволяет моделировать социальную реальность. В настоящее время в педагогике используются различные типы ролевых игр: игры-тренинги, игры-театрализации, игры-имитации и др. Ролевые игры в процессе инклюзивного образования дополняют образовательную реальность социальным содержанием, связаны с развитием творческого начала у учащихся: воображением, театральными, художественными способностями. Ролевые игры будут незаменимы в условиях построения атмосферы принятия и социальной поддержки для детей, имеющими особые потребности.

Особую ценность для развития познавательных функций содержит в себе инновационный педагогический метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). Метод позволяет улучшать способности детей в ориентировке в условиях задания, переносить знания на аналогичные задачи. Ш.А. Амонашвили назвал данный метод «технологией коллективного обучения», направленный на развитие познавательных и социальных функций личности. По видам кейсы можно разделить на иллюстративные, проблемные, практические и т. д.

Прогрессивным методом также считается метод портфолио. По мнению Т.А. Стефановской портфолио – это метод объединения всех компонентов педагогического процесса. Д. Майерс дает следующее определение: технология «Портфолио» – это целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности». Согласно позиции Е.Е. Федотовой, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченковой, «портфолио» – это «учебный портфель достижений», с помощью которого фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные результаты обучающегося в определенный период его обучения при определенных условиях. Таким образом, портфолио – это [5]:

1) коллекция работ обучающегося, которая демонстрирует прогресс в определенной области;

2) антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ;

3) форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;

4) выставка учебных достижений учащегося по данному предмету за данный период обучения;

5) систематический и специально организованный сбор доказательств, используемый педагогом для мониторинга знаний, навыков обучающихся.

В настоящее время в отечественном и зарубежном образовании портфолио является одной из наиболее часто применяемых разновидностей технологий, ориентированных на результат. Структура портфолио должна быть логичной, содержательной, целесообразной, состоять из нескольких разделов, оставаться разнообразной и легкой для восприятия и осознания достижений субъекта любого возраста.

Наиболее актуальной проблемой последних лет стало внедрение дистанционных технологий в процесс обучения. Дистанционный формат получения знаний обеспечивает доступность образования для разных категорий населения, в том числе учащихся с ОВЗ. Дистанционное инклюзивное образование может сочетать в себе вышеуказанные инновационные методы, а также традиционные методы. Основной упор при дистанционном характере обучения ставится на персонификации образования, осознании учащимися личных образовательных потребностей с учетом темпа и скорости усвоения знаний. Дистанционное образование подразумевает владение цифровыми технологиями. Так, в сети Интернет достаточное количество платформ, обеспечивающих образовательный процесс учащихся: Moodle, Edmodo, Google Classroom, Online TestPad, Zoom и другие виды программного обеспечения. Дистанционные технологии позволяют выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ [6].

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий является важной составляющей частью совершенствования образовательного процесса в России. Это продиктовано новыми вызовами к характеристикам личности обучающихся и к образовательным ресурсам учебных заведений, квалификации педагогического коллектива. В связи с этим основными морально-психологическими качествами обучающихся становятся инициативность, самостоятельность, креативность, способность сотрудничать и взаимодействовать с другими субъектами общества, высокая мотивация к личностному росту, повышению образовательных результатов и профессиональному развитию. Данные качества позволят обучающимся стать конкурентоспособными, раскрыть в себе потенциальные способности и продемонстрировать целостную картину сформированности своей личности как успешной, компетентной личности.

### *Список литературы*

1. К вопросу о современных возможностях инклюзивной образовательной среды / Е.А. Александрова, Н.А. Евдокимов, А.И. Евдокимова, И.В. Таньчева // *Философия образования.* – 2020. – Т. 20. №4. – С. 125–140. DOI 10.15372/PHE20200409. EDN MAУУМС
2. Бостанова Л.К. Цифровые технологии в инклюзивном образовании / Л.К. Бостанова // *Актуальные проблемы информатизации образования: опыт, проблемы, перспективы.* – Черкесск, 2020. – С. 162–165. – EDN NTZCKZ
3. Дозорова Л.В. Информационные технологии и инклюзивное образование / Л.В. Дозорова // *Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании.* – 2015. – №1. – С. 44–46.
4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П.Р. Егоров // *Теория и практика общественного развития.* – 2021. – №3. – С. 35–39. DOI 10.24158/tipor.2021.3.5. EDN WJBLCC
5. Жаркова А.А. Современные информационные технологии в помощь инклюзивному образованию / А.А. Жаркова // *Педагогика и психология: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Че-*

боксары, 18 сент. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Интер-актив плюс, 2020. – С. 30–32. EDN LLHQTUMаркари-мов Ч.М. Информационные технологии в инклюзивном образовании / Ч.М. Маркаримов // Academy. – 2017. – Т. 2. №6 (21). – С. 94–96.

6. Петракова О.В. Использование современных информационных и образовательных технологий в инклюзивном образовании / О.В. Петракова // Вестник Алтайского Государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (34). – С. 67–70.