

**Савинов Сергей Владимирович**

магистрант

Научный руководитель

**Коробова Мария Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ**

### **В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* период обучения в вузе совпадает со стадией формирования идентичности, что делает этот процесс особенно уязвимым к внешним влияниям. Особенность студенческого периода заключается в его динамичности: студенты разных курсов имеют разный уровень интеграции в учебную среду, разные ожидания и стремления, разные опыт и знания. Все это влияет на процесс формирования личной и групповой идентичности, создает определенные специфические проблемы для студентов каждого курса. Формирование и стабильность личной и групповой идентичности являются важными факторами успешной адаптации студентов к учебному процессу. Они оказывают воздействие на мотивацию учебы, коммуникативные навыки, творческую активность и социальную интеграцию.

*Ключевые слова:* идентичность, кризис идентичности, студенческий возраст, студенты, социальное окружение, коммуникация, тревога, неуверенность, адаптация.

Студенческий возраст – это период интенсивных изменений, связанных с переходом от школьной к взрослой жизни, сопровождающийся формированием профессиональных планов, расширением социальных связей и становлением самостоятельности, этот период нередко характеризуется кризисом идентичности.

Структура идентичности личности представляет собой динамичную систему, непрерывно развивающуюся в течение всей жизни человека. Она подвержена влиянию изменений социального контекста, что неизбежно приводит к трансформации коммуникативной позиции личности. В случаях, когда устойчивые структуры идентичности оказываются неспособными гармонично интегрироваться в окружающую реальность, возникает кризис идентичности.

Среди факторов, провоцирующие кризис идентичности, следует особо выделить изменение социального окружения (смена места работы/учебы, переезд в другой город, выход на пенсию, потеря близкого человека, проживание в зоне геополитических конфликтов, боевых действий, смена политического режима и идеологической направленности общества) и, происходящее вследствие этого, изменение коммуникативной позиции. Происходит смена социальных ролей, например, переход от школьного ученика к студенту, от студента к работнику, от работника к пенсионеру [6].

Студенческий возраст, как правило, характеризуется повышенной вариативностью кризисных проявлений, что связано с резким изменением социального окружения и коммуникативной позиции. Студенческий кризис идентичности характеризуется специфическими причинами возникновения.

Причины кризиса идентичности в студенческом возрасте вызваны следующими факторами:

– изменение социального окружения: переход из школьной среды с ее строгими правилами и привычными социальными связями в студенческую среду, отличающуюся большей свободой и самостоятельностью, создает необходимость адаптации к новым социальным нормам и установлению новых взаимоотношений;

– изменение коммуникативной позиции: роль ученика сменяется ролью студента, что сопровождается переходом от зависимости от авторитета учителя к самостоятельному освоению знаний;

– формирование профессиональной идентичности: впервые встает вопрос о выборе будущей профессии, о самоопределении в профессиональном мире.

Данный выбор нередко сопряжен с давлением со стороны семьи, социальных ожиданий, с сомнениями в собственных способностях и страхом ошибиться;

– развитие самостоятельности: студенты освобождаются от родительского контроля и принимают на себя ответственность за свои учебные, финансовые, бытовые и социальные решения, что может привести к перегрузке, неуверенности в собственных силах, страху перед неизвестностью;

– адаптация в группе – в студенческой среде формируются новые социальные связи, что может породить сложности в социализации и выборе правильной стратегии построения дружеских отношений;

– в студенческом возрасте активизируются гендерные отношения, что может привести к переживаниям, связанным с дружбой, симпатиями, любовью, ревностью, неразделенной любовью [3].

Проявления кризиса идентичности выражаются в неуверенности в себе (студенты испытывают сомнения в своих способностях, целях, стремлениях, ощущают недостаток самостоятельности и ответственности), проблемах в коммуникации (возможны трудности в установлении новых отношений, неуверенность в общении с однокурсниками и преподавателями, неумение отстаивать свои интересы). Проявляется эмоциональная нестабильность (резкие перепады настроения, повышенная тревожность, беспокойство, депрессия, чувство одиночества и отчуждения), могут возникнуть проблемы с учебой (снижение мотивации к обучению, трудности с концентрацией внимания, отсутствие интереса к учебным материалам, прокрастинация). Активизируется поиск смысла жизни – молодые люди начинают испытывать неудовлетворенность своей жизнью, сомневаться в будущем, искать смысл своего существования [2].

Кризис идентичности, который переживают студенты, часто развивается постепенно и сопровождается рядом этапов. Вначале юноши и девушки выходят из школьной среды, где их роли были четко определены, и сталкиваются с более сложным и неоднозначным миром высшего образования. Такой переход нередко вызывает сомнения относительно их способностей и места в жизни, создает почву для размышлений о собственной сущности и целях.

На следующем этапе студенты начинают активно исследовать новые социальные круги и пытаются адаптироваться к разнообразным ожиданиям окружающих – это время, когда происходит осознание, что прежние представления о себе могут не соответствовать новой реальности. В результате возникает внутренняя напряженность между стремлением сохранить свою уникальность и желанием интегрироваться в сообщество. Данный период может быть особенно острым для тех, кто покидает родной дом и погружается в совершенно новую обстановку, где отсутствует привычная поддержка семьи и друзей.

Завершающий этап кризиса достигим тогда, когда студенты начинают искать собственные пути самоопределения и развития. В это время молодые люди начинают заново формировать свои убеждения и ценности, опираются на приобретенный опыт и уроки. Постепенно они начинают находить баланс между личными желаниями и требованиями окружающей среды, что помогает выйти им из кризисного состояния с более целостным и устойчивым представлением о своей идентичности [5].

Студенческий возраст – это период интенсивного самопознания, поиска своего места в мире и формирования собственной идентичности. В это время происходит активное взаимодействие различных факторов, которые оказывают влияние на формирование идентичности в следующих процессах: социальное окружение, коммуникативная позиция, профессиональное самоопределение, личностное развитие [4].

В сфере групповой идентичности у студентов младших курсов происходит поиск принадлежности: они ощущают необходимость в принадлежности к группе, ищут опору в коллективе, чтобы справиться с тревогой и неуверенностью в новой среде. Первокурсники вместе формируют негласные правила поведения, ценности, традиции своей группы. Данные нормы могут помогать им адаптироваться к университетской жизни, ощущать себя более уверенно и комфортно в коллективе, однако, в стремлении принадлежать к группе, студенты нередко сталкиваются с давлением, которое способно привести к конфликтам между их собственными целями и требованиями группы [1].

Студенты средних курсов сталкиваются с тревожными вопросами о будущем, поиске себя, своей роли в обществе и с необходимостью найти баланс между личными целями и требованиями группы. Групповая идентичность нередко служит для них источником поддержки в период сложных переживаний. Общение с друзьями, участие в групповых мероприятиях и проектах позволяют чувствовать себя более уверенно и справиться с тревожными мыслями и чувствами.

Студенты старших курсов, завершающие свое обучение, оказываются перед сложным и ответственным этапом. Процесс формирования личности уже не ограничивается поиском и адаптацией, а переходит на уровень самоопределения и самореализации, что сопровождается новыми вызовами для личной и групповой идентичности.

Проблемы личной идентичности в этот период включают: переоценку ценностей; страх и неуверенность перед будущим; поиск места в мире; проблемы в сфере отношений, связанные с поиском партнера, созданием семьи.

Таким образом, формирование идентичности в студенческом возрасте характеризуется особенностями, обусловленными переходным этапом от юности к взрослости, в котором молодые люди сталкиваются с важными личностными и социальными изменениями. В этот период студенты активно исследуют и утверждают свое «Я», стремятся обрести самосознание и определить собственное место в обществе. Важную роль в этом процессе играют как образовательная среда, так и формирование социальных контактов, которые способствуют расширению кругозора и развитию навыков межличностного общения. Вместе с этим студенческая жизнь представляет возможности для самовыражения, что помогает в переходе к более зрелой и устойчивой идентичности.

### ***Список литературы***

1. Агеев Н.Я. Статус идентичности личности и страх будущего в юношеском возрасте / Н.Я. Агеев. // Молодой ученый. – 2022. – №23 (418). – С. 417–419 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/418/92756/> (дата обращения: 23.10.2024). EDN UZPRSW

2. Жукова О.И. Кризис идентичности как нормообразующее становление личности / О.И. Жукова, В.Д. Жуков // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – №29. – С. 78–92.

3. Кузьмин М.Ю. Сравнение идентичности и ее динамики у младших школьников, подростков и лиц юношеского возраста / М.Ю. Кузьмин // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14. №2. – С. 67–89. DOI 10.21702/rpj.2017.2.4. EDN YUSGNN

4. Кунцевич Н.В. Кризис идентичности в юношеском возрасте и факторы его возникновения / Н.В. Кунцевич // Молодой ученый. – 2021. – №25 (367). – С. 479–482. EDN DWSBYD

5. Мирошкина Н.В. Сложности преодоления кризиса идентичности студента под воздействием искаженной медиареальности / Н.В. Мирошкина // 65 лет ДонГТИ. Наука и практика. Актуальные вопросы и инновации: сборник тезисов докладов юбилейной международной научно-технической конференции (13–14 октября 2022 г.). – Ч. 2. – Алчевск: ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», 2022. – С. 100–102. EDN HZGSBI

6. Солдатова Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Е.Л. Солдатова. – Екатеринбург, 2007. – 50 с. – EDN NJBVFZ