

Габышева Феодосия Васильевна

действительный член Академии наук Республики Саха (Якутия),

д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра изучения,

сохранения и развития родных языков

ГУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)»

Семенова Светлана Степановна

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

Центр изучения, сохранения и развития родных языков

Академии наук Республики Саха (Якутия)

Леханов Спартак Борисович

научный сотрудник

Центр изучения, сохранения и развития родных языков

Академии наук Республики Саха (Якутия)

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-115453

**О ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ:
НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о текущем положении языковой ситуации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в контексте школьного образования на территории Дальневосточного федерального округа. Определены основные проблемы, связанные с сохранением и развитием языков данных этнических групп в образовательной среде. Представлены рекомендации и предложения по оптимизации процесса преподавания родных языков в школах Дальневосточного федерального округа.

Ключевые слова: языковая ситуация, коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, школьное образование, этнокультурное образование, Дальневосточный федеральный округ, сохранение языков, развитие языков, преподавание родных языков.

Введение

Национальный язык является базовым элементом культурного кода, способ национальной самоидентификации и важнейший фактор национальной идентичности. Возможность сохранения и развития языка любого народа в многонациональном государстве обусловлена комплексом объективных обстоятельств. Условия функционирования и статус языков в различных сферах жизни общества определяет законодательство о языках, которое выступает основным инструментом языковой (национальной) политики государства. В то же время жизнеспособность языка и возможность дальнейшего развития связаны с уровнем его функциональности, т. е. количеством его общественных функций и интенсивностью использования, степенью владения представителями этноса своим родным языком.

По российскому законодательству народы, численность которых составляет менее 50 тыс. человек, являются малочисленными народами [7]. Таким образом в современном мире, где доминируют крупные языковые системы, языки коренных малочисленных народов Севера находятся под угрозой исчезновения. Сегодня большинство представителей коренных малочисленных народов Севера владеют русским языком, что обусловлено историческими и современными социокультурными процессами. При этом некоторые из них стараются сохранять и активно использовать свои родные языки в повседневной жизни, особенно это проявляется в отдалённых населённых пунктах или местах их традиционного проживания.

Не последнюю роль в деле сохранения родных языков КМНС играют образовательные учреждения. Созрела потребность в создании универсальных культурно-образовательных условий для всех категорий, учащихся на всех ступенях

образования. При этом отмечается, что «новый механизм реализации этнокультурных образовательных потребностей пока не работает, можно даже сказать, что такого механизма не существует» [6, с. 881].

Цель исследования: провести обзор языковой ситуации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в Дальневосточном федеральном округе на примере школьного образования, выявить основные проблемы и предложить возможные пути их решения.

Задачи исследования: 1) проанализировать состояние преподавания родного языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири Дальнего Востока в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа; 2) выявить ключевые проблемы и разработать рекомендации и предложения по улучшению ситуации с преподаванием родных языков в школах Дальневосточного федерального округа.

Методологическая основа исследования включает: проведение анкетирования; анализ федеральных и региональных нормативно-правовых актов; изучение сайтов органов власти субъектов Российской Федерации.

Основная часть

Дальневосточный федеральный округ – один из самых уникальных регионов России, которые отличаются не только своими природными богатствами, но и культурным многообразием. Здесь проживают представители более 100 национальностей, среди которых особое место занимают коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: эвенки, эвены, нанайцы, негидальцы, ульчи, ороки, орочи, коряки, чукчи и другие. Каждый из этих народов имеет свой уникальный языковой код, который отражает их историю, культуру и образ жизни.

В рамках федерального округа реализуется комплекс мероприятий и программ, нацеленных на поддержку и развитие языков коренных малочисленных народов Севера. Данные инициативы включают в себя разработку учебных пособий, организацию курсов и мастер-классов по изучению языков, а также проведение научных исследований в области этнокультурного образования.

Отличительной чертой субъектов округа является вариативность подходов к преподаванию языков коренных народов. В некоторых регионах данные языки представлены как отдельный учебный предмет, в других – их изучение возможно только в рамках факультатива, а в третьих – в формате внеурочной деятельности.

В рамках одной публикации затруднительно предоставить анализ языковой ситуации во всех регионах Дальнего Востока. В связи с этим представляется целесообразным сосредоточить внимание на тех субъектах, где численность представителей КМНС более трёх национальностей превышает другие регионы Дальнего Востока.

Коренные малочисленные народы, населяющие Чукотку, представлены чукчами, эскимосами, эвенками, чуванцами, коряками, кереками и юкагирами.

На текущий момент чукотский и эскимосский языки коренных малочисленных народов Севера Чукотки являются наиболее сохранными. Эвенский язык распространён в меньшей степени. Керекский и чуванский языки на данный момент утрачены. По данным портала Правительства Чукотского автономного округа [5], право на изучение родного языка – языка коренных малочисленных народов Чукотки реализовывалось в 32 общеобразовательных организациях, из них по состоянию на 30 июня 2022 года в 29 школах чукотский язык изучают 1484 ученика. В трёх учебных заведениях эвенский язык осваивают 137 школьников, а эскимосский – 76 учеников в трёх школах. Таким образом, общее число учащихся, которые изучают языки коренных малочисленных народов Чукотки, составляет 1697 человек. При этом преподавание родных языков введется только в качестве внеурочной деятельности или факультатива. Преподаванием родного языка занимаются 46 педагогов. Из них 43 работают в общеобразовательных организациях: чукотский язык преподают 36 человек, эскимосский – 4 человека, эвенский язык – 3 человека.

На территории Магаданской области локализируются представители следующих коренных малочисленных народов Севера: эвены, коряки, чукчи, ительмены, чуванцы, юкагиры. Традиционными местами их проживания являются Се-

веро-Эвенский, Среднеканский, Омсукчанский, Тенькинский, Ольский и Хасынский районы. Согласно информации, предоставленной Министерством образования Магаданской области, в начальных классах (1–4 классы) 124 ребёнка осваивают родной язык как отдельный учебный предмет в пяти общеобразовательных учреждениях региона. В рамках внеурочной деятельности (включая факультативы, кружки и т. д.) родной язык изучают 531 ученик с 1 по 7 класс. В системе школьного образования Магаданской области работают всего 5 педагогов, преподающих родные языки: 2 учителя эвенского языка, 2 преподавателя корякского языка и 1 педагог, который ведёт занятия по эвенскому и корякскому языкам. Анализ текущей ситуации показывает, что в большинстве случаев изучение родного языка проходит в форме факультативных занятий. Это обусловлено «кадровой проблемой»: в некоторых населённых пунктах отсутствуют учителя родных языков.

В Хабаровском крае 2441 ученик в 12 муниципальных образованиях изучает нанайский, нивхский, негидальский, удэгейский, ульчский, эвенский и эвенкийский языки на всех уровнях системы общего образования.

Образовательные учреждения Хабаровского края, в которых преподаются родные языки, разрабатывают и внедряют инновационные продукты в учебный процесс. Например, они интегрируют этнокультурный компонент в содержание школьных предметов и внеурочную деятельность, создают методические рекомендации по полилингвальному обучению школьников. Также ведётся работа по созданию рабочих тетрадей по эвенскому языку. Недавно был разработан «Картинный словарь ульчского языка для 1–4 классов» и аудиопособия на нанайском языке для учащихся 3–4 классов. Учителя родных языков активно участвуют в этом процессе.

Согласно информации, размещённой на официальном портале Правительства Камчатского края [1], представители коренных малочисленных народов Севера (коряки, эвены, чукчи, камчадалы) имеют возможность изучать родные языки в следующих районах: Пенжинском, Олюторском, Тигильском, Карагин-

ском и Быстринском, а также в посёлке Палана. В 13 общеобразовательных учреждениях региона родной язык преподаётся как отдельная учебная дисциплина. В частности, в 11 школах изучается корякский язык, в двух – эвенский, а в одной – чукотский. Кроме того, в девяти образовательных организациях корякский, ительменский и эвенский языки представлены в рамках внеурочной деятельности.

На протяжении нескольких лет Камчатский институт развития образования в сотрудничестве с издательством «Просвещение» осуществляет деятельность, по экспертной оценке, учебников по корякскому языку, предназначенных для учащихся 1–4 классов. Цель данной работы заключается в том, чтобы включить эти учебники в Федеральный перечень. В 2023 году были опубликованы рабочие тетради по корякскому языку для школьников.

На территории Республике Саха (Якутия) функционируют языки разного коммуникативного ранга: помимо двух государственных языков (русского и якутского), пять языков коренных малочисленных народов Севера Якутии (эвенский, эвенкийский, юкагирский, долганский и чукотский языки) являются официальными в местах компактного проживания этих народов [2].

В контексте федеральной образовательной и языковой политики, в рамках проведения Международного десятилетия языков коренных народов, а также с учётом внедрения Концепции преподавания родных языков народов России и государственных целевых программ, включая проекты «Учителя Арктики» и «Дети Арктики», в республике осуществляются комплексные меры, направленные на сохранение и развитие родных языков и культур народов Севера Якутии. Для детей из числа коренных малочисленных народов Севера Якутии школьного возраста предусмотрено пять моделей предоставления общего образования, включающих изучение пяти языков этих народов.

Первый тип образовательных учреждений – сельские школы с этнокультурным компонентом, которые расположены в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, включая агропрофилированные школы.

Второй тип – кочевые школы, являющиеся структурными подразделениями общеобразовательных организаций и предназначенные для детей, ведущих кочевой образ жизни вместе с родителями.

Третий тип представляет экспериментальная школа-интернат «Арктика» с углублённым изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля.

Четвёртый тип – полилингвальные школы с изучением родных языков коренных малочисленных народов Севера, расположенные в городе Якутске.

Пятый тип – «Арктическая школа», представляющая собой образовательное учреждение повышенного уровня.

В 2023 году Центром изучения, сохранения и развития родных языков Академии наук Республики Саха (Якутия) было проведено анкетирование, целью которого было определение современного состояния организации обучения родным языкам коренных малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия).

Результаты показали, что из 4224 школьников – представителей коренных малочисленных народов Севера родной язык как отдельный учебный предмет изучают в 34 общеобразовательных организациях. Общее количество детей, изучающих родной язык под руководством 63 педагогов, составляет 1855 человек. Ещё 3024 ребёнка знакомятся с национальной культурой в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В список территорий традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера включены 70 сёл, включая 64 национальных наслега. Всего таких населённых пунктов, где проживают коренные малочисленные народы Севера, насчитывается 73 в Республике Саха (Якутия) [3]. Однако, как уже было отмечено, обучение родным языкам как отдельному предмету организовано только в 34 школах.

Ключевые вопросы и рекомендации

В результате анализа языковой ситуации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в Дальневосточном федеральном округе на

примере школьного образования можно сделать вывод о наличии схожей отрицательной тенденции в сохранении родных языков этих народов.

Причины данной ситуации связаны с социально-экономической и языковой обстановкой в местах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а именно:

Во-первых, следует отметить важность взаимодействия с семьёй. Родной язык представляет собой традиционную семейную ценность, которая передаётся от родителей к детям. Согласно федеральному законодательству, родители (законные представители) определяют язык обучения и воспитания, а также изучаемый родной язык в образовательных организациях.

Требуется организовать систематическое просвещение по вопросам национально-языковой преемственности поколений. Возрождение родных языков невозможно без активного участия родителей.

Во-вторых, необходимо рассмотреть вопрос обучения родным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. Возрастной период от рождения до поступления в школу считается особенно важным для речевого развития детей. В настоящее время 70% воспитанников детских садов из числа коренных малочисленных народов не изучают родной язык. Кроме того, 80% детей из кочевых семей не охвачены дошкольным образованием.

Требуется разработать и реализовать специализированный проект, направленный на организацию обучения родному языку в детских садах и создание кочевых дошкольных групп на базе оленеводческих хозяйств. Напомним, что в закон «Об образовании Российской Федерации» были внесены изменения, направленные на поддержку детей из семей, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни [4]. Цель этих изменений – создать необходимые условия для получения дошкольного и начального общего образования представителями коренных малочисленных народов Севера в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

В этой связи приоритетными задачами становятся:

– оснащение дошкольных учреждений дидактическими и методическими материалами для изучения родных языков, включая цифровые ресурсы для детей;

– организация обучения руководящих и педагогических кадров для реализации программ дошкольного образования на родных языках коренных малочисленных народов Севера, в том числе по методикам проектов «Языковое гнездо» и «Мастер и ученик».

В-третьих, учащиеся из числа коренных малочисленных народов, которые осваивают родные языки, на данный момент не располагают учебниками, включёнными в федеральный перечень. Образовательный процесс осуществляется с использованием различных учебных пособий. Это проблема системного характера федерального уровня.

Решение данного вопроса затруднено в связи с рядом факторов:

– потребностью в создании унифицированного учебника для коренных малочисленных народов, проживающих разрозненно на территории Севера, Сибири и Дальнего Востока;

– наличием нормативно-правовых, финансовых и лингвистических препятствий;

– трудоёмкостью процесса разработки методики обучения родным языкам для тех, кто не владеет ими изначально;

– дефицитом специалистов в области создания учебников.

Согласно федеральному законодательству, учебник, включённый в федеральный перечень, должен сопровождаться как минимум одним методическим пособием и электронной версией. В комплект также может входить дополнительное учебное пособие. В дополнение к данной работе требуется провести федеральную экспертизу в соответствии с требованиями приказа №1052 от 02.12.2022 «Об утверждении Порядка подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников», утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации.

Наша цель – в кратчайшие сроки обеспечить детей учебниками коренных малочисленных народов Севера. Для этого необходимо более активно взаимодействовать с Министерством просвещения Российской Федерации, федеральными научными и образовательными организациями, а также издательствами. Важно продолжить разработку и издание новых методических учебных пособий, учитывая диалектные особенности языков коренных малочисленных народов Севера. Параллельно следует планомерно создавать электронные познавательные и образовательные ресурсы для детей на родных языках.

В-четвёртых, стоит отметить проблему отсутствия речевой среды. При отсутствии языковой среды у обучающихся не возникает потребности в общении на этом языке. В таких условиях языковые и речевые навыки, сформированные на занятиях и уроках родного языка, остаются невостребованными в реальной жизни и не закрепляются до уровня устойчивого навыка. Это закономерное следствие текущей ситуации.

Таким образом, детям, изучающим родные языки в условиях отсутствия речевой среды, требуется поддержка со стороны педагогических коллективов детских садов и школ, родителей в семье и представителей своего народа в родном посёлке.

Какие могут быть возможности в учреждениях образования?

Могут:

- сформировать объединения по интересам, организовать мероприятия и ввести режим ежедневного неформального общения детей и педагогов на родных языках;
- расширить внеурочную деятельность и дополнительное образование, проводимые на родных языках;
- рассмотреть возможность преподавания учебных предметов на родных языках, начиная с таких дисциплин, как технология, физкультура, изобразительное искусство и музыка.

Для достижения этой цели требуется наличие педагогов, владеющих родными языками своих воспитанников и обучающихся. В связи с этим необходимо:

– предоставить студентам различных специальностей, планирующим стать педагогами, возможность изучения родных языков;

– в рамках системы повышения квалификации педагогов организовать языковые курсы и стажировки, а также фундаментальные курсы с языковыми модулями;

– внедрить систему денежного стимулирования и грантовой поддержки для педагогов.

Эти меры будут способствовать постепенному воссозданию речевой среды, эффективному использованию потенциала лингвокультурной среды в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, а также в речевом развитии обучающихся. Они также будут содействовать успешному формированию у обучающихся двуязычия и многоязычия.

В-пятых, во многих местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера не организовано обучение родным языкам. Так, в нормативно-правовом поле системы образования Республики Саха (Якутия) ещё не регламентировано обучение родным языкам в малых группах и по индивидуальным программам, включая использование возможностей новых информационных и образовательных технологий.

Например, сегодня актуальной проблемой является низкая скорость интернета и высокие тарифы при использовании спутниковой технологии. Только в двух школах из 95 школ арктических районов Якутии обеспечена скорость более 100 мегабит в минуту.

Следует устранить законодательные и финансовые барьеры, а также разработать нестандартные подходы к организации обучения родным языкам, включая повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений. Это позволит администрациям детских садов и школ взять на себя ответственность за организацию обучения родным языкам и создать необходимые условия для их изучения.

В-шестых, на данный момент не в полной мере сформирована система мониторинга этнокультурного образования. Требуется разработать чёткую систему

отслеживания организации преподавания родных языков, литератур и культур, а также уровня владения родными языками. Это позволит организовать профессионально-общественные обсуждения и принять обоснованные управленческие решения.

В 2023 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены правила мониторинга состояния и развития языков народов России. В связи с этим наш Центр проводит научно-исследовательскую работу по созданию системы комплексного мониторинга языковой ситуации и этнокультурного образования в республике. В настоящее время разрабатывается модель и методология мотивирующего мониторинга, определяются критерии оценки ключевых показателей и рейтингования деятельности исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления республики. По результатам исследования будет создан эффективный механизм отслеживания результатов реализации государственной языковой политики, который обеспечит объективные показатели для прогнозирования сохранения и развития родных языков, а также совершенствования сферы их функционирования.

Результаты мониторинга предполагается разместить в базе данных на сайте «Языки Якутии», запуск которого в тестовом режиме ожидается в ближайшее время.

Мы убеждены, что только разработка комплекса нетривиальных мер и действенных инструментов для организации обучения родным языкам будет способствовать восстановлению и сохранению языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Список литературы

1. Доклад о соблюдении и защите прав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Камчатского края, и деятельности уполномоченного по правам коренных малочисленных народов в Камчатском крае за 2022 год // Официальные ведомости. – 28.03.2023. – Ст. 56–58 (6274–6276).

2. Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» // Официальный информационный Портал Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sakha.gov.ru/zakon-respubliki-saha-jakutija-o-jazykah-v-respublike-saha-jakutija> (дата обращения: 28.11.24).

3. Закон Республики Саха (Якутия) от 10 июля 2003 года 59-З №121-III «О перечне коренных малочисленных народов Севера и мест их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности в Республике Саха (Якутия)» // Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553108258> (дата обращения: 15.11.2024).

4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части особенности получения дошкольного и начального общего образования обучающимися, относящимися к коренным малочисленным народам) // Система обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/bill/237145-8?sortEventsByDate=datend_down&sortEventsByNum=num_up (дата обращения: 20.11.2024).

5. Родной язык // Приемная аппарата Губернатора и Правительства Чукотского АО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80atarud1a.xn--p1ai/naselenie/obrazovatelnoe-prostranstvo/rodnoy-yazyk.php> (дата обращения: 26.11.2024).

6. Тишков В.А. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в России / В.А. Тишков, В.В. Степанов // Вестник РАН. – 2017. – Т. 87. №10. – С. 879–890. – DOI 10.7868/S0869587317100024. – EDN ZMISIX

7. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. №82 «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901732262> (дата обращения: 18.11.2024).