

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: одним из основных вариантов решения данных глобальных проблем является повышение качества образования, поскольку ведущим фактором развития становится не накопление материальных благ, а накопление знаний, умений и опыта. При этом активными субъектами образовательной политики должны выступать семья, федеральные и региональные институты государственной власти, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты, а также органы местного самоуправления. В статье обозначена актуальность правового регулирования полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, освещены некоторые недостатки в регулировании и внесены предложения по совершенствованию.

Ключевые слова: сфера образования, местное самоуправление, государственная власть, публичная власть, правовое регулирование местного самоуправления.

Институт местного самоуправления подвергается многочисленным трансформациям, продиктованным потребностями государства. Отчетливо проявившееся стремление законодателя к сближению местного самоуправления с общей системой управления государства для согласованного взаимодействия всех уровней власти является логичным шагом к закреплению института публичной власти.

Актуальность правового регулирования полномочий органов местного самоуправления в сфере образования обусловлена многими факторами: децентрализация власти (в последние годы наблюдается тенденция к децентрали-

ции управления, что подразумевает передачу полномочий на уровень местного самоуправления, что позволяет более эффективно реагировать на потребности местных сообществ в сфере образования); адаптация к местным условиям (органы местного самоуправления лучше понимают специфику и потребности своего региона, поэтому правовое регулирование их полномочий позволяет учитывать местные особенности и более качественно предоставлять образовательные услуги); ответственность и подотчетность (четкое правовое регулирование полномочий помогает установить ответственность органов местного самоуправления за результаты работы в сфере образования); финансирование и ресурсное обеспечение (местные органы власти отвечают за финансирование образовательных учреждений); инновации и развитие (органы местного самоуправления могут внедрять новые подходы и практики в образовательный процесс, адаптируя его к современным требованиям, а правовая база должна поддерживать такие инициативы); социальные аспекты (правовое регулирование полномочий органов местного самоуправления способствует созданию равных возможностей для всех граждан); взаимодействие (эффективное правовое регулирование позволяет наладить взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами).

Осуществление полномочий в области образовательной деятельности местными органами власти является приоритетным направлением деятельности муниципальных органов и организаций в России. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования регулируется рядом законов федерального уровня, а также нормативными правовыми актами субъектного уровня Российской Федерации и местными правовыми нормами. Осуществляя свои полномочия в сфере образования, органы местного самоуправления руководствуются основными федеральными нормативными правовыми актами, такими как Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Функции органов местного самоуправления в сфере образования можно разделить на несколько категорий: обязанности по регулированию и организации образовательного процесса (включая предоставление общего и дополнительного образования, учет детей, подлежащих зачислению в образовательные учреждения (школы), создание муниципальных образовательных организаций на определенных территориях); административные и организационные полномочия (создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений); поддержание инфраструктуры и материально-технического обеспечения (техническое обслуживание зданий и сооружений, благоустройство прилегающих территорий).

Органы местного самоуправления – это органы государственной власти, сформированные на определенной территории для решения вопросов местного значения. В соответствии со структурой местных органов власти вопросами образования занимаются департаменты, комитеты и муниципальные администрации. Местное самоуправление объединяет национальные и местные интересы, которые в конечном итоге создают единую государственную политику.

Вместе с тем, несмотря на урегулированность вопроса с полномочиями, на практике возникают проблемы, которые типичны для России в целом: слабое материально-техническое обеспечение образовательных организаций; необходимость капитального ремонта зданий; недостаточное количество детских садов и школ. Как правило, данные проблемы возникают из-за недофинансирования, поэтому в некоторых образовательных организациях до сих пор существуют сборы с родителей на ремонт, мебель, технику. С одной стороны, местные власти таким образом экономят на содержании образовательных организаций, с другой – скрытыми схемами манипулируют денежными средствами [1]. Представляется, что проблему финансирования можно частично решить путем привлечения инвесторов в обмен на предоставление различных преференций в виде, например, налоговых льгот, а оптимизировать расходы и повысить эффективность полномочий органов местного самоуправления в сфере образования [2].

Сегодня основой государственной образовательной политики является баланс интересов: государства, местного самоуправления и общественности. Стратегические цели повышения открытости системы образования могут быть достигнуты только в том случае, если она будет активно сотрудничать с представителями науки, культуры, здравоохранения, а также с родителями и работодателями. Таким образом, все заинтересованные лица должны стать активными участниками государственной образовательной политики. Такой государственно-общественный характер отношений предполагает также активное участие общественности в управленческой деятельности образовательных организаций. Общественность должна иметь представительство в государственных органах управления образованием, следовательно, органы общественного управления должны быть созданы во всех образовательных организациях России.

Эффективность развития местного самоуправления в сфере образования, как особого вида взаимодействия государства и общества предполагает постоянное и ответственное совместное участие в управлении образовательной организацией в субъектах Российской Федерации, что во многом определяет прочность и стабильность государственной системы. Горизонтальная система управления способствует гармонизации содержания управленческой деятельности. Необходимо подчеркнуть, что продуктивный союз преподавательского состава и родителей обучающихся – это важнейшее условие развития образовательной организации. Активное взаимодействие с семьей решает следующие задачи: создает в образовательной организации комфортные условия для развития личности каждого обучающегося; достигает нравственного, педагогического и духовного единства родителей, педагогов и обучающихся; формирует отношения сотрудничества, взаимного уважения и доверия. Поэтому коллегиальные органы управления образованием (родительские комитеты) вносят большой вклад в развитие образовательной организации, координируют взаимодействие и укрепляют отношения между семьей и образовательным учреждением [3].

До недавнего времени отсутствие практических навыков и механизмов эффективного взаимодействия с государственными системами ставило у общественности и местных органов самоуправления складывалось ощущение неспособности реально влиять на образовательную систему. Расширение состава управления в образовании подразумевает появление более открытые и плодотворные отношения между государством, обществом и местным самоуправлением.

Список литературы

1. Пирметова С.Я. Проблемы совершенствования деятельности органов местного самоуправления в сфере образования / С.Я. Пирметова, К.Т. Рагимханова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2022. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-deyatelnosti-organov-mestnogo-samoupravleniya-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 12.12.2024). – DOI 10.24411/2073-3305-2022-1-78-80. – EDN TBSIJU
2. Мак Н.И. Проблемы реализации полномочий муниципальной власти и местного самоуправления в сфере образования: сборник трудов конференции. / Н.И. Мак, Р.И. Мак // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25–28 апр. 2019 г.) – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 246–250. DOI 10.31483/r-32475. EDN HTASUV
3. Денисенко И.Ф. Роль органов местного самоуправления в системе публичной власти РФ: лучшие практики Ростовской области / И.Ф. Денисенко, Е.Н. Тованчова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – №1. С. 11–17. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-1-11-17>. – EDN QDDHDZ