

Магсумова Анастасия Дамировна

бакалавр, магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросам коррекции психоэмоционального состояния младших школьников в системе игровых занятий. Автор акцентирует внимание на следующем: игра является одним из эффективных путей коррекции психоэмоционального состояния младших школьников.

Ключевые слова: коррекция, психоэмоциональное состояние, игровые занятия, младшие школьники.

Страхи в младшем школьном возрасте могут принимать различные формы: от страха перед темнотой и одиночеством до учебных и социальных страхов. Эти волнения часто возникают из-за недостатка опыта, а также из-за неумения справляться с новыми обстоятельствами. Дети могут начать избегать ситуаций, которые вызывают у них дискомфорт, что может привести к изоляции и ухудшению навыков социального взаимодействия.

Важно понимать, что страхи детей – это нормальная часть развития. Однако, когда страхи становятся хроническими или сильно выраженными, они могут требовать вмешательства. Родители и педагогические работники играют ключевую роль в том, чтобы помочь детям справиться с этими эмоциями. Поддержка со стороны взрослых, создание безопасной и дружелюбной обстановки могут существенно облегчить процесс преодоления страхов [3].

Работа с эмоциональным состоянием ребенка должна включать игры [8], арт-терапию [5] и другие развивающие занятия, которые помогают выразить переживания и снизить уровень тревожности. Использование позитивных методов, таких как поощрение и поддержка, также способствует улучшению ситуации.

В итоге, важно обеспечить ребенку пространство и время для адаптации, чтобы он мог научиться справляться с негативными эмоциями. Совместная работа с психологами и педагогами может стать ключом к успешной социальной адаптации ребенка.

Рост числа стрессовых ситуаций в образовательной среде стал серьезной проблемой для современной школы. Эмоциональное развитие детей имеет такое же значение, как их физическое, умственное, нравственное, социальное и языковое развитие. В условиях постоянного давления со стороны учебной программы, сдачи экзаменов и сравнений с одноклассниками, учащиеся сталкиваются с серьезными вызовами в формировании своей психоэмоциональной стабильности.

Современные родители и педагоги должны осознать, что эмоциональный комфорт ребенка влияет на его способность учиться и адаптироваться в обществе. Негативные эмоции, такие как тревога и страх перед неудачами, способны снизить мотивацию и привести к снижению успеваемости. Поэтому важно внедрять в образовательный процесс элементы, способствующие психологическому благополучию.

Эмоции имеют ключевое значение в жизни детей. Они служат источником информации о внутреннем состоянии как детей, так и взрослых. Позитивные эмоции, такие как радость и доверие, создают у детей ощущение безопасности и уверенности. В то же время другие эмоции, например, гнев, указывают на наличие препятствий, а печаль может снижать энергию, позволяя детям адаптироваться к утрате или разочарованию. Страх побуждает детей искать защиту, а тепло и забота сообщают им о том, что они любят и ценят. Каждая эмоция чему-то учит, и задача взрослых состоит в том, чтобы поддержать детей в понимании своих чувств, а также уметь внимать эмоциям окружающих и находить полезные способы справляться с разными эмоциональными состояниями [3].

Игра предлагает детям возможность не только развить социальные навыки, но и овладеть механизмами решения конфликтов. В процессе взаимодействия они учатся понимать эмоции других, что способствует формированию эмпатии и взаимопомощи. Каждая роль в игре, будь то лидер или подчинённый, позволяет

детям исследовать разные аспекты коммуникации, устанавливая границы и уважая личное пространство друг друга.

Кроме того, в рамках игры появляется возможность экспериментировать с различными сценариями, что помогает детям справляться с внутренними страхами и стереотипами. Когда они берут на себя разные роли, они не только развлекаются, но и разрабатывают навыки принятия решений и ответственности. Этот интерактивный процесс делает их более уверенными и адаптивными в реальных жизненных ситуациях.

Также немаловажно то, что игры зачастую проходят в формате сотрудничества, где команда должна работать вместе ради общей цели. Это калейдоскоп взаимодействий формирует у детей уверенность в своих силах и ощущение, что каждый может внести свой вклад в общее дело. Таким образом, игра становится неотъемлемой частью развития навыков общения, что крайне важно для гармоничной социализации.

Игра становится весьма интересным инструментом для коррекции эмоционального состояния детей, так как воображаемые сценарии можно использовать для налаживания реальных взаимоотношений между ними и улучшения психоэмоционального благополучия.

Наблюдая за игрой детей, можно заметить их позитивное эмоциональное отношение к процессу. Им интересна атмосфера игры, правила и персонажи. Однако, взаимодействуя с ровесниками, дети из-за своей импульсивности порой не могут достичь консенсуса с другими участниками, соблюдать правила и совместно принимать решения. Это, тем не менее, важный аспект формирования когнитивных способностей младших школьников [7].

Таким образом, игра играет ключевую роль в улучшении психоэмоционального состояния у детей младшего школьного возраста, и применение дидактических игр также способствует развитию логического мышления обучающихся [6].

Приведем некоторые возможности игровой деятельности в этом процессе:

– повышение самооценки, уверенности ребенка в своих силах, а также значимости каждого в глазах сверстников;

– снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности ребенка в своих силах, реализация возможности переноса своего страха на игровой образ, развитие воображения;

– в игре дети могут использовать жесты, мимику и интонацию для передачи своих мыслей и эмоций;

– обучение правилам и нормам общения. В ходе игры дети могут сталкиваться с различными ситуациями и конфликтами, что даёт возможность обучить их правилам вежливости, решению конфликтов и уважению к другим;

– снятие напряжения, выражение своих эмоций, дает выход деструктивной энергии;

– особенно большое значение в коррекции психоэмоционального состояния детей имеет сюжетно-ролевая игра. Ребёнок учится устанавливать контакты со сверстниками, вести диалоговое общение, проявлять эмпатию, принимать точку зрения товарища [4].

Список литературы

1. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов / И.С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 119 с.

2. Крушельницкая О.И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. – М.: Сфера, 2021. – 80 с.

3. Куличковская Е.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников / Е.В. Куличковская, О.В. Степанова. – М.: Речь, 2021. – 144 с.

4. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры / И.В. Патрушева. – М.: Юрайт. 2024. – 126 с.

5. Рыбасова Ю.Ю. Арт-терапевтическое сопровождение людей с орфанными заболеваниями через аутентичные танцевальные упражнения / Ю.Ю. Рыбасова, Е.Е. Новгородова, Г.Р. Ситдикова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – №2. – С. 157–161. – EDN RQYRXU.

6. Саглам Ф.А. Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №4. – С. 131–136. – EDN OGPMSB.

7. Саглам Ф.А. Формирование когнитивных способностей младших школьников с нарушениями развития в инклюзивном образовательном пространстве / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: материалы X Международной научно-практической конференции (Казань, 18–19 марта 2021 г.). – Казань: Познание, 2021. – С. 277–280. – EDN QBPQLW.

8. Ситдикова Г.Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 г.). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. EDN ETBNEJ

9. Соколова Ю.Н. Использование продуктивных методов в формировании опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе / Ю.Н. Соколова, Л.П. Карпушина. – С. 75–80.

10. Узнадзе Д.Н. Психология и педагогика. Теория развития ребёнка / Д.Н. Узнадзе. – М.: Амрита-Русь, 2023. – 268 с.