

*Запова Татьяна Анатольевна*

учитель

МБОУ «Школа №101 им. Е.Е. Дейч»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**ИНОЯЗЫЧНАЯ ГРАММАТИКА В XXI ВЕКЕ:  
КАК МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА  
МЕНЯЮТ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ**

*Аннотация:* в статье основное внимание уделяется значимости мультимедийных средств в процессе формирования иноязычных грамматических навыков. Автор исследует, какую роль играют данные навыки в изучении языка. Несмотря на то, что традиционные учебники остаются наиболее распространённым способом освоения иностранных языков, XXI век открывает перед нами новые горизонты с помощью мультимедийных инструментов. Средства не только способствуют обучению английскому языку через разнообразные виды заданий, но и развивают навыки критического мышления, расширяя возможности учащихся. Проведённые исследования учебных мультимедийных материалов подтвердили их эффективность и убедительность в контексте современных уроков. Мультимедиа становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обогащая его и превращая изучение языка в увлекательное и продуктивное занятие.

*Ключевые слова:* мультимедийные инструменты, грамматические навыки, иностранный язык, мотивация, активное обучение.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является основной целью изучения иностранного языка, немаловажную роль в которой играет грамматическая компетенция.

Совершенствование грамматических навыков языка помогает сделать речь ярче, подбирать точные сочетания слов, более того дает возможность погрузиться в языковую культуру других стран, но самым главным является развитие таких способностей как когнитивные и коммуникативные.

Грамматический навык – это «стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно мотивированное использование грамматических явлений в устной речи» [3].

На этапе среднего общего образования, а именно в 10 и 11 классе обучению говорению должно уделяться особое внимание ввиду достаточно высокого уровня когнитивных способностей обучающихся и необходимости развивать коммуникативные умения (в соответствии с требованиями программы по иностранному языку и ФГОС [1]. Старший этап школьного обучения в целом является систематизирующим, а это значит, что фокус может быть смещён с изучения нового материала на совершенствование умений и навыков. Это даёт возможность во время уроков иностранного языка сфокусироваться на совершенствовании навыков говорения, овладение которыми по сути является основной целью изучения иностранного языка в современном мире, где международное общение не только доступно, но и необходимо [1].

Одним из успешных способов овладения иноязычными грамматическими навыками являются мультимедийные технологии, при помощи которых повышается интерес обучающихся к предмету и помочь им самостоятельно организовать учебный процесс. Работая с мультимедиа-средствами, ученики могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Они изучают именно тот материал, который их интересует, повторяют изучение столько раз, сколько им нужно, что способствует более правильному восприятию

Мультимедийные средства представляют собой нечто большее, чем просто текст, анимация и графика; они включают также видео и аудио, все эти инструменты являются неотъемлемой частью современности. Цель мультимедиа – создать активную и динамичную учебную среду для школьников, в которой знания обретают яркие очертания. Мультимедийные инструменты предоставляют старшеклассникам возможность погрузиться в реалистичную учебную атмосферу, насыщенную яркими образами и звуками, что способствует значительному повышению их мотивации и успеваемости. В такой среде обучение становится не

только процессом восприятия, но и настоящим путешествием в мир знаний, где каждый урок наполняется интерактивностью и эмоциональным откликом. Таким образом, мультимедиа открывает перед учащимися двери к бесконечным возможностям, позволяя им не просто учиться, но и создавать, исследовать и открывать безграничный потенциал своего ума.

К мультимедиа мы можем отнести интернет-ресурсы. Это могут быть неадаптивные тексты из зарубежных источников, многообразные сайты и т. д. Преимуществами их использования в первую очередь является то, что обучение становится более интересным и продуктивным. Мультимедийные технологии используются на уроках для усиления образовательного контента обучения и наилучшего использования времени. Мультимедийные ресурсы используют звук, визуальные эффекты и анимацию (песни, фильмы, передачи, ролики и т. д.), это погружает обучающихся в реалии другой страны, создается языковая среда, что дает лучшее понимание языковой культуры, а также улучшает навыки говорения, слушания.

Необходимо обратить внимание на то, что существуют положительные, эффективность и отрицательные, ошибочное использование ресурсов, стороны использования мультимедиа в процессе обучения. Можно выделить два варианта интеграции мультимедийных инструментов в учебную деятельность.

Один из них относится к тому, что «такие средства включаются в учебный процесс в качестве «поддерживающих» средств в рамках традиционных методов системы образования» [2]. Иначе говоря, использование мультимедийных ресурсов улучшают образовательный процесс, делают его более разнообразным и интересным.

Второй вариант «приводит к изменению содержания образования, пересмотру методов и форм организации учебного процесса, построению целостных курсов, основанных на использовании содержательного наполнения ресурсов в отдельных учебных дисциплинах» [2]. Знания, способности и навыки учащихся оцениваются средство личностного развития. Ресурсы мультимедиа

применяются обосновано, только если передача информации в рамках образовательного процесса невозможна или затруднена.

Недостаток обучения языку в реальном времени – отрицательная сторона использования мультимедийных средств. Меньше времени посвящается на обсуждение, которое формируется на основании общения между учащимися и учителем, обсуждения вопросов, что приводит к повышению умственной деятельности, развивая умение ясно выражать свои мысли.

Обучение с поддержкой мультимедиа предлагает новый способ обучения, позволяющий преодолеть проблемы традиционного обучения. Это важный подход к улучшению ресурсов обучения английскому языку, чтобы ученики могли научиться слушать, говорить, читать, писать и переводить, одновременно развивая свои творческие и критические навыки мышления. Однако нелегко интегрировать мультимедийные технологии с традиционным обучением.

Нет сомнений, что мультимедиа – отличный способ изучения языка, но у каждого метода есть свои недостатки. Самый большой недостаток заключается в том, что нужно тщательно выбирать материал из-за потребностей школьников. Кроме того, необходимо готовиться намного дольше, чем обычно, потому что иногда используемый язык, содержание или даже уровень сложности могут быть неподходящими.

В конце концов, мы можем подумать, что изучение нового языка похоже на изучение того, как работает культура этого языка. И для этого мультимедиа – лучший способ познакомить учеников с культурной средой, чтобы они могли интегрироваться и использовать многокультурный репертуар.

Процесс обучения проходит посредством мультимедийных средств как электронные доски, проекторы, интерактивные средства обучения (мультимедийные презентации power point, образовательные онлайн-платформы, инструменты искусственного интеллекта, например TWEE). Ученикам предлагались упражнения, которые опирались на овладение грамматическими навыками. Учащимся было необходимо выбрать самые интересные и понятные, с их точки зрения, средства изучения иноязычного материала.

Данный набор мультимедийных инструментов был определен исходя из простоты их использования и доступности. Нами были опрошены ученики 10–11 классов школы МБОУ «Школа №101 им. Е. Е. Дейч» в количестве 68 человек. 40 учеников выбрали использование искусственного интеллекта для создания заданий с выводом их через электронные доски для выполнения в классе (60%). Образовательные – онлайн платформы были выбраны 17 учениками (25%), мультимедийные презентации power point выбрали 10 учеников.

Позже школьникам было предложено самостоятельно попытаться составить грамматические задания/правила с использованием искусственного интеллекта, которые были представлены остальным обучающимся класса, для дальнейшего использования в учебной деятельности. С целью создания обучающего материала, ученики выбрали темы: phrasal verbs, the gerund, plural of nouns, regular and irregular verbs, grammar tenses etc.

В рамках опытно-экспериментального процесса освоения грамматических навыков при помощи современных мультимедийных средств результат входного и итогового тестирования продемонстрировал улучшение успеваемости контрольной группы 28 старшеклассников (40%).

Проведя анализ нами, были сделаны следующие выводы:

- у обучающихся замечается увеличение желания к овладению иностранными языками 42 ученика (65%);
- ученики используют мультимедийные инструменты на уроках русского языка, химии, физике 34 школьника (50%).

Подводя итог, можно утверждать, что использование современных мультимедийных технологий в преподавании английского языка таит в себе как явные преимущества, так и определенные недостатки. Одним из наиболее значительных минусов является увеличение времени, необходимого для подготовки педагога к урокам. Однако среди достоинств выделяется мотивация обучающихся к изучению предмета, что обостряет их желание углубиться в материал. Также заметно развивается навык самостоятельного поиска информации, что истончает границы традиционного обучения и способствует глубокому погружению в

язык. Нельзя не отметить, что происходит заметное улучшение как коммуникативной, так и грамматической компетенций, что ведет к более уверенной и свободной практике языка в реальных ситуациях.

Таким образом, несмотря на временные затраты, мультимедийные технологии открывают новые горизонты для учащихся, обогащая их образовательный опыт и формируя стратегию активного обучения.

### ***Список литературы***

1. Галиева П.А. Применение информационно коммуникационных технологий для формирования навыков говорения при обучении иностранному языку у обучающихся 10–11 классов / П.А. Галиева, Н.А. Хомова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции (Москва, 27 декабря 2023 г.). – М.: Алеф, 2023. – С. 135–141. – DOI 10.34755/IROK.2023.45.12.014. – EDN UVPLPD.

2. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании // Институт дистантного образования Российского университета дружбы народов. – 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/mult/vved.html> (дата обращения: 17.12.2024).

3. Mukhtashamova P.Z. Characterization of grammar skills in various types of speech activity / P.Z. Mukhtashamova // Вестник науки и образования. – 2020. – №12–2 (90). – С. 86–88. – EDN NDZBKW

4. Текст ФГОС // ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 17.12.2024).