

Ярычев Насруди Увайсович

д-р пед. наук, д-р филос. наук, проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

Саидов Заурбек Асланбекович

д-р юрид. наук, профессор, ректор
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская республика

Буров Константин Сергеевич

канд. пед. наук, доцент

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

Селиванова Елена Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ
В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ
НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье констатируется необходимость осуществления психолого-педагогической профилактики проявлений агрессии обучающимися в общеобразовательных организациях. Актуализируется проблема совершенствования компетентности учителей в части осуществления психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения обучающихся. Характеризуются стратегии и практики неформального образования, которые способствуют совершенствованию психолого-педагогических знаний учителей в сфере профилактики и противодействия агрессивному поведению обучающихся.

Ключевые слова: агрессивное поведение обучающихся, психолого-педагогическая профилактика, учителя общеобразовательных организаций, психолого-педагогическая компетентность учителей, неформальное образование, популяризация психолого-педагогических знаний, обмен знаниями, профессиональные сетевые сообщества.

В последнее время нормативные документы, характеризующие целевые ориентиры поддержки профессионального развития учителя, фокусируют внимание на развитии не только предметных и научно-методических, но и психолого-педагогических компетенций. Дело в том, что для современного учителя в процессе педагогической деятельности важно не просто организовать образовательную деятельность обучающихся, но и создать безопасные и комфортные условия обучения для разных категорий обучающихся. Не все обучающиеся готовы к познавательной активности, вследствие чего возникают конфликтные ситуации. Современная действительность ставит учителя перед необходимостью решения различных проблем, не связанных напрямую с образовательной деятельностью.

Одна из таких проблем, с которой все чаще сталкиваются учителя связана с проявлением агрессивного поведения детей и подростков. Такое поведение предполагает мотивированное деструктивное поведение, заключающееся в нарушении норм взаимоотношений и коммуникации, причинении физического ущерба людям, психологическом насилии. При этом проявления агрессии могут принимать разные формы, от словесных негативных высказываний до сложных форм психологического насилия (моббинг и буллинг) и актов физической агрессии. В современных условиях педагогам недостаточно просто фиксировать факт агрессии. Необходимо знать виды опасных ситуаций, вызванных современными трендами, связанными с тиражированием агрессивных действий в социальных сетях; уметь отличать ситуации игры от сознательного психологического насилия; владеть умениями содействия ученикам в эмоционально-волевой регуляции; быть способным рассмотреть причины конфликтного поведения, потенциально приводящие к агрессивным реакциям (напряженность в семейных отношениях, неуверенность в себе, недостаток общения и т. д.); уметь устанавливать контакт с

обучающимися, склонными к девиантному поведению. Практика показывает, что многие учителя затрудняются с принятием обоснованного педагогического решения в острых ситуациях. Например, проявление словесной агрессии по отношению к одноклассниками или взрослым, предметная агрессия, конфликтные ситуации между одноклассниками и т. д. В результате учителя не готовы реагировать на такие ситуации, не всегда замечают ситуации буллинга на ранних стадиях их развития. Конфликтные ситуации затягиваются, в них вовлекается значительное количество участников. Вместе с тем многие ситуации можно продиагностировать и остановить на стадии развития. Также учитель может препятствовать закреплению негативных моделей поведения. Возникает острая необходимость в совершенствовании психолого-педагогической компетентности учителей в части распознавания, предотвращения и преодоления ситуаций проявления агрессии у обучающихся в школе.

В научной литературе особо отмечается, что профилактика агрессии не ограничивается работой специалистов служб сопровождения, проведением тренингов, воспитательных мероприятий. Как отмечает группа авторов данная деятельность носит комплексный характер, при этом учитель принимает в ней непосредственное участие [1]. Другой коллектив авторов исследует компетентность учителя в педагогической деятельности по профилактике агрессии. Отмечается, что ее успешность обуславливается пониманием психологических особенностей современных обучающихся, способностью устанавливать с ними контакт с использованием средств эффективной коммуникации [2].

В статье другого автора отмечается, что вопросы взаимодействия со «сложными» категориями обучающихся должны находить отражение в содержании дополнительного профессионального образования [3]. Такие вопросы включаются в содержание дополнительных профессиональных программ. При этом в образовательной практике часто возникают проблемные ситуации, требующие безотлагательного решения. Возникает необходимость совершенствования психолого-педагогической компетентности учителей в рамках межкурсовой подготовки. В данном случае активизируются стратегии неформального образования.

В ряде научных статей рассматриваются неформальные образовательные практики, которые связываются с научно-методической поддержкой педагогов в преодолении их затруднений. Такие практики связываются с самообразованием учителей, организацией внутриорганизационного обучения, различными способами неформального обмена знаниями в профессиональных сообществах [4; 5].

В ряде научных статей способы неформального образования предлагается использовать для совершенствования компетенций учителей в рамках работы со сложными контингентами обучающихся. Так, Д.Ф. Ильясов представляет интересную практику применения материалов художественных фильмов для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей [6]. В статье А.Г. Донского и И.Д. Борченко представляется потенциал профессиональных сетевых сообществ в повышении знаний и умений работы с обучающимися, проявляющими девиантное поведение [7]. В статье И.Е. Девятовой и Н.В. Леман речь идет о возможностях педагогической стажировки учителей, организуемой на базе общеобразовательных организаций. Например, в рамках такой деятельности региональные инновационные площадки могут представить свой опыт по взаимодействию со сложными контингентами обучающихся [8]. Таким образом, анализ научной литературы дает представление о потенциале и преимуществах неформального образования в совершенствовании психолого-педагогической компетентности учителей.

Изложенные основания позволяют уточнить содержание и стратегии использования практик неформального образования для совершенствования компетентности учителей в осуществлении психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения обучающихся. Содержание такой деятельности связывается с повышением осведомленности учителей о причинах и формах проявления агрессивного поведения. При этом такие причины необходимо рассматривать с учетом особенностей психологического развития современных детей. Стоит обсуждать формы и опасные признаки проявления агрессивного и деструктивного поведения школьников. Современному учителю необходимо определить, какие ситуации мо-

гут быть решены в рамках взаимодействия классного руководителя и обучающихся, а какие требуют привлечения родителей, специалистов и представителей администрации школы. В рамках обмена знаниями по проблеме профилактики и предотвращения агрессивных реакций школьников необходимо наращивать владение умениями и техниками: обучения школьников конструктивным способам выражения агрессии, способам распознавания и контроля негативных психологических состояний, формирования способности к эмпатии, формирования позитивных ценностных установок на сотрудничество и дружбу.

Стоит отметить, что подобные знания и практики формируются не только в рамках педагогических и психологических теоретических знаний, но и в ходе их апробации в педагогической практике. Действующие педагоги сталкиваются с ситуациями агрессии и вырабатывают способы ее преодоления. В школах накапливается опыт комплексной психолого-педагогической профилактики агрессивного и противоправного поведения. С этой точки зрения важно выявить не только содержание, но способы обмен знаниями по данной тематике. Данные способы непосредственно связаны с практиками неформального образования.

В данном случае можно выделить несколько стратегий неформального образования, которые могут способствовать решению заявленной проблемы. Первой стратегией является популяризация научных психолого-педагогических знаний в области психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения школьников. Данная стратегия может реализовываться специалистами учреждений дополнительного профессионального образования. Например, в рамках проводимых семинаров, вебинаров могут разбираться конкретные ситуации, связанные с проявлением школьниками агрессивного поведения. Специалисты могут дать комментарий такой ситуации: с точки зрения компетенций и возможных действий педагога, лежащих в правовом поле; в рамках анализа возможных причин агрессивного поведения; с позиции применения возможных средств педагогического влияния. Другой формой работы может стать кинопросмотр и комментарии: как можно проинтерпретировать ситуацию, отраженную в кинофильме; как можно применить метод кинопедагогики в работе с обучающимися. Также можно

применить методы популяризации научных педагогических знаний, связанных с концептуализацией и обобщением существующего педагогического опыта. Данный материал можно отразить в научных и методических публикациях.

Второй стратегией неформального образования является внутриорганизационное обучение. В данном случае повышается эффективность методической деятельности, за счет рассмотрения актуальных педагогических проблем, характерных для конкретной образовательной организации. Так, в рамках педагогических советов, методических мероприятий можно всестороннее рассмотреть проблемы создания безопасной образовательной среды, создания благоприятного психологического климата, профилактики агрессивного и противоправного поведения. К данной деятельности можно привлечь разных специалистов: административных работников, педагог-психолога, социального педагога, учителей-практиков. В данном случае появляется возможность не только передать знания, но организовать мастер-классы по освоению необходимых умений. В целом повышается заинтересованность педагогов и возможность освоения соответствующих педагогических умений.

Третьей стратегией является неформальный обмен знаниями в профессиональных сетевых сообществах. Данный способ основан на применении цифровых технологий и организации профессиональных сообществ на базе социальной сети «ВКонтакте». Такие сообщества создаются специалистами организаций, которые курируют деятельность по профилактике школьной неуспешности. Например, в Челябинской области существует региональное методическое объединение: «Взаимодействие со сложными контингентами обучающихся». В числе прочих тем, в рамках данного сообщества обсуждаются практики предотвращения агрессивного поведения школьников: представляются эффективные формы педагогической профилактики, обсуждаются педагогические ситуации. Преимуществами данной формы работы являются: высокое качество представляемых материалов, обобщающих реальную педагогическую практику педагогов школ; возможность обсуждения проблемных ситуаций; свободный доступ к материалам сообщества; возможности использования методических решений в

реальной педагогической практике. Таким образом, у педагогов появляются ориентиры для самообразования и решения актуальных проблем, связанных с ситуациями проявления обучающимися агрессии.

Итак, в данной статье была поставлена проблема совершенствования психолого-педагогических знаний и умений учителей в части распознавания, предотвращения и преодоления ситуаций проявления агрессии у обучающихся в школе. Была обозначена роль неформального образования в повышении квалификации педагогических работников и решении заявленной проблемы. Основная сущность практик неформального образования была определена как обмен знаниями между педагогами, освоение знаний и умений для преодоления затруднений учителей и решения актуальных задач педагогической практики. профилактики проявлений агрессивного поведения школьников. Актуализировано содержание неформального повышения квалификации по тематике психолого-педагогической профилактики проявлений агрессивного поведения школьников. Предложены стратегии неформального образования, основанные на популяризации научных психолого-педагогических знаний, внедрении практик тематического внутриорганизационного обучения, организации в профессиональных сетевых сообществах.

Список литературы

1. Андрианова Р.А., Шемшурин А.А., Чернов В.А., Селиванова Е.И. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13. №4. – С. 107–125. DOI 10.17759/psyedu.2021130407. EDN VYRAPU

2. Говенко Ю.А. Компетентность учителя в решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в связи с агрессией у детей школьного возраста / Ю.А. Говенко, Э.С. Таболова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – №1 (54). – С. 124–134. EDN RHJEPX

3. Илакавичус М.Р. Повышение квалификации педагогических работников России как современное образование взрослых / М.Р. Илакавичус // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – №2 (30). – С. 35–43. DOI 10.23951/2307-6127-2020-2-35-43. EDN DVDSOY

4. Якушкина М.С. Неформальные образовательные практики в пространстве непрерывного образования педагогов / М.С. Якушкина // Человек и образование. – 2020. – №1 (62). – С. 9–15.

5. Коробкова Е.Н. Неформальное образование педагогов в условиях формальных образовательных систем / Е.Н. Коробкова // Непрерывное образование. – 2021. – №1 (35). – С. 37–42. EDN KSZRKF

6. Ильясов Д.Ф. Перспективные стратегии совершенствования психолого-педагогических знаний учителей, основанные на применении материалов художественных фильмов / Д.Ф. Ильясов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – №3 (48). – С. 5–13. EDN QBWWXB

7. Донской А.Г. Повышение квалификации педагогов, осваивающих технологии работы со сложным контингентом обучающихся, средствами профессиональных сетевых сообществ / А.Г. Донской, И.Д. Борченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – №4 (49). – С. 62–74. EDN HIRRVZ

8. Девятова И.Е. Возможности педагогической стажировки в развитии гибких навыков учителей / И.Е. Девятова, Н.В. Леман // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – №2 (55). – С. 70–79. EDN WCRNWM