

*Болгова Галина Александровна*

магистрант

*Федорова Татьяна Викторовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

DOI 10.31483/r-115479

## **СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** финансовая грамотность является одной из приоритетных задач образования, наряду с другими компетенциями, относится к числу навыков XXI века. Актуальными для педагогов становятся вопросы формирования основ финансовой грамотности у детей в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы. Авторами представлены некоторые средства реализации этой задачи в естественно-математическом образовании старших дошкольников и младших школьников, даны методические рекомендации, с опорой на которые педагоги смогут инициировать формирование основ финансовой грамотности воспитанников детского сада и учеников начальной школы.*

***Ключевые слова:** основы финансовой грамотности, средства формирования, начальное естественно-математическое образование, старшие дошкольники, младшие школьники.*

Каждому из нас в современной жизни важны знания и навыки в области финансов. Финансовая грамотность является частью финансовой культуры, одной из составляющих функциональной грамотности, важнейшим умением современного человека принимать взвешенные финансовые решения [1].

Как научить детей поступать грамотно в различных ситуациях, касающихся финансов, как помочь им разобраться в таких непонятных финансовых терминах, каким образом организовать их образовательную деятельность в детском саду и начальной школе так, чтобы, в дальнейшем, во взрослой жизни у них были сформированы финансовые знания, чтобы их финансовое поведение и установки помогали пользоваться финансовыми услугами, но избегать финансовых рисков? Что поможет формировать все эти компоненты функциональной финансовой грамотности?

На рисунке 1 представим некоторые средства формирования основ финансовой грамотности детей в помощь педагогам дошкольного и начального образования.



Рис. 1. Средства формирования основ финансовой грамотности детей

В представленном нами материале рассмотрены далеко не все, а только некоторые средства, которые могут применять педагоги при организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с целью формирования основ финансовой грамотности.

В таблице 1 рассмотрим их характеристику.

Характеристика некоторых средств формирования  
основ финансовой грамотности в естественно-математическом образовании  
старших дошкольников и младших школьников

Средства формирования основ финансовой грамотности	Характеристика, примеры
Кейсы	<p>Детям предлагается реальная или смоделированная проблемная ситуация, представленная в виде кейса. Под руководством педагога, по заданию кейса, дети учатся анализировать жизненную ситуацию, в нашем случае, в сфере финансов, и выбирают или предлагают ее решение.</p> <p>Поясним сказанное на примере одного из кейсов.</p> <p>Поскольку мы рассматриваем примеры для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (обучающихся 1 класса), считаем целесообразным использовать героев известных детям сказок, мультфильмов, сопровождать задание кейса наглядным материалом.</p> <p>Буратино и Артемон были приглашены в гости к Мальвине, но прежде им нужно было сходить в магазин за покупками. Как это сделать, чтобы не опоздать? Мальвина посоветовала им сделать список покупок, и не велела отвлекаться на другие товары.</p> <p>Как им вернуться из магазина вовремя, и что нужно купить, если девочка с голубыми волосами попросила их сделать полезные покупки к чаю, а также купить полезные напитки и израсходовать всего 10 денежек. Что им выбрать? Как поступить?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>5 денежек каждая</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 денежки каждая</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>5</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 денежки каждый</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> </div> <p>При его выполнении у детей будет развиваться умение разрешать проблемную ситуацию, самостоятельно принимать решения, разумная расчетливость; представление, как быстро приобрести товар, не истратив дополнительных средств, какие покупки полезны для здоровья.</p>
Мультфильмы	<p>Важно формировать у детей разумные экономические потребности, закладывать основы практичности, самостоятельности, бережливости и других важных нравственных качеств, проявляемых в финансовых ситуациях. И в решении этой задачи без нотаций и нравоучений помогают мультипликационные фильмы. В арсенале педагога имеются мультфильмы по мотивам художественных произведений, а также специально разработанные мультфильмы о финансах для детей. Вот</p>

	<p>лишь некоторые из них:          «Как старик корову продавал», «Маша больше не лентяйка», «Мороз Иванович», «Дудочка и кувшинчик», «Вовка в Тридевятом царстве», мультсериал «Смешарики» – цикл серий «Азбука финансовой грамотности», мультфильмы о финансах для детей от СберБанка.</p> <p>Возможна следующая работа педагога: перед просмотром необходимо поставить вопрос или создать проблемную ситуацию, после просмотра нужно продумать систему вопросов, отвечая на которые, в ходе обсуждения, дети будут делать выводы. Затем на основе мультфильма можно предложить детям игры, кейсы [2].</p>
Развивающие теле- и радиопередачи	<p>Развивающие телепередачи, подкасты – эффективные средства формирования основ финансовой грамотности детей. Они позволяют сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным, комфортным, интересным. Представим примеры таких средств по финансовой тематике.</p> <p>Сериал «Уроки тетушки Совы» – цикл серий «Азбука денег».</p> <p>Подкасты по финансовой тематике: «Кошелястик» от pro.finansy, «Крош и Грош», «Петя и Сберкот» от СберБанка.</p>
Лэпбук, фетробук (книга из фетра)	<p>Формированию у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое может помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, в дальнейшем, способствуют эти многофункциональные учебно-игровые пособия.</p> <p>Они развивают мелкую моторику, помогают реализовать дидактические принципы. Ребенок усваивает сенсорные эталоны, учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельные решения, совершенствует умение считать, знания о профессиях, о процессе купли-продажи и т. п.</p>
Интерактивные задания, тренажеры	<p>Основы финансовой и компьютерной грамотности формируются у старших дошкольников и младших школьников при решении интерактивных заданий, при работе с тренажерами. Это позволяет уменьшить число ошибок, увеличить скорость манипуляций и принятия решений, сократить время обучения, быстро оценивать уровень знаний и приобретенных навыков, индивидуализировать образовательный процесс</p>

Какие методические рекомендации целесообразно учитывать в своей работе педагогам дошкольного и начального образования для решения рассматриваемых нами вопросов? Представим их кратко в таблице 2.

Таблица 2

Методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников и младших школьников

<i>Условия</i>	<i>Старшие дошкольники</i>	<i>Младшие школьники (обучающиеся 1 класса)</i>
<i>Опора на ведущую деятельность</i>	Игровая, конструктивная, экспериментирование	Учебно-игровая (на уроках и вне уроков), конструктивная, экспериментирование
<i>Применение медиаресурсов</i>	Мультфильмы, развивающие телепередачи, аудиосказки	
<i>Использование современных технологий, приемов, игр</i>	Кейс-технология Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные) Игры-драматизации Лэпбук Фетробук	Кейс-технология Подкасты Презентации Тренажеры Интерактивные задания Дидактические игры Решение экономических задач
<i>Создание развивающей предметно-пространственной среды</i>	Центры активности («Супермаркет», «Ателье», «Кондитерская», «Банк» и другие), материалы для игр	Выставки книг, пособий, финансовый уголок школьника, кружок «Юный финансист»

Чтобы взрослый человек мог планировать свою жизнь, был уверен и ответственен в принятии решений в различных финансовых ситуациях, мог оценивать свои финансовые возможности, отличался грамотным финансовым поведением, необходимо начинать работу уже с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование основ финансовой грамотности – одна из линий осуществления преемственности между дошкольным и начальным естественно-математическим образованием. Педагогам дошкольного и начального образования необходимо выбирать различные средства, создавать соответствующие условия и учитывать методические рекомендации по формированию у детей основ функциональной финансовой грамотности.

### *Список литературы*

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.

2. Федорова Т.В. Реализация задач воспитания в организации образовательной деятельности старших дошкольников / Т.В. Федорова // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей. – Т. 7. – Самара: СГСПУ; М.: МПСУ, 2019. – С. 206–212. – EDN KGFAEM