

Никитина Елизавета Александровна

студентка

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы развития высшего образования в современных условиях цифровизации обучения. Рассматриваются инновационные технологии, применяемые в вузах, их виды и преимущества.

Ключевые слова: обучение, инновация, инновационные технологии, методы обучения, перевернутое обучение.

В условиях экономической нестабильности и постоянного развития рынок труда предъявляет все большие требования к качеству подготовки выпускников вузов. От них ждут не только выполнения поставленных задач, но и способности быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, иметь критическое мышление, творческий подход к решению задач, постоянно учиться, анализировать и работать с большим объемом информации, изучать новые технологии и генерировать идеи, быть инициативными. В связи с этим обусловлена необходимость вводить новые инновационные технологии в систему образования, для улучшения качества образования в Вузах.

Для начала разберемся, что такое инновация. Инновация, нововведение – внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и улучшение качества продукции, востребованное рынком [1].

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения [2].

Рассмотрим какие основные инновационные технологии обучения используются в высшем образовании на сегодняшний день:

- Blended Learning – смешанное обучение;
- Flipped learning technique – технология перевернутого обучения;
- PBL – Project Based Learning – проектное обучение.

Смешанное обучение – комбинированный подход, где чередуются традиционные занятия и онлайн-уроки. Это позволяет студентам самостоятельно изучать материал онлайн. А на занятиях больше времени отводится на практику и живое взаимодействие, что позволяет добиться большего эффекта в обучении.

Основные принципы смешанного обучения.

Последовательность – в начале студент сам изучает материал, затем вместе с преподавателем на очном занятии закрепляет материал и применяет его на практике.

Наглядность – на онлайн-платформах в открытом доступе можно найти множество материалов для изучения: электронные учебники, методички, видеоуроки, интерактивные тесты, схемы и т. д.

Непрерывность – у студентов есть возможность в любое удобное время зайти на портал и открыть новый материал для изучения.

Поддержка – студенты всегда могут задать вопрос преподавателю, получить ответ и поддержку в любое время.

Технология перевернутого обучения. Представляет собой метод, в котором различный лекционный материал дается для домашнего изучения, а уже практические задания студенты изучают в аудитории, участвуя в учебных активностях. Этот метод дает большую эффективность в обучении, так как преподаватель тратит учебное время не на лекции, а на решение практических задач и ситуаций. Повышается коммуникабельность у студентов, дается возможность

раскрыть свой потенциал на занятиях. Разница между перевернутым и традиционным методом изображена на рисунке 1.



Рис. 1

Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting). Прежде чем переходить к деталям, давайте разберемся с ключевыми понятиями.

Подкаст (podcast) – это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

Водкаст (vodcast от video-on-demand, т. е. видео по запросу) – это примерно, то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

Пре-водкастинг (pre-vodcasting) – это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга это первоначальное название метода перевернутого класса [3].

Проектное обучение – это метод обучения, который позволяет на практике решить реальную проблему (проект). Студенты самостоятельно могут выбирать проекты, работать в команде, искать пути решения, применять полученные знания на практике.

Одним из преимуществ проектного обучения является то, что студенты получают реальный опыт работы в своей области и могут продемонстрировать свои навыки и знания потенциальным работодателям. Также проектное обучение способствует лучшему усвоению материала, так как студенты имеют возможность применить его на практике и увидеть результат своего труда [4].

Таким образом, инновационные технологии являются неотъемлемой частью высшего образования. Их применение способствует повышению эффективности учебного процесса, качественной подготовке специалистов, соответствующей современным требованиям на рынке труда.

Список литературы

1. Применение инновационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FPZjf> (дата обращения: 18.12.2024).

2. Махмудова Н.Р. Инновационные технологии в образовании / Н.Р. Махмудова, С.И. Мухамадиев // Вопросы науки и образования. – 2019. – №11 (57). – С. 53–58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-6> (дата обращения: 18.12.2024). EDN ZKWJWX

3. Перевернутый класс: технология обучения XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FPZqR> (дата обращения: 18.12.2024).

4. Носова В.И. Проектное обучение: плюсы и минусы / В.И. Носова // Молодой ученый. – 2023. – №49 (496). – С. 192–193 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/496/108737/> (дата обращения: 18.12.2024). EDN VRJIRO